

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика» 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составила:
Кузьмина Анастасия Николаевна,
учитель математики

ст. Арбузовка, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ» учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 5 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2006 г.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения - создание условий для формирования функциональной математической грамотности, умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи обучения

формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер.

Способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся;

воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать положительных качеств и свойств личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
исследовательские (проблемное изложение);
система специальных коррекционно – развивающих методов;
методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики используются следующие методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения);
наглядный (наблюдение, демонстрация);
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, работа с учебником).

Формы обучения:

по месту организации (школьные);
по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);
нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-викторины, уроки – конкурсы).

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;
устное и письменное решение примеров и задач;
практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных вычислительных умений;
индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами, подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1 000

<p>определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; различение видов треугольников в зависимости от величины углов; знание радиуса и диаметра</p>	<p>присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; знание класса единиц, разрядов в классе единиц; умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; выполнение округления чисел до десятков, сотен; знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на</p>
---	--

окружности, круга	однозначное число приемами письменных вычислений; знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника
-------------------	--

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня.	2		
2	Арифметические действия в пределах 100.	16	1	1
3	Геометрический материал.	7		
4	Единицы измерения и их соотношения.	26	1	
5	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	7		1
6	Арифметические действия в пределах 1000	30		2
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	33		2
8	Дроби.	11		1
9	Повторение	3		
	Итого:	136	2	7

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак приближительного равенства \approx . Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров и арифметических задач на разностное сравнение.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение примеров и арифметических задач на кратное сравнение. Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы, времени. Приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Обыкновенные дроби. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Количество часов
	1	Нумерация. Сотня.	2
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2	1.2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
	2	Арифметические действия в пределах 100	
3	2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4	2.2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	2.3	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6	2.4	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
	3	Геометрический материал	
7	3.1	Линия, отрезок, луч	1
	4	Единицы измерения и их соотношения.	
8	4.1	Числа, полученные при измерении величин	1
9	4.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
10	4.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
11	4.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12	4.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
13	4.6	Меры измерения.Центнер.	1
14	4.7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
15	4.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16	4.9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	2.5	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
18	2.6	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1

19	3.2	Геометрический материал. Углы	1
20	2.7	Римская нумерация.	1
21	2.8	Нахождение неизвестного слагаемого	1
22	2.9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
23	2.1 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24	2.1 1	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
25	2.1 2	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
26	2.1 3	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
27	2.1 4	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
28	3.3	Геометрический материал. Многоугольники	1
	5	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	29
29	5.1	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1
30	5.2	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
31	5.3	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1
32	5.4	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
33	5.5	Числовой ряд в пределах 1 000	1
	6	Арифметические действия в пределах 1000	
34	6.1	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
35	6.2	Округление чисел до десятков	1
36	6.3	Округление чисел до сотен	1
37	5.6	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
38	5.7	Работа над ошибками. Круг. Окружность.	1
39	4.1 0	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1
40	4.1 1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
41	6.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
42	6.5	Сложение и вычитание круглых сотен	1
43	6.6	Сложение и вычитание круглых сотен	1
44	6.7	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
45	6.8	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
46	6.9	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
47	6.1 0	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.	1
48	6.1 1	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
49	6.1 2	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
50	6.1 3	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	
51	3.4	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
52	4.1	Мера измерения длины. (1км = 1000 м)	1

	2		
53	4.1 3	Мера измерения длины. Километр. (1км = 1000 м)	1
54	4.1 4	Мера измерения длины. Метр. (1м = 1000 мм), (1м = 100 см)	1
55	2.1 5	Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?»	1
56	2.1 6	Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?»	1
57	3.5	Диагонали прямоугольника	1
58	6.1 4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
59	6.1 5	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
60	6.1 6	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
61	6.1 7	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
62	6.1 8	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1
63	6.1 9	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
64	6.2 0	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце).Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1
65	6.2 1	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
66	6.2 2	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
67	6.2 3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
68	6.2 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
69	6.2 5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
70	6.2 6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
71	6.2 7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
72	3.6	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
73	6.2 8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
74	6.2 9	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
75	6.3 0	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
76	4.1 5	Единицы измерения времени. Год	1
	7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	
77	7.1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
78	7.2	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1

79	7.3	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
80	7.4	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1
81	7.5	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1
82	7.6	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
83	7.7	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42 : 2)$	1
84	7.8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1
85	7.9	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
86	7.1 0	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
87	7.1 1	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
88	7.1 2	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
89	7.1 3	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
90	3.6	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
91	4.1 6	Меры измерения времени. Секунда	1
92	7.1 4	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
93	7.1 5	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
94	7.1 6	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
95	7.1 7	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
96	7.1 8	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
97	7.1 9	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
98	7.2 0	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
99	7.2 1	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
100	7.2 2	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
101	7.2 3	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
102	7.2 4	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
103	7.2 5	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206 : 2$.	1
104	7.2 6	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей	1

