

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык». 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение» 2023 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создать условия для развития и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи

образовательные:

выработать навыки аккуратного, разборчивого и грамотного письма.

Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающие:

развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

Развивать навыки каллиграфии.

Формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательную деятельность школьников.

Способствовать коррекции мышления, умственному и речевому развитию.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Формировать нравственные качества.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения в основном зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневый и дифференцированный подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 102 часов на изучение предмета (3 часа в неделю).

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

	родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; <ul style="list-style-type: none"> • работать индивидуально, в паре; • участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; • читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

<p>буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
обогащение словаря учащегося;
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Содержание тем учебного курса

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный *ъ*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, *о ком?* *о чем?*), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - и, й, ш, щ, п, т, н, г, р, у;

2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа - б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа - э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			Уроков	Практических	Контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Повторение	8	7		1	
2	Звуки и буквы	43	35	4	4	
3	Слово	31	26	2	3	
4	Предложение	14	12	1	1	
5	Повторение изученного за год	6	5	0	1	
	Итого	102	85	7	10	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
Повторение			
1.	1.1	Предложение. Выделение предложения из текста	1
2.	1.2	Предложение и его схема	1
3.	1.3	Предложения-вопросы и предложения – ответы	1
4.	1.4	Завершение начатого предложения	1
5.	1.5	Различение набора слов и предложения	1
6.	1.6	Контрольный диктант (входной срез)	1
7.	1.7	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	1
8.	1.8	Предложение. Закрепление знаний	1
Звуки и буквы			
9.	2.1	Знакомство с алфавитом	1
10.	2.2	Звуки гласные и согласные	1
11.	2.3	Ударение в словах	1
12.	2.4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
13.	2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант	1
14.	2.6	Деление слов на слоги	1
15.	2.7	Деление слов на слоги. Выборочный диктант	1
16.	2.8	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1
17.	2.9	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1
18.	2.10	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными»	1
19.	2.11	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме	1
20.	2.12	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1
21.	2.13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
22.	2.14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1
23.	2.15	Контрольная работа за I четверть	1
24.	2.16	Работа над ошибками. Повторение «Гласные и согласные звуки	1

		и буквы»	
25.	2.17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Письмо по памяти	1
26.	2.18	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
27.	2.19	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
28.	2.20	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
29.	2.21	Различение твердых и мягких согласных	1
30.	2.22	Различение твердых и мягких согласных	1
31.	2.23	Написание ЖИ – ШИ в словах	1
32.	2.24	Написание ЖИ – ШИ в словах	1
33.	2.25	Написание ЧА-ЩА в словах	1
34.	2.26	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
35.	2.27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
36.	2.28	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1
37.	2.29	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1
38.	2.30	Составление пар звонких и глухих согласных	1
39.	2.31	Различение Б-П, В-Ф	1
40.	2.32	Различение Д-Т, Г-К	1
41.	2.33	Различение Ж-Ш, З-С	1
42.	2.34	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
43.	2.35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
44.	2.36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
45.	2.37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание	1
46.	2.38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47.	2.39	Контрольная работа за II четверть	1
48.	2.40	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1
49.	2.41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
50.	2.42	Правила правописания в словах. Картинный диктант	1
51.	2.43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
Слово			
52.	3.1	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1
53.	3.2	Обобщающее название для групп однородных предметов	1
54.	3.3	Выделение названий предмета из предложения	1
55.	3.4	Выделение названий предметов из предложения	1
56.	3.5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
57.	3.6	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы»	1
58.	3.7	Работа над ошибками. Дифференциация слов типа «белка – Белка»	1
59.	3.8	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1
60.	3.9	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1
61.	3.10	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1
62.	3.11	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> Письмо по памяти	1

63.	3.12	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1
64.	3.13	Постановка вопросов к названиям действий	1
65.	3.14	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
66.	3.15	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов»	1
67.	3.16	Работа над ошибками. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов	1
68.	3.17	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
69.	3.18	Различение предметов по их признакам	1
70.	3.19	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
71.	3.20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
72.	3.21	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
73.	3.22	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	1
74.	3.23	Названия предметов, действий и признаков	1
75.	3.24	Названия предметов, действий и признаков	1
76.	3.25	Предлоги К, ПО со словами	1
77.	3.26	Предлог ОТ со словами	1
78.	3.27	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1
79.	3.28	Предлог О со словами	1
80.	3.29	Контрольная работа за III четверть	1
81.	3.30	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
82.	3.31	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	1
Предложение			
83.	4.1	Выделение предложения из текста	1
84.	4.2	Предложение законченное и незаконченное	1
85.	4.3	Предложение законченное и незаконченное	1
86.	4.4	Предложение законченное и незаконченное	1
87.	4.5	Распространение предложений.	1
88.	4.6	Распространение предложений	1
89.	4.7	Слова в предложении. Письмо по памяти	1
90.	4.8	Порядок слов в предложении	1
91.	4.9	Порядок слов в предложении	1
92.	4.10	Составление предложений	1
93.	4.11	Составление предложений	1
94.	4.12	Составление предложений	1
95.	4.13	Контрольная работа за IV четверть	1
96.	4.14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	1
Повторение изученного за год			
97.	5.1	Слово. Правила правописания в слове	1
98.	5.2	Названия предметов и признаков предмета	1
99.	5.3	Название действий	1
100.	5.4	Предложение	1
101.	5.5	Контрольный диктант за год	1
102.	5.6	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык». 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение» 2023 г.
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

3 класс
Русский язык
Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями жи, ши; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант.

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: опадают, с, листья, деревьев.
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания жи и ши.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги «портфель, ученик». Подчеркни мягкие согласные.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: малыш __, ш __ повник, ж __ раф, ж __ р.

III вариант

Списывание текста.

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова «пенал, сорока». Подчеркни твёрдые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: уж __, маш __ на, нож __.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными»

I, II вариант

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Тётя Люся – маляр. У **неё** щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены. Тётя Люся любит **свою** работу.

III вариант

Карточка с записью: Спиши.

Тётя Люся – маляр. У неё щётки. Тётя красит окна. Она любит свою работу.

Цель работы: проверить умения:

- делить слова на слоги и для переноса;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;

Диктант

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора.

(21 слово)

Задания:

I вариант:

- 1) В первом предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «улетели» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему последнего предложения.
- 4) Выполнить звукобуквенный анализ слова «птица».

II вариант:

- 1) В последнем предложении поставить в словах ударение.
- 2) Слово «дождик» разделить на слоги и для переноса.
- 3) Составить схему первого предложения.

III вариант

Списывание текста.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку;
- уровень усвоения изученного материала.

Диктант

Зима.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

(23 слова)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схему третьего предложения.
- 2) Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.
- 3) Звукобуквенный анализ слова «мороз».

II вариант:

- 1) Составь схему последнего предложения.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: сне __, ле __, моро __, пруж __.

III вариант

Зима.

Зима. Снег укрыл кусты. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*;
- делить слова на слоги;

Диктант

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

Задания:

I вариант:

- 1) В третьем предложении подчеркнуть главные слова.
- 2) Выделить в тексте предлоги.
- 3) Нарисовать схему четвёртого предложения.
- 4) Словарный диктант: *картина, картофель.шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.*

II вариант:

- 1) В шестом предложении подчеркнуть главные слова.
- 2) Выделить в тексте предлоги.
- 3) Нарисовать схему четвёртого предложения.
- 4) Словарный диктант: *картина, картофель.шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.*

III вариант

Списывание текста.

Обед.

Мы готовим обед. Я чищу овощи. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду.

Задания:

1. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? Что?*(по 2 слова)

Контрольная работа по русскому языку за IV четверть

Цель работы: проверить уровень усвоения учебного материала; развивать навыки грамотного письма.

Диктант

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришло много школьных друзей. Васина мама угощала ребят яблочным пирогом и вишнёвым вареньем. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

Задания:

I- II вариант:

- 1) Нарисовать схему первого предложения.
- 2)
- 3) Записать ответ на вопрос: «Кто пришёл к Васе на день рождения?»

III вариант

Списывание текста.

День рождения.

У Васи был день рождения. В гости к мальчику пришли школьные друзья. Дети пили чай с шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

Задания:

Подчеркнуть слова-предметы, отвечающие на вопрос *с чем?*

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу*; слова с *ь* на конце слова; слова с разделительным *ь*; с парной согласной на конце слова.
- находить слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета;
- делить слова на слоги для переноса.

Диктант

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Насушили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I (II) вариант:

- 1) В четвёртом предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой чертой.
- 2) Нарисовать схему шестого (последнего) предложения.
- 3) Словарный диктант:

Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.

- Найти и подчеркнуть слово-действие.

III вариант:

Списывание текста

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булочки. Все будут пить душистый чай. (22 слова)

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 2) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Алышева Т.В. Математика. Зкл.: Учебник для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2023.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные

Формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

Формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие

Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Корректировка и развитие речи.

Воспитательные

Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание у учащихся интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако

постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие абстрактных математических понятий.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 136 часов на изучение предмета (4 часа в неделю).