		проверкой)	
105	7.2 7	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число переходом через разряд»	1
106	7.2 8	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
107	3.7	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1
108	7.2 9	Умножение чисел на 10, 100	1
109	7.3 0	Умножение чисел на 10, 100	1
110	7.3 1	Деление чисел на 10, 100	1
111	7.3 2	Деление чисел на 10, 100	1
112	7.3 3	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
113	4.1 7	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1
114	4.1 8	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1
115	4.1 9	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
116	4.2 0	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
117	4.2 1	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
118	4.2 2	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
119	4.2 3	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
120	4.2 4	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
121	4.2 5	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
122	4.2 6	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
	8	Обыкновенные дроби – 11 часов	
123	8.1	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
124	8.2	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
125	8.3	Образование дробей	1
126	8.4	Образование дробей	1
127	8.5	Сравнение долей, дробей	1
128	8.6	Сравнение долей, дробей	1
129	8.8	Правильные и неправильные дроби	1
130	8.9	Правильные и неправильные дроби	1
131	8.1 0	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
132	8.1 1	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1

133	3.8	Геометрический материал. Линии в круге	1
	9	Итоговое повторение – 3 часа	
134	9.1	Все действия чисел в пределах 1 000	1
135	9.2	Все действия чисел в пределах 1 000	1
136	9.3	Все действия чисел в пределах 1 000	1

Приложение 1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

Оборудование и приборы: компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам.

Контрольно – измерительные материалы 5 класс

Контрольная работа по математике № 1.Входной срез.

Тема «Сотня».

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 100;

табличного деления и умножения на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;

порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

выполнять действия с именованными числами;

решать арифметические задачи на нахождение разности;

чертить отрезки заданного размера.

I вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$

17....7; 15....51; 39....63; 43....43;

2. Написать числа от большего числа к меньшему:

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

3. Вычислить:

$8 \times 5 - 15$; 1 р. – 3 к.;

$18 : 2 + 4$; 1 дм – 5 см.

4. Решить задачу:

В магазине было 86 комплектов белья, 41 комплект продали. Сколько комплектов белья осталось?

5. Начертить: отрезок $AB = 4$ см.

II вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

13....3; 16....61; 49....53; 35....35.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

97, 24, 4, 15, 52, 18, 9, 75.

3. Вычислить:

$53 - 12 : 3$; 1 р. – 45 к.;

$7 \times 2 + 35$; 1 дм – 6 см;

4. Решить задачу:

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

5. Начертить: отрезок $AB = 5$ см.

III вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$

11....10; 48....68; 19....23.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

1, 12, 5, 32, 24, 45, 80, 61.

3. Вычислить:

$8 \times 2 - 12$; 1 дм – 5 см;

$16 : 2 + 21$; 1 р. – 40 к.

4. Решить задачу:

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

5. Начертить: отрезок $AB = 3$ см.

Контрольная работа по математике № 2 за I четверть.

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 1000;

табличного деления и умножения на однозначные числа;

порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?»;

чертить отрезки заданного направления и размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

$542 \dots 502$; $820 \dots 280$;

$107 \dots 107$; $965 \dots 956$.

2. Решить примеры:

$348 - 6 \times 3$;

$42 : 7 + 561$.

3. Найти неизвестное:

$X + 70 = 390$;

$X - 84 = 405$.

4. Решить задачу:

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

5. Начертить:

вертикальные отрезки $CA = 2$ см; $BD = 3$ см.

II вариант

1. Сравнить числа:

$320 \dots 230$; $856 \dots 865$; $726 \dots 736$.

2. Решить примеры:

$834 - 7 \times 2$;

$56 : 8 + 341$.

3. Найти неизвестное:

$X + 60 = 480$;

$X - 72 = 725$.

4. Решить задачу:

Фермер собрал 457 ц моркови, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

5. Начертить:

горизонтальный отрезок $AB = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$; вертикальный отрезок $CD = 3 \text{ см}$.

III вариант

1. Сравнить числа:

$127 \dots 172$;

$319 \dots 329$.

2. Решить примеры:

$428 - 16 : 2$; $5 \times 4 + 330$.

3. Найти неизвестное:

$X + 30 = 340$.

4. Решить задачу:

В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором на 35 пассажиров меньше. Сколько пассажиров во втором поезде?

5. Начертить отрезки: $AB = 5 \text{ см}$, $CD = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

Контрольная работа по математике № 3

Теме: «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».

Цель работы: проверить знания:

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

находить неизвестный компонент при сложении;

решать арифметические задачи;

находить периметр треугольника.

I вариант

1. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух стопках?

2. Реши примеры.

$463 + 127$; $468 + 157$;

$249 + 151$;

$752 + 188$;

$290 + 17$;

$389 + 611$.

3. Постройте ломаную линию $AB = 3 \text{ см}$, $BC = 5 \text{ см}$, $CD = 4 \text{ см}$. Найдите длину ломаной линии.

II вариант

1. В одном книжном шкафу 226 книг, а в другом на 124 книги больше. Сколько всего книг в двух шкафах?

2. Реши примеры.

$290 + 145$;

$438 + 109$;

$457 + 383$;

$550 + 293$;

$365 + 135$;

$742 + 258$.

3. Постройте ломаную линию $AB = 5 \text{ см}$, $BC = 3 \text{ см}$, $CD = 4 \text{ см}$. Найдите длину ломаной линии.

III вариант

1. В одном книжном шкафу 226 книг, в другом 124 книги. Сколько всего книг в двух шкафах?

2. Реши примеры.

$$457 + 383; \quad 550 + 293;$$

$$365 + 135; \quad 742 + 258.$$

3. Постройте отрезки $AB = 5$ см, $BC = 3$ см,

Контрольная работа по математике № 4 за II четверть.

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

чертить прямоугольник заданного размера.

I вариант

1. Округлить до сотен:

131, 214, 396, 768.

2. Решить примеры:

$$547 + 234; \quad 710 - 254;$$

$$502 + 498; 1000 - 67.$$

3. Решить задачу:

Первый класс собрал 428 кг картофеля, а второй класс на 62 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали оба класса?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 5$ см; $AD = 2$ см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Округлить до сотен:

142, 228, 796, 174.

2. Решить примеры:

$$265 + 135; 430 - 145;$$

$$348 + 105; \quad 900 - 54.$$

3. Решить задачу:

Первый класс собрал 328 кг картофеля, а второй класс на 52 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали оба класса?

4. Начертить квадрат ABCD: $AB = 3$ см. Вычислить периметр.

III вариант

1. Округлить до десятков:

42, 37, 175, 184.

2. Решить примеры с проверкой:

$$412 + 28; 636 - 217.$$

3. Решить задачу:

На одном дереве висят 36 яблок, а на другом 9 яблок. На сколько больше яблок висит на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 3$ см; $AD = 4$ см.

Контрольная работа по математике № 5

Теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

умножать и делить на 10, 100;

решать арифметические задачи;

чертить окружность заданного радиуса.

I вариант

1. В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?

2. Реши примеры.

$$10 \times 5; 37 : 10;$$

$$100 \times 6; \quad 800 : 100.$$

3. Выразите в более мелких мерах.

$$3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots\dots\dots\text{см};$$

$$5 \text{ т} = \dots\dots\dots\text{ц};$$

$$3 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots\dots\dots\text{см};$$

4. Выразите в более крупных мерах.

$$700 \text{ кг} = \dots\dots\dots\text{ц};$$

$$325 \text{ см} = \dots\text{м}\dots\dots\text{см};$$

$$350 \text{ к.} = \dots\text{р}\dots\dots\text{к.}$$

4. Начертите окружность радиусом 3 см 5 мм.

II вариант

1. Купили 3 пачки печенья по 100 г и пакет мармелада 50 г. Сколько масса всей покупки?

2. Реши примеры.

$$10 \times 8; \quad 60 : 10;$$

$$100 \times 9; \quad 1000 : 100.$$

3. Выразите в более мелких мерах.

$$62 \text{ т} = \dots\dots\text{ц};$$

$$4 \text{ м } 1 \text{ см} = \dots\dots\text{см};$$

4. Выразите в более крупных мерах.

$$765 \text{ к.} = \dots\dots\text{р}\dots\dots\text{к};$$

$$503 \text{ см} = \dots\dots\text{м}\dots\dots\text{см};$$

4. Начертите окружность радиусом 3 см.

II вариант

1. Купили 1 пачку печенья 100 г и пакет мармелада 50 г. Сколько масса всей покупки?

2. Реши примеры.

$10 \times 8;$

$60 : 10;$

$100 \times 9;$

$500 : 100.$

3. Выразите в более мелких мерах.

$1 \text{ м } 15 \text{ см} = \dots\dots\text{см}.$

4. Выразите в более крупных мерах.