Предусмотрено 10 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные учебные действия	базовые	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные учебные действия	базовые	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

	выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p>	<p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила</p>

<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Содержание программы учебного предмета

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение

нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельную работу обучающихся
1	Нумерация (повторение)	29	27		2	
2	Умножение и деление чисел второго десятка	40	38		2	
3	Сотня. Нумерация	49	46		4	
4	Умножение и деление чисел	11	10		1	
5	Итоговое повторение	7	6		1	
Итого		136	126		10	

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
1. Нумерация (повторение)			
1.	1.1	Числовой ряд в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20	1
2.	1.2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения	1
3.	1.3	Решение простых арифметических задач содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1
4.	1.4	Линии	1
5.	1.5	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости	1
6.	1.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм	1

7.	1.7	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин)	1
8.	1.8	Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий	1
9.	1.9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($15 + 2$; $16 - 2$; $18 + 2$; $20 - 3$). Вычитание двузначных чисел ($16 - 12$; $20 - 12$)	1
10.	1.10	Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$)	1
11.	1.11	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	
12.	1.12	Контрольная работа «Входной срез»	1
13.	1.13	Работа над ошибками. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1
14.	1.14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа ($8+5$; $8+2 +3$)	1
15.	1.15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа ($9+9$; $9+1+8$)	1
16.	1.16	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1
17.	1.17	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1
18.	1.18	Углы	1
19.	1.19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа ($12-2-1$; $12-3$)	1
20.	1.20	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
21.	1.21	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1
22.	1.22	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1
23.	1.23	Четырёхугольники	1
24.	1.24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
25.	1.25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
26.	1.26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27.	1.27	Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
28.	1.28	Работа над ошибками. Треугольники	1
29.	1.29	Меры времени - год, месяц	1
2. Умножение и деление чисел второго десятка			
30.	2.1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых)	1
31.	2.2	Название компонентов и результата умножения	1
32.	2.3	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения	1
33.	2.4	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2	1
34.	2.5	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	1

35.	2.6	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	1
36.	2.7	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части	1
37.	2.8	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления	1
38.	2.9	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1
39.	2.10	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2	1
40.	2.11	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2	1
41.	2.12	Деление на 2. Составление простых арифметических задач на нахождение частного	1
42.	2.13	Многоугольники	1
43.	2.14	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	1
44.	2.15	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3	1
45.	2.16	Умножение числа 3	1
46.	2.17	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1
47.	2.18	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	1
48.	2.19	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1
49.	2.20	Контрольная работа «Умножение и деление»	1
50.	2.21	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление чисел 2-3»	1
51.	2.22	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20)	1
52.	2.23	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	1
53.	2.24	Умножение числа 4	1
54.	2.25	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1
55.	2.26	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	1
56.	2.27	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1
57.	2.28	Умножение чисел 5-6. Составление таблицы умножения чисел 5-6 (в пределах 20)	1
58.	2.29	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	1
59.	2.30	Умножение чисел 5-6	1
60.	2.31	Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления на 5-6 (в пределах 20)	1
61.	2.32	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6	1
62.	2.33	Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5-6 и деления на 5-6	1

63.	2.34	Контрольная работа за II четверть	1
64.	2.35	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году	1
65.	2.36	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
66.	2.37	Переместительное свойство умножения	1
67.	2.38	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
68.	2.39	Составление арифметических задач в два действия	1
69.	2.40	Шар, круг, окружность	1
3. Сотня. Нумерация			
70.	3.1	Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	1
71.	3.2	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков	1
72.	3.3	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10	1
73.	3.4	Меры стоимости	1
74.	3.5	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100	1
75.	3.6	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
76.	3.7	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа	1
77.	3.8	Сравнение чисел в пределах 100	1
78.	3.9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1
79.	3.10	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1
80.	3.11	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 100»	1
81.	3.12	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение примеров и задач в пределах 100»	1
82.	3.13	Мера длины – метр	1
83.	3.14	Меры времени	1
84.	3.15	Меры времени. Календарь	1
85.	3.16	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$)	1
86.	3.17	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	1
87.	3.18	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет	1
88.	3.19	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$)	1
89.	3.20	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	1
90.	3.21	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100	1
91.	3.22	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	1
92.	3.23	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1
93.	3.24	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	1
94.	3.25	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в	1

		пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$)	
95.	3.26	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1
96.	3.27	Увеличение и уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	
97.	3.28	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
98.	3.29	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
99.	3.30	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
100	3.31	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$)	1
101.	3.32	Контрольная работа за III четверть	1
102.	3.33	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
103.	3.34	Чтение и запись чисел, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)	1
104.	3.35	Чтение и запись чисел, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	1
105.	3.36	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+3$, $97+3$)	1
106.	3.37	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+3$, $97+3$)	1
107	3.38	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+13$, $87+13$)	1
108.	3.39	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и 100 ($27+13$, $87+13$)	1
109.	3.40	Построение окружности с радиусом.	1
110.	3.41	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($50-4$, $50-24$)	1
111.	3.42	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($50-4$, $50-24$)	1
112.	3.43	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($100-4$, $100 - 24$)	1
113.	3.44	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и 100 ($100-4$, $100 - 24$)	1
114.	3.45	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
115.	3.46	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
116.	3.47	Меры времени – сутки, минута	1
117.	3.48	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)	1
118.	3.49	Определение времени по часам	1
4. Умножение и деление чисел			

119.	4.1	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).	1
120.	4.2	Табличное деление чисел на 2,3,4,5,6 (на равные части, в пределах 20)	1
121.	4.3	Взаимосвязь умножения и деления	1
122.	4.4	Взаимосвязь умножения и деления	1
123.	4.5	Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию	1
124.	4.6	Деление по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5	1
125.	4.7	Решение простых арифметических задач на нахождение частного	1
126.	4.8	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	1
127.	4.9	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
128.	4.10	Контрольная работа за IV четверть	1
129.	4.11	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1
5. Итоговое повторение			
130.	5.1	Повторение по теме «Нумерация в пределах 100»	1
131.	5.2	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию»	1
132.	5.3	Контрольная работа за год	1
133.	5.4	Работа над ошибками. Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками»	1
134.	5.5	Повторение по теме « Умножение и деление чисел»	1
135.	5.6	Повторение по теме «Меры длины», «Меры времени»	1
136.	5.7	Повторение по теме «Круг. Окружность», « Многоугольники»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Алышева Т.В. Математика. 3кл.: Учебник для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2023.
2. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособиедляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Мир природы и человека 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапти. основные общеобразоват. программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

образовательные:

формирование естественнонаучных знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Коррекционно-развивающие:

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира

природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разно уровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;
 составление предложений по опоре;
 наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Естествознание». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации,

	обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (вида-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

<p>кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:
стремление преодолевать возникающие затруднения;
готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
осознание себя как гражданина своего Отечества;
навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
понимание важности здорового образа жизни.

Содержание программы учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	экскурсии
1	Сезонные изменения. Осень	3	2			1
2	Живая природа. Растения	6	6			
3	Живая природа. Животные	7	7			

4	Сезонные изменения. Зима	3	2			1
5	Неживая природа	4	4			
6	Сезонные изменения. Весна	3	2			1
7	Человек. Безопасное поведение	6	6			
8	Сезонные изменения. Лето	2	2			
	Итого	34	31			3

Тематическое планирование

№ урока	№ Урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Сезонные изменения. Осень			
1.	1.1	Осень. Осенние месяцы. Календарь	1
2.	1.2	Растения и животные осенью	1
3.	1.3	Занятия людей осенью. (Экскурсия в природу)	1
2. Живая природа. Растения			
4.	2.1	Сравнение растений. Части растений: корни, стебли	1
5.	2.2	Части растений: листья, цветы	1
6.	2.3	Растения сада	1
7.	2.4	Лес. Растения леса. Травы	1
8.	2.5	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
9.	2.6	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	1
3. Живая природа. Животные			
10.	3.1	Животные. Охрана животного мира	1
11.	3.2	Дикие животные: лось, кабан. Домашние животные: корова, свинья, кролики	1
12.	3.3	Сравнение животных: свинья, кабан. Правила ухода за домашними животными	1
13.	3.4	Сравнение животных: кролик, заяц	1
14.	3.5	Птицы. Строение птиц	1
15.	3.6	Перелётные птицы. Зимующие птицы	1
16.	3.7	Хищные птицы. Певчие птицы	1
4. Сезонные изменения. Зима			
17.	4.1	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. (Экскурсия в природу)	1
18.	4.2	Растения зимой и животные зимой	1
19.	4.3	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
5. Неживая природа			
20.	5.1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1
21.	5.2	Календарь	1
22.	5.3	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
23.	5.4	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1
6. Сезонные изменения. Весна			
24.	6.1	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. (Экскурсия в природу)	1
25.	6.2	Растения и животные весной. Насекомые	1
26.	6.3	Занятия людей весной	1

7. Человек. Безопасное поведение			
27.	7.1	Человек. Дыхание человека	1
28.	7.2	Профилактика заболеваний органов дыхания	1
29.	7.3	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1
30.	7.4	Сердце. Значение сердца для человека. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1
31.	7.5	Окружающая среда и здоровье человека	1
32.	7.6	Питание человека. Молочные продукты. Мясные продукты. Сухие продукты	1
8. Сезонные изменения. Лето.			
33.	8.1	Признаки лета. Летние месяцы	1
34.	8.2	Растения и животные летом. Занятия людей летом	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 1-4 кл.М. : Просвещение, 2016

Цифровые образовательные ресурсы:

интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Речевая практика 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы: С. В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник. Изд. М. - : Посвящение, 2023.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

образовательные:

расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Коррекционно-развивающие:

развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о

непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;
 самостоятельная работа с учебником;
 работа с раздаточным материалом;
 выделение в тексте основных положений;
 исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
 составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе выделяется 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Речевой практики» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые	самостоятельно организовывать своё рабочее место;

учебные действия	элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать	понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения

<p>на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чисто говорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>
--	---

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

1. говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
2. когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
3. если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
4. не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,

посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо., (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

№	Тема раздела	Все	В том числе
---	--------------	-----	-------------

		го час ов	уро ков	прак тичес- ких	кон тро ль ных	примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся	эк скур сии
1.	Снова в школу(школьная жизнь)	4	4				
2.	Мы собрались поиграть(игры и игрушки)	4	4				
3.	В библиотеке. На приёме у врача (я за порогом дома).	7	5	2			
4.	Играем в сказку	6	3	3			
5.	Магазин (я за порогом дома)	5	3	2			
6.	Я дома	4	3	1			
7.	Мы встречаем Новый год (школьная жизнь)	3	3				
8.	Я — зритель. Прогноз погоды(я за порогом дома)	8	6	2			
9.	Мастер сказки сказывать (играем в сказку)	4	4				
10.	Поздравления (школьная жизнь).	7	3	4			
11.	Весёлый праздник(игры и игрушки)	4	3	1			
12.	Учимся понимать животных(я за порогом дома)	3	2	1			
13.	Поклонимся памяти героев (школьная жизнь)	4	3	1			
14.	Я и мои товарищи	5	4	1			
	Итого	68	50	18			