$300 \text{ к.} = \dots\dots\text{р}.$

4. Начертите окружность при помощи циркуля.

Контрольная работа по математике № 6 за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

порядка выполнения действий;

проверить умения:

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

умножать и делить на однозначное число;

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

чертить треугольник заданного размера.

I вариант

1. Выполнить преобразования:

$4 \text{ ц } 7 \text{ кг} = \dots\dots \text{кг}; 5 \text{ р } 7 \text{ к} = \dots\dots \text{к};$

$907 \text{ кг} = \dots\dots \text{ц } \dots\dots \text{кг}; 847 \text{ см} = \dots\dots \text{м } \dots\dots \text{см}.$

2. Решить примеры:

$230 \times 2; \quad 630 : 3;$

$440 \times 2; \quad 770 : 7.$

3. Выполнить вычисления:

$(130 + 70) \times 4;$

$840 : 4 + 530;$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 375 рулонов виниловых обоев, а бумажных обоев в 2 раза больше. Сколько всего обоев привезли в магазин?

5. Построить треугольник ABC: $AB = 4 \text{ см}$, $BC = 3 \text{ см}$, $CA = 2 \text{ см}$.

II вариант

1. Выполнить преобразования:

5 р 70 к =к; 920 см =мсм;

2. Выполнить вычисления:

$$600 : 3 + 237;$$

$$(79 + 21) \times 6;$$

3. Решить задачу:

В парке посадили 124 липы, а рябины в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

4. Построить треугольник ABC: AB = 3 см; BC = 4 см.

III вариант

1. Выполнить преобразования:

$$7 \text{ р} = \dots\text{к}; 200 \text{ см} = \dots\text{м};$$

2. Решить примеры:

$$110 \times 530 : 3.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(48 + 52) \times 3;$$

4. Задача

Хлеба – 210 шт.

Булочек – ? в 2 раза больше, чем хлеба.

Сколько булочек привезли в магазин?

5. Построить прямоугольный треугольник ABC: AB = 3 см, AC = 2 см.

Контрольная работа по математике № 7

Тема: «Умножение и деление с переходом через разряд»

Цель работы: проверить знания и умения:

умножать и делить на однозначное число;

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

решать арифметические задачи;

строить прямоугольники и проводить диагональ в прямоугольнике.

I вариант

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5; \quad 108 : 3;$$

$$217 \times 3; \quad 716 : 4;$$

$$305 \times 2; \quad 410 : 5.$$

3. Выполнить вычисления:

$$340 : 4 + 530.$$

4. Начерти прямоугольник, проведи диагональ.

II вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

2. Решите примеры.

$$175 \times 4; \quad 612 : 6;$$

$$209 \times 3; 414 : 6.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(153 + 21) \times 6.$$

4. Начерти квадрат, проведи диагональ.

III вариант

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 250 т песка, а во второй день в 2 раза больше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?

2. Решите примеры.

$$125 \times 4; \quad 612 : 6;$$

$$209 \times 3; 414 : 6.$$

3. Начерти квадрат по точкам, проведи диагональ.

Контрольная работа № 8 за год.

Цель работы: проверить знания:

порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;

проверить умения:

сравнивать обыкновенные дроби;

умножать и делить на однозначное число;

выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

решать арифметические задачи в три арифметических действия;

чертить окружность, различать радиус, диаметр.

I вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{5}; \frac{4}{7} \dots \frac{5}{7}; \frac{1}{7} \dots \frac{1}{9}; \frac{4}{9} \dots \frac{2}{9}; 1 \dots \frac{2}{2}.$$

2. Написать числа римскими цифрами:

$$7, 5, 9, 12, 4, 10.$$

3. Решить примеры:

$$183 \times 4; \quad 192 : 6;$$

$$308 \times 3; \quad 721 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(492 - 485) \times 100.$$

5. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построить окружность диаметром 6 см, обозначить радиус окружности.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{3}{8} \dots \frac{5}{8}; \frac{4}{5} \dots \frac{2}{5}; \frac{1}{5} \dots \frac{3}{7}; 1 \dots \frac{3}{7}$$

2. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

3. Решить примеры:

$$143 \times 3; \quad 210 : 5;$$

$$204 \times 4; \quad 714 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(389 - 382) \times 100.$$

5. Решить задачу:

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?

6. Построить окружность радиусом 3 см, обозначить диаметр.

III вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}; \frac{3}{5} \dots \frac{3}{5}$$

2. Написать числа римскими цифрами:

1, 3, 5, 10.

3. Решить задачу:

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

4. Решить примеры:

$$124 \times 2; \quad 246 : 2.$$

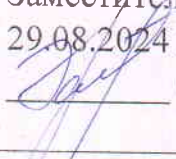

5. Выполнить вычисления:


$$27 \times 10; \quad 340 : 10.$$

$$49 \times 100; 500 : 100.$$

6. Построить окружность радиусом 3 см

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составила:
Ульрих Зинаида Юрьевна
Учитель русского языка и литературы

ст. Арбузовка
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (вариант 1) для учащихся 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 5»;
учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО).

Задачи

Образовательные:

вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Развивать у учащихся умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-развивающие:

формировать и отрабатывать различные речевые умения.

Обогащать словарный запас учащихся, развитие мышления.

Повышать общий уровень развития учащихся и корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

Воспитательные:

воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);
наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко - буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;

различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

ответы на последовательно – поставленные вопросы;

совершенствование графического навыка;

списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Учебный план предполагает 136 часов на изучение предмета (4 часа в неделю).

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к

обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках русского языка формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	Активно включаться в общепольную социальную деятельность; осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; проявлять самостоятельность при выполнении заданий; оказывать помощь сверстникам и взрослым; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением; использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями овладения предметными результатами в зависимости от учебных возможностей школьников:

1 уровень (базовый)	2 уровень	3 уровень
<p>Предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала</p>	<p>Скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок)</p>	<p>Ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями</p>

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

пользоваться школьным орфографическим словарём;

решать орфографические задачи, опираясь на схему;

называть и различать части речи;

принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень:

знать буквы, обозначать звуки буквами;

списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Повторение. Фонетика. Текст	16	1		
2.	Синтаксис. Текст	17	1		
3.	Морфология. Текст	33	2		
4.	Части речи. Текст	56	4		
5.	Синтаксис. Текст (продолжение)	11	1		
6.	Повторение	3			
	Итого	136	9		

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. Повторение. Фонетика. Текст (16 часов.)

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных (слобообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**)). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Синтаксис. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Морфология. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

4. «Части речи. Текст»

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус; материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов

для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 5. «Синтаксис. Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом,

деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с неизменяемыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

«Связная речь» распределены часы по всем разделам программы.

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Повторение. Фонетика. Текст (16 часов.)			
1	1.1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1
2	1.2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
3	1.3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
4	1.4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я.	1
5	1.5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
6	1.6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
7	1.7	Текст. Различение текста и не текста.	1
8	1.8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
9	1.9	Ударные и безударные гласные в слове.	1
10	1.10	Проверка безударных гласных в слове.	1
11	1.11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
12	1.12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
13	1.13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
14	1.14	Контрольный диктант (входной) по теме «Фонетика. Текст» № 1.	1
15	1.15	Деловое письмо. Адрес.	1

16	1.16	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Синтаксис. Текст (17 часов.)	1
17	2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	1
18	2.2	Распространение предложений.	1
19	2.3	Порядок слов в предложении.	1
20	2.4	Связь слов в предложении.	1
21	2.5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
22	2.6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23	2.7	Второстепенные члены предложения.	1
24	2.8	Текст. Отличие предложения от текста.	1
25	2.9	Текст. Деление текста на предложения.	1
26	2.10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
27	2.11	Вопросительные предложения.	1
28	2.12	Восклицательные предложения.	1
29	2.13	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.	1
30	2.14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
31	2.15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
32	2.16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
33	2.17	Деловое письмо. Поздравление	1
		3. Морфология. Текст (33 часа.)	
34	3.1	Корень и однокоренные слова.	1
35	3.2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
36	3.3	Включение однокоренных слов в предложения.	1
37	3.4	Окончание – изменяемая часть слова.	1
38	3.5	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
39	3.6	Приставка как часть слова.	1
40	3.7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
41	3.8	Приставка и предлог.	1
42	3.9	Суффикс как часть слова.	1
43	3.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
44	3.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
45	3.12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
46	3.13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
47	3.14	Слово-корень с ударной гласной.	1
48	3.15	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
49	3.16	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
50	3.17	Проверочный диктант № 3.	1
51	3.18	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
52	3.19	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
53	3.20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
54	3.21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
55	3.22	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
56	3.23	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
57	3.24	Непроверяемые написания в корне слова.	1
58	3.25	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1