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Колич ество часов
1. Снова в школу (Школьная жизнь)			
1.	1.1	Введение в ситуацию. Снова в школу!	1
2.	1.2	Беседа с привлечением личного опыта	1
3.	1.3	Конструирование диалогов	1
4.	1.4	Составление рассказов на тему летнего отдыха	1
2. Мы собрались поиграть (Игры и игрушки)			
5.	2.1	Знакомство с темой «Мы собрались поиграть»	1
6.	2.2	Беседа с привлечением личного опыта. Разучивание считалок	1
7.	2.3	Конструирование диалога-конфликта	1
8.	2.4	Составление рассказов по теме «Мы собрались поиграть»	1
3. В библиотеке. На приёме у врача (Я за порогом дома)			
9.	3.1	Знакомство с темой «В библиотеке»	1
10.	3.2	Экскурсия в школьную библиотеку	1
11.	3.3	Ролевая игра «В библиотеке»	1
12.	3.4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
13.	3.5	Знакомство с темой «На приёме у врача»	1
14.	3.6	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом	1

15.	3.7	Ролевая игра «На приёме у врача»	1
4. Играем в сказку			
16.	4.1	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1
17.	4.2	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации	1
18.	4.3	Инсценирование сказки	1
19.	4.4	Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	1
20.	4.5	Беседа по сказке с опорой на иллюстрации	1
21.	4.6	Игра «Живые загадки»	1
5. Магазин (Я за порогом дома)			
22.	5.1	Знакомство с темой «Отправляюсь в магазин». Экскурсия	1
23.	5.2	Конструирование возможных диалогов с продавцом	1
24.	5.3	Ролевая игра «В магазине»	1
25.	5.4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
26.	5.5	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1
6. Я дома			
27.	6.1	Беседа «Телефонный разговор»	1
28.	6.2	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»	1
29.	6.3	Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания	1
30.	6.4	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1
7. Мы встречаем Новый год (Школьная жизнь)			
31.	7.1	Составление предложений по теме «Новогодние поздравления»	1
32.	7.2	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1
33.	7.3	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1
8. Я — зритель. Прогноз погоды (Я за порогом дома)			
34.	8.1	Введение в ситуацию «Я — зритель»	1
35.	8.2	Беседа по иллюстрациям	1
36.	8.3	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре	1
37.	8.4	Ролевая игра «Кинотеатр»	1
38.	8.5	Беседа «Какая сегодня погода?»	1
39.	8.6	Конструирование предложений по теме «Какая сегодня погода?» с опорой на условные обозначения	1
40.	8.7	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1
41.	8.8	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1
9. Мастер сказки сказывать (Играем в сказку)			
42.	9.1	Работа с иллюстрацией «Снегурочка»	1
43.	9.2	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1
44.	9.3	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	1
45.	9.4	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
10. Поздравления (Школьная жизнь)			
46.	10.1	Беседа на тему «Весенние поздравления»	1
47.	10.2	Конструирование диалогов реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1
48.	10.3	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата	1
49.	10.4	Беседа «Готовим подарок к празднику 23 февраля, 8 марта»	1
50.	10.5	Подготовка подарков к праздникам	1
51.	10.6	Подготовка подарков к праздникам	1

52.	10.7	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1
11. Весёлый праздник (Игры и игрушки)			
53.	11.1	Знакомство с темой «Весёлый праздник»	1
54.	11.2	Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника	1
55.	11.3	Ролевая игра «Приём гостей»	1
56.	11.4	Составление рассказа по теме «Весёлый праздник»	1
12. Учимся понимать животных (Я за порогом дома)			
57.	12.1	Беседа с привлечением личного опыта на тему «Учимся понимать животных»	1
58.	12.2	Составление правил ухода за домашними животными	1
59.	12.3	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу	1
13. Поклонимся памяти героев (Школьная жизнь)			
60.	13.1	Беседа на тему: «День Победы!»	1
61.	13.2	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1
62.	13.3	Изготовление коллективного панно «Поздравляем с Днём Победы!»	1
63.	13.4	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам	1
14. Я и мои товарищи			
64.	14.1	Составление описания внешности человека	1
65.	14.2	Игра: «Узнай меня!»	1
66.	14.3	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1
67.	14.4	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1
68.	14.5	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
2. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 <td>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.</td>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Рисование (изобразительное искусство) 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс Москва «Просвещение» 2023 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Коррекционно-развивающие

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитательные

воспитание интереса к изобразительному искусству.

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Основные направления коррекционной работы

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие основных мыслительных операций.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);

методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;

слушание и анализ объяснений учащихся;

овладение организационными учебными умениями;

выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;

разучивание стихотворений с голоса учителя;

пересказывание с помощью учителя и по опорам;

составление предложений по опоре;

наблюдение за демонстрациями учителя;

самостоятельная работа с учебником;

работа с раздаточным материалом;

выделение в тексте основных положений;

исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);

составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на

основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Изобразительное искусство» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; ориентироваться в пространстве и во времени
Коммуникативные базовые учебные действия	высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>находить сходство и различие орнамента и узора по форме, содержанию, цвету;</p> <p>узнавать цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные);</p> <p>работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов, отражать светлотность цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).</p> <p>подбирать цветовые сочетания при создании сказочных образов: добрые, злые образы.</p> <p>применять приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).</p> <p>применять цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</p>	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства, изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение</p>

	<p>изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>
--	--

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Изобразительное искусство» относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Содержание программы учебного предмета

Представления о предметах и способах их изображения:

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр

(зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, А. Саврасов, В. Поленов, И. Левитан, И. Шишкин, К. Моне, К. Коровин, Н. Крымов, В. Ван Гог, А. Сислей, И. Грабарь, Ф. Сычков, М. Сарьян, З. Серебрякова, П. Кончаловский, П. Пикассо, Б. Кустодиев, К. Малевич, М. Рамзей, А. Осмеркин, А. Дейнека.

«Как и для чего создаются произведения декоративно – прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда).

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломя, гжельская, дымковская, полхов – майданские изделия).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	практических	контрольных	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Представления о предметах и способах их изображения	34	2	32		
	Итого	34	2	32		

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Название раздела и темы	Кол-во часов
1	1.1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему	1
2	1.2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1
3	1.3	Осень. Птицы улетають. Журавли летят клином. Рисование	1
4	1.4	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование	1
5	1.5	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки	1
6	1.6	Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем	1
7	1.7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
8	1.8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1

9	1.9	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветов	1
10	1.10	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание	1
11	1.11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
12	1.12	Рисование выполненной лепки	1
13	1.13	Дети лепят снеговиков. Рисунок	1
14	1.14	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашь	1
15	1.15	Рисование угольком. Зима	1
16	1.16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
17	1.17	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	1
18	1.18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
19	1.19	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию	1
20	1.20	Элементы косовской росписи. Рисование	1
21	1.21	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
22	1.22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.	1
23	1.23	Сказочная птица. Рисование	1
24	1.24	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1
25	1.25	Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка, рисунок	1
26	1.26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование	1
27	1.27	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора	1
28	1.28	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация	1
29	1.29	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему	1
30	1.30	Беседа на заданную тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи. Рисование	1
31	1.31	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью	1
32	1.32	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок»	1
33	1.33	Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь	1
34	1.34	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!» Лепка. Рисование.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Учебник под руководством авторов М. Ю. Рау, М. А. Зыковой 3 класс, изд. «Просвещение», Москва, 2023 г.
2. М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для

общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы М. : Просвещение, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы:
оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
"Мир вокруг нас" 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Мир вокруг» (далее – Программа) обеспечивает реализацию общекультурного направления развития личности учащихся с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа разработана с учётом специфики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Для детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа построена на принципах:

- 1) учета возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) гуманизации образовательного процесса;
- 3) добровольности и заинтересованности обучающихся;
- 4) системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- 5) целостности;
- 6) непрерывности и преемственности процесса образования;
- 7) личностно – ориентированного подхода.

Цель: формирование у учащихся экологической знаний и культуры; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

Задачи:

- 1) актуализация представлений учащихся об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями во внеурочное время;
- 2) знакомство учащихся с природой родного края, государства;
- 3) развитие у учащихся коммуникативных способностей с учётом его индивидуальности;
- 4) развитие у учащихся общего интеллектуального уровня, творческих способностей;
- 5) воспитание у учащихся потребности в общении с природой, любви к Родине, к родному краю.

В результате освоения учащимися курса внеурочной деятельности предполагается достижение ими следующих результатов:

Первый уровень результатов – первичное ознакомление учащихся с понятиями о природе и правилах безопасного и бережного поведения в природе, формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- 1) сформировать позитивное отношение учащихся к изучению окружающей среды, природы и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими;
- 2) сформировать потребность во взаимодействии учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – приобретение учащимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к окружающему, желания овладеть навыками общения с природой.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1) воспитать потребность к установлению взаимоотношений учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

2) учащиеся должны получить опыт общения с окружающими людьми, окружающим миром (природой, животными, растениями).

Третий уровень результатов – формирование у учащихся представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами.

Для его достижения необходимо:

сформировать у учащихся навык взаимодействия с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к окружающему миру, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Результаты освоения курса

В результате реализации рабочей программы курса «Мир вокруг» при получении начального общего образования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться:

В первом классе у учащегося будут сформированы:

- умение слушать и выполнять инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя);
- интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Во втором классе у учащегося будут сформированы:

- умение принятия окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого;
- понимание правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого;
- умение понимать и соблюдать простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В третьем классе у учащегося будут сформированы:

- понимание себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя);
- умение соблюдать элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.

В четвертом классе у учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к окружающей действительности; готовность к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

– умение соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.

Содержание курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» рассчитана на 4 года обучения.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В рамках общекультурного направления будут осуществляться следующие формы организации: организация экскурсий в музеи, посещение театров, проведение Дней вежливости.

Содержание курса внеурочной деятельности структурировано по шести разделам:

Я и моя семья;

Я среди людей;

Родной край – часть большой страны;

В мире животных;

В мире птиц;

В мире растений.

Я и моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

Я среди людей. Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс – дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Альбом «Профессии моей семьи».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

Родной край – часть большой страны. Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Вода в природе. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек – часть природы. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Челябинской области». Воздух. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Выставка рисунков «Мой край». Явления

природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

В мире животных. Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили». Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Оформление альбома «Эти удивительные животные». Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Фотоколлаж «Животные нашего края». Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Челябинской области, занесенные в красную книгу.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

В мире птиц. Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края. Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбома «Птицы нашего края». Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние. Птицы Челябинской области, занесенные в красную книгу.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

В мире растений. Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Изготовление горшков для цветов из подручных материалов. Домашние растения. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые

растения, опасные растения. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». Растения Челябинской области, занесенные в красную книгу.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

Класс / год обучения	Тема / раздел	Кол-во часов
1	Я и моя семья	7
	Я среди людей	6
	Родной край – часть большой страны	5
	В мире животных	5
	В мире птиц	5
	В мире растений	5
Итого в первом классе:		33
2	Я и моя семья	7
	Я среди людей	7
	Родной край – часть большой страны	5
	В мире животных	5
	В мире птиц	5
	В мире растений	5
Итого во втором классе:		34
3	Я и моя семья	6
	Я среди людей	6
	Родной край – часть большой страны	7
	В мире животных	5
	В мире птиц	5
	В мире растений	5
Итого в третьем классе:		34
4	Я и моя семья	5
	Я среди людей	6
	Родной край – часть большой страны	8
	В мире животных	5
	В мире птиц	5
	В мире растений	5
Итого в четвертом классе:		34

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема	Количество часов
Я и моя семья 6 ч.			
1.	1.1	Здравствуйте, это я	1
2.	1.2	Моя семья	1
3.	1.3	Рассказы, стихи о семье	1
4.	1.4	Профессии моих родных	1
5.	1.5	Дом моей мечты	1
6.	1.6	Моя семья	1

Я среди людей - 6 часов			
7.	2.1	Мой класс – мои друзья	1
8.	2.2	Мой внешний вид	1
9.	2.3	Речевой этикет. Правила поведения за столом	1
10.	2.4	Соседи - жильцы	1
11.	2.5	Что такое профессия? Представление о будущей профессии.	1
12.	2.6	«Создание уюта в классной комнате»	1
Родной край – часть большой страны - 7 часов			
13.	3.1	Моя малая Родина	1
14.	3.2	Природа живая и неживая. Значение природы для людей.	1
15.	3.3	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1
16.	3.4	Стихи, рассказы о воде в природе	1
17.	3.5	Изготовление стенгазеты «Лечебные озера» Алтайского края	1
18.	3.6	Исполнение песен о родном крае	1
19.	3.7	«Мой край».	1
В мире животных - 5 часов			
20.	4.1	Многообразие животных родного края. Значение диких животных в природе и жизни человека	1
21.	4.2	Какие рыбы встречаются в водоемах. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1
22.	4.3	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1
23.	4.4	Дикие животные.	1
24.	4.5	Оформление альбома «Эти удивительные животные»	1
В мире птиц - 5 часов			
25.	5.1	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы	1
26.	5.2	Многообразие птиц родного края. Значение птиц для человека	1
27.	5.3	Мастерим домики для птиц	1
28.	5.4	Птицы Павловского района, занесенные в красную книгу	1
29.	5.5	Оформление газеты «Птицы нашего края».	1
В мире растений - 5 часов			
30.	6.1	Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края. Свет, тепло, влага в жизни растений	1
31.	6.2	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем	1
32.	6.3	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги родного края.	1
33.	6.4.	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в родном крае	1
34.	6.5	Защита проектов	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Труд (технология) 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» N 495 от 17 июля 2024 г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методические комплексы:

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2023.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью готовности к участию в доступных видах труда, овладение основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формирование и развитие положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в приобретении первоначального опыта в планировании, реализации и использовании текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду.

Задачи:

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности.

Формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат.

Развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать

вопросы, отвечать на вопросы, выражать своё отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности).

Овладение элементарными практическими и обще трудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнить типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов.

Воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения.

Развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции психического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивать свою работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в типичных видах деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные направления коррекционной работы

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие высших психических функций.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

Деятельностного, дифференцированного и индивидуального подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;
наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);
методы стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

урок;
фронтальная работа;
индивидуальная работа;
работа в парах и группах;
коллективная работа.

Виды деятельности:

слушание объяснений учителя;
слушание и анализ объяснений учащихся;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
пересказывание с помощью учителя и по опорам;
составление предложений по опоре;
наблюдение за демонстрациями учителя;
самостоятельная работа с учебником;
работа с раздаточным материалом;
исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
составление предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 34 часа на изучение предмета (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Труд (технология)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уважительно относиться к людям труда и их деятельности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и учебных задач; осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль и оценку, корректировать в связи с ней свою деятельность
Познавательные базовые учебные действия	использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать знаки, символы, предметы-заместители; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью, принимать помощь; слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, используя разные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми, проявлять положительное отношение к ним

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Работа с природными материалами: знать названия, место сбора и правила хранения природных материалов; выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); выполнять панно из природных материалов по представлению; составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога; анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p>	<p>Работа с природными материалами: знать названия, место сбора и правила хранения природных материалов; выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес); выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы); делать панно из природных материалов по представлению и воображению; составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению; ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной</p>

<p>Работа с бумагой, картоном: знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка); изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу; изготавливать поля и фигурки для настольной игры; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p> <p>Работа с нитками и тканью: знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании; знать и применять правила безопасности при шитье; знать алгоритм пришивания пуговицы; иметь представления о стежках (прямой, косой); выполнять стежки на картоне (по проколам); анализировать объект, определять</p>	<p>инструкционной карты, находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p> <p>Работа с бумагой, картоном: знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры; изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению; изготавливать поля и фигурки для настольной игры; изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, склеивания встык; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p> <p>Работа с нитками и тканью: знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитьё, плетение); знать и применять правила безопасности при шитье; знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы; пришивать пуговицы в нужное место изделия, застёгивать и расстёгивать</p>
---	---

<p>необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p> <p>Работа с проволокой и металлом: иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и её использование в быту; знать инструменты при работе с проволокой; изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку; знать и называть металлические предметы в быту; знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом; скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки; иметь представление о металлоконструкторе; знать инструменты при работе с металлоконструктором; скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвёртку по образцу; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя</p>	<p>пуговицы; иметь представления о стежках (прямой, косой); сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату</p> <p>Работа с проволокой и металлом: иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и её использование в быту; знать инструменты при работе с проволокой, способы действия; подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами; знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них; знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними; скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки; изготавливать из проволоки буквы (О,С,П,Л); изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок); иметь представление о том, что такое металлоконструктор; знать инструменты при работе с металлоконструктором;</p>
--	--

<p>элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выразить своё отношение к результату</p> <p style="text-align: center;">Работа с древесиной:</p> <p>знать, называть предметы из древесины вокруг нас; знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; выполнять аппликации из опилок (собачка); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выразить своё отношение к результату</p>	<p>знать и соблюдать технику безопасности при работе с отвёрткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выразить своё отношение к результату</p> <p style="text-align: center;">Работа с древесиной:</p> <p>знать, называть предметы из древесины вокруг нас; иметь представления о свойствах древесины; знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; изготавливать планку-опору для растения; выполнять аппликации из опилок (собачка); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место); анализировать изделия путём сравнения его</p>
---	--

	с образцом, выразить своё отношение к результату
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Труд (технология)»:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значение и ценности труда;

отношение к труду как к первой необходимости;

понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;

привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание тем учебного предмета

Работа с природными материалами

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыбы из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой, картоном

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментом и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами бумаги цветной картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля, фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются с помощью клапанов, склеиваются встык). Украшение картонных коробок при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косога стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косога стежка.

Работа с проволокой и металлом

Проволока и её использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О,С,П,Л).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путём наклеивания опилок в контур.

№ п/п	Наименование разделов	Кол -во часов	В том числе			
			урок ов	прак тиче ских	экск урси и	примерное количество часов на самостояте льные работы обучающи хся
1.	Работа с природными материалами.	4	2	2	0	
2.	Работа с бумагой, картоном	15	0	15	0	
3.	Работа с проволокой и металлом	6	0	6	0	
4.	Работа с древесиной	3	0	2	1	
5.	Работа с нитками и тканью	6	0	6	0	
	Итого	34	2	31	1	

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел. Тема.	Количес тво часов
1.Работа с природными материалами			
1.	1.1	Вводный урок. Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда	1
2.	1.2	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами	1
3.	1.3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбки»	1
4.	1.4	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1
2.Работа с бумагой, картоном			
5.	2.1	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном	1
6.	2.2	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1
7.	2.3	Окантовка картона полосками бумаги	1
8.	2.4	Картина на окантованном картоне	1

9.	2.5	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полосок	1
10.	2.6	Изготовление складной гирлянды	1
11.	2.7	Изготовление цепочки из бумажных колец	1
12.	2.8	Изготовление плоской карнавальной полумаски	1
13.	2.9	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки	1
14.	2.10	Карнавальные головные уборы. Изготовление клоунского колпака	1
15.	2.11	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1
16.	2.12	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1
17.	2.13	Объёмные изделия из картона	1
18.	2.14	Коробка, сделанная с помощью клапанов	1
19.	2.15	Коробка с бортами, соединёнными встык	1
3. Работа с проволокой и металлом			
20.	3.1	Познавательные сведения о проволоке. Свойства проволоки	1
21.	3.2	Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Приемы работы с проволокой	1
22.	3.3	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	1
4. Работа с древесиной			
23.	4.1	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
24.	4.2	Изготовление опорного колышка для растений	1
25.	4.3	Аппликация из древесных опилок «Цыпленок»	1
3. Работа с проволокой и металлом (металлоконструктором)			
26.	3.4	Познавательные сведения о металлоконструкторе. Техника безопасности при работе с отверткой. Соединенные винтом и гайкой	1
27.	3.5	Сборка из планок треугольника	1
28.	3.6	Сборка из планок квадрата, прямоугольника	1
5. Работа с нитками и тканью			
29.	5.1	Закрепление познавательных сведений о нитках. Завязывание узелка на нитке	1
30.	5.2	Виды ручных стежков и строчек	1
31.	5.3	Закладка из фотопленки	1
32.	5.4	Закладка из фотопленки	1
33.	5.5	Ткань. Виды работы с тканью	1
34.	5.6	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2023.

2. Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Адаптивная физкультура 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Савельева Татьяна Сергеевна,
учитель физкультуры
высшая квалификационная категория

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ "Арбузовская СОШ"

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;

формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;

формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;

формирование умения принимать правильную осанку;

формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
формирование умения переносить несколько набивных мячей;
формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,
формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

игровой

воспитания личности;

взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 3 классе (Вариант 1) выделяется 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);

положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях;

знать основные строевые команды;

выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подавать и выполнять строевые команды;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знать спортивные традиции своего народа;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивной физической культуре обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные базовые	сформированность адекватных представлений о
--------------------	---

учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<p>элементарным умениям самостоятельного выполнения упражнения;</p> <p>элементарной самооценке результатов своей деятельности;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;</p> <p>активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);</p> <p>первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;</p> <p>умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>доброжелательно относиться к людям.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Знания о физической	5	5	0

	культуре			
2	Гимнастика	37	4	33
3	Лёгкая атлетика	34	4	30
4	Игры	16	2	14
5	Лыжная и конькобежная подготовка	10	5	5
	Всего	102	20	82

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятие: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с

перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование

№урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		Знания о физической культуре	5
1	1.1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	1
2	1.2	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	1
3	1.3	Предупреждение травм во время занятий. Физическое развитие.	1
4	1.4	Физическая нагрузка и отдых. Физические качества.	1
5	1.5	Понятие: физическая культура, физическое воспитание.	1
		Гимнастика	10
6	2.1	Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о гимнастических снарядах, предметах.	1
7	2.2	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
8	2.3	Понятия: колонная, шеренга, круг.	1
9	2.4	Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.	1
10	2.5	Строевые упражнения. Расчет по порядку.	1
11	2.6	Строевые упражнения. Перестроение.	1
12	2.7	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
13	2.8	Общеразвивающие упражнения с мешочками.	1
14	2.9	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
15	2.10	Общеразвивающие упражнения с большими мячами.	1
		Лёгкая атлетика	13
16	3.1	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
17	3.2	Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании.	1
18	3.3	Понятие о правильной осанке при ходьбе и беге.	1
19	3.4	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.	1
20	3.5	Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала.	1
21	3.6	Ходьба по прямой линии. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	1
22	3.7	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
23	3.8	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
24	3.9	Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег.	1
25	3.10	Бег с преодолением простейших препятствий.	1
26	3.11	Специальные беговые упражнения.	1

27	3.12	Бег в колонне в заданном направлении.	1
28	3.13	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением в стороны.	1
		Игры.	5
29	4.1	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.	1
30	4.2	Элементарные сведения по овладению игровыми умениями.	1
31	4.3	Коррекционные игры.	1
32	4.4	Игры с бегом.	1
33	4.5	Игры с метанием.	1
		Гимнастика.	14
34	2.11	Упражнения на равновесие.	1
35	2.12	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
36	2.13	Корректирующие упражнения для головы.	1
37	2.14	Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1
38	2.15	Корректирующие упражнения для рук.	1
39	2.16	Корректирующие упражнения для ног.	1
40	2.17	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.	1
41	2.18	Общеразвивающие упражнения с обручами.	1
42	2.19	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке, вверх (вниз).	1
43	2.20	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке разными способами.	1
44	2.21	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.	1
45	2.22	Произвольное лазанье по гимнастической стенке.	1
46	2.23	Упражнения в парах с большими мячами.	1
47	2.24	Упражнения в парах с малыми мячами.	1
		Игры.	6
48	4.6	Игры с построениями.	1
49	4.7	Игры с перестроениями.	1
50	4.8	Игры с бегом и прыжками.	1
51	4.9	Игры с метанием и ловлей.	1
52	4.10	Игры: «Вороны-воробьи», «Совушка».	1
53	4.11	Игры: «Повторяй за мной», «Веревочный круг».	1
		Лыжная и конькобежная подготовка	10
54	5.1	Одежда и обувь лыжника. Лыжный инвентарь. Выбор лыж и палок.	1
55	5.2	Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.	1
56	5.3	Одежда и обувь конькобежца.	1
57	5.4	Предупреждение травм и обморожений во время занятий на лыжах и коньках.	1
58	5.5	Подготовка к занятиям на улице. Правила поведения на уроках.	1
59	5.6	Выполнение строевых команд.	1
60	5.7	Упражнения на удержания равновесия. Имитация правильного падения на лыжах и коньках, перенос тяжести с одной ноги на другую.	1

61	5.8	Общеразвивающие упражнения со скандинавскими палками.	1
62	5.9	Свободное передвижение скандинавской ходьбой.	1
63	5.10	Передвижение скандинавской ходьбой друг за другом.	1
		Гимнастика.	13
64	2.25	Упражнения на координацию движений и равновесие. Упражнения на дыхание.	1
65	2.26	Построение и перестроение в колонну, в шеренгу.	1
66	2.27	Упражнения для развития точности движения.	1
67	2.28	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки.	1
68	2.29	Упражнения на лазанье и перелезание.	1
69	2.30	Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.	1
70	2.31	Передача предметов в паре, в колонне.	1
71	2.32	Перелезание через препятствия. Переноска грузов.	1
72	2.33	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
73	2.34	Упражнения с набивными мячами.	1
74	2.35	Упражнения в парах с набивными мячами.	1
75	2.36	Упражнения в парах с гимнастическими палками.	1
76	2.37	Упражнения в парах с мешочками.	1
		Игры.	5
77	4.12	Коррекционные игры.	1
78	4.13	Игры: «Повторяй за мной», «Вороны-воробьи»,	1
79	4.14	Игры: «Волк во рву», «Совушка».	1
80	4.15	Игры: «Веревочный круг», «Удочка».	1
81	4.16	Игры: «Охотники и утки», «У медведя во бору».	1
		Лёгкая атлетика	21
82	3.14	Ходьба с изменением направления по ориентирам. Чередование бега и ходьбы.	1
83	3.15	Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Специальные беговые упражнения.	1
84	3.16	Ходьба и бег с изменением скорости и направления.	1
85	3.17	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках.	1
86	3.18	Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад.	1
87	3.19	Ходьба с различным положением рук. Медленный бег.	1
88	3.20	Быстрый бег на скорость. Высокий старт.	1
89	3.21	Бег 30м. Низкий старт.	1
90	3.22	Перебежки группами и по одному 15-20 метров.	1
91	3.23	Челночный бег.	1
92	3.24	Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте.	1
93	3.25	Прыжки в длину с места.	1
94	3.26	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	1
95	3.27	Метание мяча с места в цель.	1
96	3.28	Метание теннисного мяча с места на дальность.	1
97	3.29	Метание колец на шесты.	1
98	3.30	Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.	1
99	3.31	Произвольное метание малых и больших мячей.	1
100	3.32	Броски волейбольных мячей.	1

101	3.33	Ловля волейбольных мячей.	1
102	3.34	Броски и ловля волейбольных мячей в парах.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стенка гимнастическая
Козел гимнастический
Перекладина гимнастическая
Скамейка гимнастическая
Гантели
Маты гимнастические
Мяч набивной 1 кг
Скакалка гимнастическая
Мяч малый (мягкий)
Обруч гимнастический
Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой
Мячи баскетбольные
Стойки волейбольные универсальные
Мячи волейбольные
Мячи футбольные
Комплект лыж
Ботинки для лыж (пара)
Коньки
Стол теннисный
Сетка теннисная
Ракетка теннисная (пара)
Шарики теннисные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Музыка 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Ульянова Татьяна Николаевна,
учитель музыки

ст. Арбузовка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 3 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся

обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») в 3 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Определение характера и содержания знакомых	Самостоятельное исполнение

<p>музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
--	---

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
<p>Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в</p>	<p>радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-</p>

<p>среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>руке; действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p>	<p>открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
<p>Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p>

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: «Здравствуй, музыка»	1	1	0
Тема: «Дружба школьных лет».	7	4	3
Тема: «Что такое Новый год?».	8	6	2
Тема: «Будем в армии служить».	4	3	1
Тема: «Мамин праздник».	6	5	1
Тема: «Пойте вместе с нами».	8	7	1
Всего часов:	34	26	8

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения,

игра на музыкальных инструментах.