59	3.26	Контрольный диктант (№ 4) за 2 четверть.	1
60	3.27	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
61	3.28	Состав слова. Закрепление знаний	1
62	3.29	Состав слова. Закрепление знаний.	1
63	3.30	Деловое письмо. Записка	1
64	3.31	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
65	3.32	Написание рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
66	3.33	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	1
		4. Части речи. Текст (56 часов)	
67	4.1	Части речи. Текст. Названия предметов, действий, признаков.	1
68	4.2	Понятие о частях речи. Существительное.	1
69	4.3	Глагол.	1
70	4.4	Прилагательное.	1
71	4.5	Различение частей речи по вопросу и значениям.	1
72	4.6	Различение частей речи по вопросу и значениям.	1
73	4.7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
74	4.8	Контрольные вопросы и задания.	1
75	4.9	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1
76	4.10	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
77	4.11	Собственные и нарицательные существительные.	1
78	4.12	Правописание имён собственных.	1
79	4.13	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён собственных».	1
80	4.14	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
81	4.15	Текст. Тема и основная мысль текста	1
82	4.16	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
83	4.17	Изменение имен существительных по числам	1
84	4.18	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
85	4.19	Изменение имён существительных по числам	1
86	4.20	Знакомство с понятием рода.	1
87	4.21	Существительные мужского рода.	1
88	4.22	Существительные женского рода.	1
89	4.23	Существительные среднего рода.	1
90	4.24	Различение существительных по родам.	1
91	4.25	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1
92	4.26	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
93	4.27	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
94	4.28	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
95	4.29	Различение признаков, обозначаемых прилагательных.	1
96	4.30	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
97	4.31	Окончания прилагательных мужского рода.	1
98	4.32	Окончания прилагательных женского рода.	1
99	4.33	Окончания прилагательных среднего рода.	1
100	4.34	Контрольный диктант (№ 7) за 3 четверть.	1

101	4.35	Деловое письмо. Письмо	1
102	4.36	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
103	4.37	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
104	4.38	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
105	4.39	Изменение прилагательных по родам.	1
106	4.40	Закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1
107	4.41	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания.	1
108	4.42	Деловое письмо. Записка.	1
109	4.43	Глагол. Значение глагола в речи.	1
110	4.44	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
111	4.45	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1
112	4.46	Прошедшее время глаголов.	1
113	4.47	Будущее время глаголов.	1
114	4.48	Различение глаголов по временам.	1
115	4.49	Контрольный диктант № 8 «Глагол».	1
116	4.50	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
117	4.51	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли.	1
118	4.52	Текст. Отбор фактов для подтверждения основной мысли.	1
119	4.53	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
120	4.54	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1
121	4.55	Глагол. Закрепление знаний.	1
122	4.56	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1
		5. Синтаксис. Текст. (продолжение) (11 часов)	
123	5.1	Главные члены предложения.	1
124	5.2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
125	5.3	Второстепенные члены предложения.	1
126	5.4	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	1
127	5.5	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1
128	5.6	Распространение предложений.	1
129	5.7	Знакомство с однородными членами предложения.	1
130	5.8	Дополнение предложения однородными членами.	1
131	5.9	Годовой контрольный диктант (№ 9).	1
132	5.10	Деловое письмо. Письмо	1
133	5.11	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
		6. Повторение (3 часа)	
134	6.1	Состав слова	1
135	6.2	Части речи	1
136	6.3	Предложение	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 5 издание. – М. «Просвещение», 2020, 224 с.

2. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

Приложение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 5 класс (до 50 слов) РУССКИЙ ЯЗЫК ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.

Учащиеся должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *ча-ща*; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять звукобуквенный анализ слов;

находить и подчёркивать главные члены в предложении.

Диктант

НОВОСЕЛЬЕ

Мы купили квартиру. Выгружали из машины мебель. Я таскал сумки с одеждой. Вечером я знакомился с новым местом. Шёл по улице. Вот аптека и овощной магазин. Рядом остановка трамвая. Куплю проездной билет.

Буду ездить на трамвае в гости к товарищу.

НО-ВО-СЕ-ЛЬЕ

Мы купили но-ву-ю квар-ти-ру. Рядом ап-те-ка и ма-га-зин. За уг-лом ос-та-нов-ка трам-ва-я. Буду ездить на трам-ва-е в гости.

Задания:

І вариант

Выполнить звукобуквенный анализ слова *мебель*.

В предложении подчеркнуть главные члены: *Я таскал сумки с одеждой*.

ІІ вариант

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова *шёл*.

2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Мы купили квартиру*.

ІІІ вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА І ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный мягкий знак);

выполнять разбор слова по составу слов;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант

ДЯТЕЛ

Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю - дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно - за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он ещё мало что видел.

ДЯ-ТЕЛ

Стук в окно. Кто там? Мол-чат. Смо-трю - дятел. Избу он принял за дерево, а окно - за дупло. Это был мо-ло-дой дятел.