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки

помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Количество часов
3 класс			
1	1.1	«Здравствуй, музыка». Музыкальные инструменты (балалайка). Русская народная песня. Оркестр им. Н.Е. Осипова (балалайка).	1
2	1.2	«Дружба школьных лет». Хоровое пение: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Упражнение «На уроках я сижу».	1
3	1.3	Хоровое пение: «Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского. Упражнение «Шли мы после школы».	1
4	1.4	Хоровое пение: Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Упражнение «Лисичка».	1
5	1.5	Слушание музыки: Первоклашка. Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Упражнение «Листья».	1
6	1.6	Песенка крокодила Гены. В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Упражнение «Это снег».	1
7	1.7	Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: саксофон.	1
8	1.8	Обобщение по теме: «Дружба школьных лет». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме.	1
9	1.9	«Что такое Новый год?». Хоровое пение: Снежная песенка. Музыка Д. Львова - Компанейца, слова С. Богомазова.	1
10	1.10	Хоровое пение: Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Упражнение «Первый снег».	1
11	1.11	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой.	1
12	1.12	Слушание музыки: Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.	1
13	1.13	Облака. Из мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Упражнение. Мы ногами топ-топ.	1
14	1.14	Упражнение «Дед мороз». Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1
15	1.15	Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Упражнение «Первый снег».	1
16	1.16	Обобщение по теме: «Что такое Новый год?». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме. Игра на музыкальных инструментах.	1
17	1.17	«Будем в армии служить». Хоровое пение: Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.	1
18	1.18	Слушание музыки: Дж. Бизе. Марш Тореадора. Из оперы «Кармен». Упражнение. Уезжаю.	1
19	1.19	Хоровое пение: Бескозырка белая. Музыка В. Шаинский, слова З. Александровой. Формирование представлений о музыкальной форме (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная,	1

		куплетная).	
20	1.20	Хоровое пение: Бескозырка белая. Музыка В. Шаинский, слова З. Александровой. Упражнение. Уезжаю.	1
21	1.21	«Мамин праздник». Хоровое пение: Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1
22	1.22	Хоровое пение: Белые кораблики. Из мультфильма «Площадь картонных часов». Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	1
23	1.23	Формирование представлений о музыкальной форме (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная).	1
24	1.24	Слушание музыки: П.Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».	1
25	1.25	Слушание музыки: Ф. Шуберт. Аве Мария. Упражнение «Весенний дождь».	1
26	1.26	Обобщение по темам: «Мамин праздник». «Будем в армии служить». Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по темам. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.	1
27	1.27	«Пойте вместе с нами». Хоровое пение: Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Упражнение «Гном и гром».	1
28	1.28	Хоровое пение: Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
29	1.29	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	1
30	1.30	Слушание музыки: Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
31	1.31	Слушание музыки: Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: виолончель.	1
32	1.32	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Игра на музыкальных инструментах.	1
33	1.33	Музыкальные инструменты (виолончель). Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	1
34	1.34	Контрольно-обобщающий урок. Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год. Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год. Инсценирование.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 3 класс, 2 издание, Москва «Просвещение» 2022 г.

Оборудование и приборы:

компьютер;
музыкальный центр;

Дидактический материал:

шумовые инструменты;
русские композиторы;
зарубежные композиторы;
диски;
флеш карты;

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 <td>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.</td>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
"Уроки здоровья" 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Программа «Уроки здоровья» представляет собой комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников. Ведь начальное общее образование является одной из ценностных составляющих, которая способствует познавательному и эмоциональному развитию ребёнка и достижению планируемых результатов.

Благодаря обучению по этой программе у детей появляется желание заботиться о своём здоровье, относиться к нему как к ценности, придерживаться здорового питания, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, снижать влияние негативных факторов и рисков на своё здоровье.

Также формируются умение не попадать в ситуации, наносящие вред здоровью; потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояние здоровья; готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Данная программа предназначена для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на организацию образовательного процесса по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника. Обучение по программе рассчитано на четыре учебных года, по одному занятию в неделю.

Также программа является значимой для эмоционально-творческого развития младших школьников. Базовыми в образовательной концепции стали ценности жизни и здоровья.

Организация занятий по программе исключает критику, негативные оценки, прямое указание на ошибки школьников, и предусматривает подчеркивание положительных действий школьника, его возможностей и способностей. Созданию атмосферы доброжелательности способствует некоторые игры и упражнения, направленные на выявление, передачу и восприятие положительной информации.

Учитывая, что программа предусматривает освоение основных культурных норм и норм этикета, учителю вместе со школьниками необходимо выработать определенные правила поведения на весь период проведения занятий.

Цели программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья; формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни; использование полученных знаний в практике с целью улучшения состояния собственного здоровья.

Задачи программы: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста; воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Работа по данной программе строится на принципах гуманистической педагогики и психологии, выраженных правилом трех П: понимание, принятие, признание. Учет индивидуальных особенностей, уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности, комплексный подход, систематичность и последовательность, интеграция, наглядность-важные принципы реализации программы.

Содержание разделов строится на основных принципах дидактики:

Наименование технологий	Формы воспитательной деятельности	Компетенции и УУД, на формирование которых направлено использование технологий в воспитательной работе.
1	2	3

Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П.Иванова	Дежурные команды по системе И.П.Иванова со сменными поручениями (группы санитаров, группы чистоты, группы порядка)	Общекультурные, социально-трудовые компетенции
Технология деятельностного метода	Работа в парах, группах при освоении новых знаний	Способность к саморазвитию и самоизменению; умение планировать; анализировать свою работу, рефлексия
Технология дифференцированного обучения	Индивидуальный подход	Умения ставить цель и достигать ее; умения пояснить свою цель
Технология проблемного обучения	Выдвижение и доказательство гипотез, работа в парах, группах	Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность; умение вести диалог
Информационно-коммуникационные технологии	Индивидуальная работа, работа в парах и в малых группах. Создание презентаций, видеороликов, фотоколлажей, организация выставок	Владение навыками использования ИКТ, Умение искать анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, прообразовывать сохранять и передавать ее
Технология групповой проблемной работы	Диспуты, дискуссии, обсуждения ситуаций, разработки проектов по предметам	Учебно-познавательные, ценностно-смысловые компетенции
Технология свободного воспитания	Предоставление свободы выбора и самостоятельности	Информационные, учебно-познавательные, Ценностно-смысловые, здоровьесберегающие компетенции.
Личностно-ориентированные технологии воспитания	КВН, шоу, викторины, конкурсы, позволяющие обеспечить комфортные, бесконфликтные условия развития личности реализацию ее природных потенциалов	Креативные, коммуникативные, культуроведческие, общекультурные компетенции
Технология правового и патриотического воспитания	Кружок «Правое воспитание от А до Я»	Формирование социального здоровья. Развитие толерантности, правовой грамотности. Коммуникативные информационные компетенции; компетенции личностного самосовершенствования и самопознания

Технология здорового гармоничного раскрепощенного развития детей в учебно-воспитательном процессе(В.Ф.Базарный)	Физкультминутки, хоровое пение	Личностные компетенции: поведенческие, эмоциональные
Физкультурно-оздоровительные технологии: «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, «Детская аэробика»	Уроки физической культуры, физкультминутки, внеклассные мероприятия закаливание	Личностные компетенции, направленные на физическое развитие
Экологические технологии: цветотерапия, флора-дизайн	Кружки внеклассные мероприятия	Исследовательские компетенции
Технология звуковой психорегуляции дыхания М.Л.Лазарева	Музыкальные занятия	Здоровьесберегающие компетенции
Методика игрового обучения С.С. и Е.С.Железновых	Кружки , внеклассные мероприятия	Личностные компетенции, направленные на физическое развитие
Массаж биологически активных зон по А.А.Уманской	Занятия в группах	Личностные компетенции, направленные на физическое развитие и повышение сопротивляемости организма
Пальчиковые игры	Уроки физической культуры, физкультминутки, внеклассные мероприятия	Речевые и коммуникативные компетенции
Арт-технологии	Уроки изо, музыки, технологии, внеклассные мероприятия	Личностные компетенции, направленные на развитие эмоционального восприятия

- научность –предлагаемый материал соответствует представлению современной науки об особенностях здорового образа жизни;
- доступность-информация и ее объем соответствует возрастным возможностям усвоения знаний детей младшего школьного возраста (предлагаемый детям для усвоения материал доступен для понимания и усвоения, теоретический материал подкрепления практическими действиями и демонстрациями; предусматриваются организация и проведение сюжетно-ролевых игр, имитационных действий, поиск информации и проектная деятельность);
- наглядность-познание осуществляется с использованием современных дидактических средств;
- занимательность-материал излагается в занимательной, игровой форме, содержит информацию, полезную для практической деятельности;
- адаптивность-создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи важности ценности детства и обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка;
- актуальность-отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией о гигиене;

- психологическая комфортность-психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- обучение в деятельности-организация детской деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, умения самостоятельно добывать новые знания, правильно применять их на практике;
- целостность содержания образования-выделение основных этапов и блоков, логическая преемственность с уроками разной целевой направленности в процессе его осуществления;
- сознательность и активность-проявление активности учащихся к вопросам, касающимся здоровья, что возможно только при осознании ответственности за него;
- опора на предшествующее развитие-опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное развитие и воспитание.

В представленной ниже таблице показано, как, используя воспитательные технологии, технологии обучения и развития, можно создать позитивный социальный опыт у учащихся в процессе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

«Компетенция» в переводе с латинского языка означает «круг вопросов», в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом». Результатом освоения программы является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и укрепления собственного здоровья. К таким компетенциям относятся понимание ценностей собственной жизни и жизни окружающих людей, способность контролировать свою деятельность, умение вовлекать эмоции в процесс деятельности, готовность и способность обучаться самостоятельно, способность к рефлексии, уверенность в себе, самоконтроль, адаптивность, исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов по сохранению и укреплению своего здоровья, умение проявлять настойчивость при соблюдении здорового образа жизни, отношение к правилам и нормам здорового образа жизни как указателям желательных способов поведения, способность принимать решения, способность слушать других людей и принимать решения, способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят, терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих.

Ценностно-смысловые компетенции по здоровьесберегающему направлению – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами младшего школьника по отношению к собственному психическому, нравственному, духовному и физическому здоровью, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Данные компетенции предполагают наличие у младших школьников следующих УУД:

- умения формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению.
- владения способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умений принимать решения брать на себя ответственность за их последствия;
- умения действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение выбирать индивидуальную образовательную образовательную программу с учетом общих требований и норм.

Учебно – познавательные компетенции по определению А.В.Хуторского – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности,

включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. В их число входят следующие универсальные учебные действия:

- способность ставить цель и достигать ее, умение пояснять свою цель;
- умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умения ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умения ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья;
- способность создавать условия для проведения здоровьесберегающих действий (закаливание, проветривание, подвижные и малоподвижные игры и т.д.)

Коммуникативные компетенции – это знание необходимых языков, умения взаимодействовать с людьми, использовать навыки работы в парах и группах, владеть различными социальными ролями в коллективе. Уже к окончанию начальной школы ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заполнить анкету, написать заявление, задать вопрос, вести диалог и участвовать в дискуссии, выступать с докладом, защищать проект и т.д.

Поэтому важно сформировать у младшего школьника следующие универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать с окружающими людьми и анализировать происходящие события;
- умения задать вопрос, корректно вести диалог;
- владение разными видами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;
- умение работать в коллективе;
- умение искать и находить компромиссы;
- умение развивать положительные навыки общения в многонациональном, многоконфессиональном обществе, основанных на знании истории и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции – это умения при помощи телевизора, телефона, средств массовой информации, Интернета, видеозаписи самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и использовать ее. Информационные компетенции развивают навыки у младшего школьника, которые относятся к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире, формируя у обучающегося универсальные учебные действия:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, словарями, энциклопедиями, каталогами, Интернетом;
- умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять ее;
- способность ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- умение осознанно воспринимать сообщения из средств массовой информации;
- умение пользоваться информационными устройствами, такими, как компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, факс, принтер и др.;
- умение использовать для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозаписи, электронную почту и Интернет.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции – это знакомство с культурой своего народа и народов других стран, краеведением. Также сюда входит

приобретение знаний по экологии, применение правил личной гигиены, формирование навыков здорового образа жизни, умение заботиться о собственном здоровье и личной безопасности, владение способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим или заболевшим, умение ухаживать за ребенком младшего возраста. У школьников формируются следующие универсальные учебные действия:

- понимание духовно-нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры;
- понимание культуры, традиций и обычаев своего народа;
- формирование представления о родном крае, его природе, занятиях людей и т.д.;
- владение опытом ориентации и экологической деятельности в природной среде;
- владение эффективными способами организации своего свободного времени;
- умение применять правила поведения в экстремальных ситуациях;
- умение позитивно относиться к своему здоровью;
- владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- умения применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи;
- владение элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- умение использовать многообразие двигательного опыта в массовых видах соревновательной деятельности и организации активного отдыха и досуга;
- умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

В уставе Всемирной организации здравоохранения под здоровьем понимают полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Начальное общее образование обеспечивает формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в процессах проведения урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Большое внимание уделяется построению и реализации здоровьесберегающего, безопасного для здоровья ребенка учебного процесса.

Преподаватель начальных классов организует просветительскую работу с учащимися и их родителями. В своей педагогической деятельности учитель формирует положительную мотивацию младших школьников к усвоению знаний и представлений о здоровом и безопасном образе жизни и гигиенических основах физического воспитания. Необходимо учитывать, что ребенок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать здоровый образ жизни. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование, исследовательскую деятельность, поисковую активность младших школьников.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	Чего не надо бояться(1ч)	
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие	1
	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным(2ч)	
2	Учимся думать	1
3	Спешите делать добро	1
	Почему мы говорим неправду(2ч)	
4	Поможет ли нам обман	1
5	Неправда, ложь в пословицах и поговорках	1

	Почему мы не слушаемся родителей (2ч)	
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей	1
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1
	Надо уметь сдерживать себя (2ч)	
8	Все ли желания выполнимы	1
9	Как воспитать в себе сдержанность	1
	Не грызи ногти, не ковыряй в носу (2ч)	
10	Как отучить себя от вредных привычек	1
11	Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)	1
	Как относиться к подаркам (2ч)	
12	Я принимаю подарок	1
13	Я дарю подарки	1
	Как следует относиться к наказаниям (1ч)	
14	Наказание	1
	Как нужно одеваться (1ч)	
15	Одежда	1
	Как вести себя с незнакомыми людьми (1ч)	
16	Ответственное поведение	1
	Как вести себя, когда что-то болит (1ч)	
17	Боль	1
	Как вести себя за столом (2ч)	
18	Сервировка стола	1
19	Правила поведения за столом	1
	Как вести себя в гостях (1ч)	
20	Ты идешь в гости	1
	Как вести себя в общественных местах (2ч)	
21	Как вести себя в транспорте и на улице	1
22	Как вести себя в театре, кино, школе	1
	«Нехорошие слова». Недобрые шутки (2ч)	
23	Умеем ли мы вежливо общаться	1
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону	1
	Что делать, если не хочется в школу (1ч)	
25	Помоги себе сам	1
	Чем заняться после школы (1ч)	
26	Умей организовывать свой досуг	1
	Как выбрать друзей (2ч)	
27	Что такое дружба	1
28	Кто может считаться настоящим другом	1
	Как помочь родителям (1ч)	
29	Как доставить родителям радость	1
	Как помочь больным и беспомощным (2ч)	
30	Если кому-нибудь нужна твоя помощь	1
31	«Спешите сделать добро»	1
	Повторение (3ч)	
32	Огонек здоровья	1
33	Путешествие в страну здоровья	1
34	Культура здорового образа жизни (урок - соревнование)	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 <td>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.</td>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
"Занимательная математика" 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Интегрированный курс «Занимательная математика» объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу овладения ими предмета: математику и геометрию. Такое объединение поможет повысить качество обучения и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. создает условия для осуществления органического единства мыслительной и конструкторско- практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния друг на друга и взаимодействия: математические знания и мыслительная деятельность учащихся.

Рабочая программа может использоваться при реализации в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Также возможно использование дистанционных технологий при реализации программы в очной форме. Возможно использование рабочих тетрадей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельной работы, думать, решать творческие нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию и представляет собой курс введения в мир элементарной математики и геометрии, а так же расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».

1. Учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
3. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

Цель программы состоит как в том, чтобы обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся (научить их счёту, сформировать умения выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи и др.) и развить умения и навыки в том, чтобы познакомить с основами конструкторско-практической деятельностью и формировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков учащихся.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- познакомить учащихся с историей возникновения математики и геометрии как наук;
 - учить решению нестандартных творческих задач;
- учить моделировать различные математические объекты;
- учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- воспитывать любознательность, сообразительность, настойчивость, целеустремленность;
- содействовать развитию творческого воображения, логического мышления, развитию кругозора путем выполнения нестандартных задач и выполнения упражнений нового вида;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

1. усвоить основные базовые понятия по математике, ее ключевые понятия;
2. получить представления о возникновении математики и геометрии как наук;
3. получить представления о задачах нестандартного вида и способах их решения;
4. выполнять задания творческого характера;
5. помочь учащимся овладеть способами исследовательской добывать информацию и рационально ее использовать;
6. формировать творческое воображение и логическое мышление;
7. способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности: успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
8. получить представления о моделировании.

Учащиеся должны уметь: творчески применять имеющиеся знания, навыки в реальных жизненных ситуациях, обладать определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач.

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие в математических конкурсах, праздниках, турнирах, олимпиадах;
- выполнение практикумов, самостоятельных творческих работ.

Условия организации занятий.

Учебный курс создается из учащихся, имеющих интерес к математике. Занятия групповые. Продолжительность одного занятия не более 30 минут. Занятия проводятся в течение учебного года по 1 разу в неделю. Всего занятий – 34.

Методы работы:

- упражнения, задачи;
- беседа;

- игры.

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный(промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный(промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, *выбирать* из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Содержание курса

Тематика задачи заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы: "Общие понятия", "Элементы истории математики", "Числа и операции над ними", "Занимательность", "Волшебные фигуры".

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Общие понятия (5 часов)		
1	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево".	1
2	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "раньше", "позже", "потом", "после этого".	1
3	Задачи - шутки, задачи - загадки.	1
4	Состав, сложение, вычитание в пределах 9.	1
5	Шутки, загадки, головоломки.	1
Элементы истории математики (6 часов)		
6	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1
7	Старинные системы записи чисел.	1
8	Ребусы. Шарады.	1
9	Головоломки со спичками.	1

10	Математические кроссворды.	1
11	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1
Числа и операции над ними (10 часов)		
12	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Скороговорки. Загадки.	1
13	Веселые стихи. Считалки. (от 1 до 5)	
14	Шарады. Пословицы, крылатые слова. (от 1 до 5)	1
15	Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. (от 1 до 5)	1
16	Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Скороговорки.	1
17	Веселые стихи. Считалки. (от 6 до 9)	1
18	Шарады. Пословицы, крылатые слова. (от 6 до 9)	1
19	Загадки Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. (от 6 до 9)	1
20	Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи загадки.	1
21	Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками.	1
Занимательность (4 часа)		
22	Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения".	1
23	Математические игры: "Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы.	1
24	Час веселой математики. Игры "Считай-не зевай!", "Великолепный математик".	1
25	Волшебное число 0. Кто придумал 0?	1
Волшебные фигуры (5 часов)		
26	Игра "Танграмм".	1
27	Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка".	1
28	"Разрезные фигуры", с равнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части.	1
29	"Разные фигуры из одних и тех же частей". Загадки о геометрических фигурах.	1
30	Из истории "О названиях геометрических фигур".	1
Математика и конструирование (4 часа)		
31	Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге	1
32	Линии: прямая, кривая, взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1
33	Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону и т. д.	1
34	Заключительное занятие	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Агаркова Н.В., «Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика», - Волгоград: «Учитель», 2007.
2. С.И. Волкова. «Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1 – 4 кл.: пособие для учителя», – М.: Просвещение, 2007.
3. Волина В.В., «Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей», – М.: Знание, 2004.
4. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет», - С. – Пб, 1996.
5. Сухин И.Г. «Занимательные материалы»-М.: «Вако», 2004.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"Подвижные игры" 3 класс
(оздоровительная направленность)
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Савельева Татьяна Сергеевна,
учитель физической культуры
высшая квалификационная категория

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся «Русские подвижные игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы " Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов" В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011). Курс предназначен для обучения учащихся 3 и 4 класса. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские подвижные игры» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русские подвижные игры» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся возникает необходимость проектирования и реализации комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» для обучающихся 3 класса, которая будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Задачи:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах

культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общая характеристика

Игры, предлагаемые данной программой, разнообразны, требуют много движения, смекалки, дают массу всяческих физических навыков и умений, отлично закаляют тело и душу. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Описание места кружка в учебном плане

Кружок проводится 1 раз в неделю, 40 минут -продолжительность одного занятия , 35 занятия в год.