Задание:

І вариант

1. Предложение разобрать по членам: *Это был молодой дятел*.

2. Выписать по два слова с безударной гласной в корне; проверить их написание.

3. Разобрать по составу слова: *сидит, молодой, птичку*.

ІІ вариант

1. Предложение разобрать по членам: *А человека увидел дятел первый раз*.

2. Выписать слово с безударной гласными в корне; проверить их написание.

3. Разобрать по составу слово *птичку*.

ІІІ вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова;

глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами); находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения; выделять корень.

Диктант СКАЗКИ

Все ребята любят сказки. Чтение их - маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы. У сказки всегда хороший конец.

Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

СКАЗ-КИ

Все ребята любят сказ-ки. У сказ-ки все-гда хо-ро-ший конец. По-э-то-му сказ-ки ходят по земле и учат нас добру.

Задание:

И вариант

1. Выделить корень в словах: сказки, лесами, Иванушка, ходят.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Добрый молодец спасает красавицу из темницы.*

II вариант

1. Выделить корень в словах: сказки, лесами, Иванушка, ходят.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Иванушка летит на волшебном ковре.*

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова;; раздельное написание предлогов со словами);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Контрольный диктант

ГЛУХАРЬ

Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега.

В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.

ГЛУ-ХАРЬ

Тихо в лесу. Сне-гом по-кры-ты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грыз-ли ве-точ-ки ивы.

Задание:

І вариант

1. Разобрать по составу: *веточки.*
2. Разобрать по членам предложения: *Снежком покрыты сосны и ели.*

ІІ вариант

1. Разобрать по составу: *снежком.*
2. Предложение разобрать по членам предложения: *Я шёл на лыжах по лесной дорожке.*

ІІІ вариант

1. Списывать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ»

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *жи-ши*; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных;);

выполнять разбор слов по составу;

подбирать однокоренные слова.

Диктант

СОФКА И ЩАВЛИК

Собачка Софка бежит домой. Откуда она? Из деревни Дубравки. Туда отдали её щенка Щавлика. Каждый день Софка бегаёт его кормить.

Весной речка Рамица разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать? Собачка бросилась в воду и поплыла.

Бурные потоки не испугали Софку.

СОФКА И ЩАВЛИК

Со-бач-ка Софка бежит домой. От-ку-да она? Из де-рев-ни Дуб-рав-ки. Туда от-да-ли её щенка Щав-ли-ка. Каж-дый день Софка бе-га-ет его кормить.

Задание:

И вариант

1. Разобрать по составу слова: *деревни, отдали.*
2. Подобрать однокоренные слова к существительному: *вода* - .

II вариант

1. Разобрать по составу слова: *кормить, берегу.*
2. Подобрать однокоренные слова к существительному: *вода* - .

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ»

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных;);

выполнять разбор слов по составу;

подбирать однокоренные слова.

Диктант СУД ПТИЦ

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил. Филин выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко.

Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили всё как есть.

СУД ПТИЦ

Птицы судили де-кабрь за длин-ну-ю ночь. Филин был про-тив. Но-чью хо-ро-ша-я охота. Стали судить за глу-бо-кий снег. Тетерев вы-сту-пил про-тив. Он в снегу спит.

Задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложения: *Филин выступил против.*
2. Разобрать по составу слова: хорошая, охота.

II вариант

1. Разобрать по членам предложения: Он в снегу спит.
2. Разобрать по составу слова: выпить, звери.

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов со словами); выполнять разбор слов по составу.

Контрольный диктант

ОТКРЫТИЕ МИРА

Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки.

Вдруг на забор села белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный.

Она высматривала куриное гнездо.

ОТКРЫТИЕ МИРА

Же-ре-бён-ка звали Майка. Майке всё было ин-те-рес-но. Над го-ло-вой синее небо. Под но-га-ми мяг-ка-я трава. Се-ры-е пти-чки пры-га-ли у ног Майки.

Задание:

И вариант

1. Разобрать по составу слова: *длинный, птички*.
2. Подобрать 5 прилагательных к существительному: *жеребёнок* - .

II вариант

1. Разобрать по составу слова: *серые, птица*.
2. Подобрать 3 прилагательных к существительному: *жеребёнок* - .

III вариант

1. Списывать текст.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ
«ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ И ЧИСЛАМ»**

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание *ча-ща*; раздельное написание предлогов со словами);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Диктант

БОТИНКИ

Петя надел ботинки и вышел во двор. Вдруг ботинки потянули Петю к колодцу. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколот дров. К вечеру ноги устанут.