Описание ценностных ориентиров

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Ожидаемые результаты

Знать:

- Историю возникновения русских народных игр;
- Правила проведения игр и праздников;
- Правила безопасного поведения во время проведения игр;
- основные факторы влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания.

Уметь:

- Выполнять упражнения в игровой ситуации;;
- Проявить смекалку и находчивость;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях..

Содержание рабочей программы

Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели.

Тематический план

№ п/п	Разделы	Теория	Практика
1	Игры на взаимодействие между учащимися	1	2
2	Игры, содействующие развитию двигательных качеств	1	2
3	Игры с элементами легкой атлетики	1	8
4	Игры с элементами спортивных игр		8
5	Игры с элементами лыжной подготовки	1	6
6	Игры по выбору детей		5
Всего часов		4	31
Всего часов по программе		35	

Календарно - тематическое планирование учащихся 3 и 4 класса

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
Игры на взаимодействие между учащимися.				3
1			Игра "Третий лишний".	1
2			Игра "Кот и мыши".	1
3			Игра "Перестрелка".	1
Игры, содействующие развитию двигательных качеств.				3

4			Игра "Веревочка под ногами".	1
5			Игра "Гимнасты".	1
6			Игра "Гимнасты".	1
Игры с элементами легкой атлетики.				9
7			Игра "Метатели".	1
8			Игра "Пустое место".	1
9			Игра "У ребят порядок строгий".	1
10			Игра "К своим флажкам".	1
11			Игра "Прыгающие воробушки".	1
12			Веселые старты "Лабиринт".	1
13			Игра "Прыжки по полосам".	1
14			Прыжки в длину с прямого разбега.	1
15			Прыжки в длину с прямого разбега.	1
Игры с элементами спортивных игр				8
16			Игра "Поезд".	1
17			Игра "Прыгуны и пятнашки".	1
18			Броски мяча в корзину.	1
19			Старт группами - командный бег.	1
20			Пионербол.	1
21			Эстафета с мячами.	1
22			Ведение мяча.	1
23			Игра мини - баскетбол.	1
Игры с элементами лыжной подготовки				7
24			Одновременный двухшажный ход.	1
25			Поворот переступанием.	1
26			Игра "Защита укрепления".	1
27			Игра "Перевозка груза".	1
28			Эстафета "Снежный город".	1
29			Веселые старты.	1
30			Игра "Не уступлю горку".	1
Игры по выбору.				5
31			Игры по выбору.	1
32			Игры по выбору.	1
33			Игры по выбору.	1
34			Игры по выбору.	1
35			Игры по выбору.	1

Материально - техническое обеспечение

Стенка гимнастическая
Козел гимнастический
Перекладина гимнастическая
Скамейка гимнастическая
Гантели
Маты гимнастические
Мяч набивной 1 кг
Скакалка гимнастическая
Мяч малый (мягкий)
Обруч гимнастический
Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные
Стойки волейбольные универсальные
Мячи волейбольные
Мячи футбольные
Комплект лыж
Ботинки для лыж (пара)
Коньки
Стол теннисный
Сетка теннисная
Ракетка теннисная (пара)
Шарики теннисные

Учебно - методическое обеспечение и материально - техническое обеспечение

1. Стандарты второго поколения Примерная программа по учебным предметам часть 2, М.: "Просвещение" 2010
2. В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания 1 - 4 классы М.: "Просвещение", 2007

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"В мире профессий" 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «В мире профессий» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы « В мире профессий» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «В мире профессий» (профориентационное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Актуальность

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы – это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся – диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «В мире профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «В мире профессий» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе реализации программы курс обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства

с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса «В мире профессий»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль III «У меня растут года...» - 3 класс (34 часа)

Что такое профессия. Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает,... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток. Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия. Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник. Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий. Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию. Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия. КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел. Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов». Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка. Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант». Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами. Практика.

Кулинарный поединок. Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	«Что такое профессия»	2				
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	2				
3	«Истоки трудолюбия»	2				
4	«Домашний помощник»	2				
5	«Мир профессии»	2				
6	«Угадай профессии»	2				
7	«Какие бывают профессии»	2				
8	«Куда уходят поезда»	2				
9	«Моя профессия»	2				
10	«Наши друзья-книги»	2				
11	«Откуда сахар пришел»	2				
12	«Турнир профессионалов»	2				
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3				
14	«Строим дом»	2				
15	Операция «Трудовой десант»	1				
16	«Уход за цветами»					
17	«Кулинарный поединок»					
		34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Темы	Часы
1.	«Что такое профессия»	1
2.	«Что такое профессия»	1
3.	«У кого мастерок, у кого молоток»	1
4.	«У кого мастерок, у кого молоток»	1
5.	«Истоки трудолюбия»	1
6.	«Истоки трудолюбия»	1
7.	«Домашний помощник»	1
8.	«Домашний помощник»	1
9.	«Мир профессии»	1
10.	«Мир профессии»	1
11.	«Угадай профессии»	1
12.	«Угадай профессии»	1

13.	«Какие бывают профессии»	1
14.	«Какие бывают профессии»	1
15.	«Куда уходят поезда»	1
16.	«Куда уходят поезда»	1
17.	«Моя профессия»	1
18.	«Моя профессия»	1
19.	«Наши друзья-книги»	1
20.	«Наши друзья-книги»	1
21.	«Откуда сахар пришел»	1
22.	«Откуда сахар пришел»	1
23.	«Турнир профессионалов»	1
24.	«Турнир профессионалов»	1
25.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
26.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
27.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
28.	«Строим дом»	1
29.	«Строим дом»	1
30.	Операция «Трудовой десант»	1
31.	«Уход за цветами»	1
32.	«Уход за цветами»	1
33.	«Кулинарный поединок»	1
34.	«Кулинарный поединок»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"Разговоры о важном" 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» ;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

образовательные:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

Формирование интереса к познанию.

Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других.

Формирование готовности к личностному самоопределению.

Осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

Коррекционные:

развитие у школьников общекультурной компетентности.

Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Воспитательные:

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную

индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы (беседа, объяснение);

практический метод;

наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

работа с книгой.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:

фронтальная работа;

индивидуальная работа;

работа в парах и группах;

коллективная работа.

Виды деятельности:

проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;

совместно с взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);

развитие общей и мелкой моторики;

коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;

активизация речевой деятельности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 3 классе выделяется 1 час в неделю . 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и

обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Многие темы «Разговоры о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений; стремление к безопасному поведению в природе и обществе
Регулятивные базовые учебные действия	самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарной самооценке результатов своей деятельности; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
Познавательные базовые учебные действия	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия анализа; делать элементарные выводы под руководством учителя
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение при обсуждении задания; работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное

Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате осуществления программы у многих учащихся появится потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Уровень результатов работы по программе:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичных умений принимать и использовать данные нормы поведения в собственной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со своими наставниками, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ между сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение социальных знаний.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребят социально становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
природе, природным явлениям и формам жизни;
художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1	Разговоры о важном	34	34			
		34	34			

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Темы	Часы
1. Разговоры о важном		
1.	Образ будущего. Ко Дню знаний	1
2.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1
3.	Дорогами России	1
4.	Путь зерна	1
5.	День учителя	1
6.	Легенды о России	1
7.	Что значит быть взрослым?	1
8.	Как создать крепкую семью	1
9.	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10.	Твой вклад в общее дело	1
11.	С заботой к себе и окружающим	1
12.	День матери	1

13.	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1
14.	День Героев Отечества	1
15.	Как пишут законы?	1
16.	Одна страна – одни традиции	1
17.	День российской печати	1
18.	День студента	1
19.	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20.	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21.	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22.	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23.	Арктика – территория развития	1
24.	Международный женский день	1
25.	Массовый спорт в России	1
26.	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1
27.	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1
28.	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29.	Герои космической отрасли	1
30.	Гражданская авиация России	1
31.	Медицина России	1
32.	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33.	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34.	Жизнь в Движении	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности


Список методических и учебных пособий:

- 1.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном. Методические рекомендации. Министерство Просвещения РФ, 2022.

Интернет-ресурсы:

https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
https://storage.yandexcloud.net/razgovor-edsoo-ru/media/file/olderpersonday-34-method_recom.pdf

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"Орлята России" 3 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Орлята России**» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Орлята России» выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и

метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и</p>

	<p>спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Содержание программы внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p>	<p>Игра на командообразование Беседа. Тренинга выявления лидера в команде.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>

	<p>части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>		
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

	природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.		
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права

- каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWj04b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig

4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Темы	Часы
Старт программы – 1 ч		
1.	Вводный «Орлянский урок»	1
Орлёнок – Лидер – 4 ч		
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1
3.	«В команде рождается лидер»	1
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
5.	«Мы дружный класс!»	1
Орлёнок – Эрудит – 4 ч		
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
Орлёнок – Мастер 6 ч		
10.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	1
11.	«В гости к мастерам»	1
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.		
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
Орлёнок – Доброволец – 4 ч		
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
19.	«Портрет добровольца»	1
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч		

20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
21.	«Сто затей для всех друзей»	1
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
23.	«Встреча-подарок»	1
Орлёнок – Эколог – 4 ч		
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч		
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
29.	«Традиции моей страны»	1
30.	«Знать, чтобы хранить»	1
31.	КТД «История становится ближе»	1
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
Подведение итогов – 2 ч		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.3 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-3-klass-tehnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>