А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.

БОТИНКИ

Петя надел бо-тин-ки и вышел во двор. Бо-тин-ки по-тя-ну-ли Петю к ко-лод-цу. Петя взял вёд-ра, на-брал воды и принёс домой.

Задание:

I вариант

1. 3-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *припадёт, сказки*.

II вариант

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *тащат, дрова*.

III вариант

1. Списать текст.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ГОД

Цель работы: проверить умения:
писать под диктовку текст с изученными орфограммами ;
правильно писать окончания имён существительных, имён прилагательных.

Годовой контрольный диктант

ПТИЦЫ ЛЕТЯТ

В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.

В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки.

У птиц долгий и трудный путь домой.

ПТИЦЫ ЛЕТЯТ

В марте летят на ро-ди-ну грачи.

В ап-ре-ле спешат домой скво-рцы и стри-жи. А в мае мчат-ся домой лас-точ-ки.

Задание:

I вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: *трудный, ласточки.*
2. Разобрать по членам предложение: *Летят домой гуси, утки, ласточки.*

II вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: *грачи, долгий.*
2. Разобрать по членам предложение: *Спешат домой стрижи, скворцы, трясогузки.*


III вариант

1. Списать текст.
2. Выделить окончания: первые грачи.

Литература:

Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н."**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)» 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024 – 2025 учебный год

Составила:
Саблина Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории

ст. Арбузовка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе. Овладеть навыками правильного беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Задачи

Образовательные:

обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Формировать и отрабатывать различные речевые умения, в том числе правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционно-развивающие:

расширять и обогащать представления о непосредственно окружающем мире.

Обогащать словарный запас учащихся.

Развивать показательную деятельность учащихся.

Развивать мышление.

Воспитательные:

воспитывать ответственное отношение к учёбе, предмету, окружающему миру.

Воспитывать адекватную самооценку на основе критерия оценивания.

Воспитывать социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств учащихся.

Воспитывать интерес и увлечённость к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 5 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Технологии:

игровые,

здоровьесберегающие,
лично – ориентированное обучение,
проблемное обучение,
развивающее обучение,
дифференцированное обучение,
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядный (наблюдения, демонстрация),
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение про себя простых по содержанию текстов;
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
подробный пересказ содержания прочитанного;
драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
обогащение и уточнение словаря;
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом;
осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
освоение на практике полученных знаний; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена на 1 год. Базисный учебный план предполагает 136 часов, на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе выделяется 4 часа в неделю.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является **формирование базовых учебных действий (далее – БУД)**.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)</p>	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о</p>

	<p>сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)</p>	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями; отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося); принимать участие в уроках внеклассного чтения	Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам; читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; выучить наизусть 8-10 стихотворений; читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом: положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи; осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

п/п урока	Наименование разделов	Количе ство часов	Из них		
			Всего	Уроки внекласс ного чтения	Уроки развития речи
1.	Тема 1	24		2	
2.	Тема 2	15		1	
3.	Тема 3	28		1	
4.	Тема 4	23		2	
5.	Тема 5	15		1	
6.	Тема 6	15		1	
7	Тема 7	16			
	ИТОГО:	136		8	

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе

Раздел 1 Устное народное творчество

Тема 1. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, пословицы, загадки.

Тема 2. Сказки: авторские и народные. Представление о добре и зле.

Разделы 2, 4 Картины родной природы (лето, осень; зима, весна).

Тема 1.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли).

Тема 2. Светские и православные праздники в разные времена года.

Тема 3. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Раздел 3 Спешите делать добро

Тема 1. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Раздел 5 О животных

Тема 1. Рассказы и стихи о повадках животных, об отношениях к ним человека.

Раздел 6 Из прошлого нашего народа.

Тема 1. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Раздел 7 Из произведений зарубежных писателей

Тема 1. Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
Тема 1 (24 часа)			
1	1.1	Считалки, заклички, потешки.	1
2	1.2	Пословицы, поговорки.	1
3	1.3	Загадки. Проверка техники чтения.	1
4	1.4	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1
5	1.5	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1
6	1.6	Тафаларская сказка «Как наказали медведя».	1
7	1.7	Башкирская сказка «Золотые руки».	1
8	1.8	Русская народная сказка «Морозко».	1
9	1.9	Русская народная сказка «Морозко».	1
10	1.10	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
11	1.11	Татарская сказка «Три дочери».	1
12	1.12	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации.	1
13	1.13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
14	1.14	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 1.	1
15	1.15	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 2.	1
16	1.16	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 3.	1
17	1.17	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Часть 4.	1
18	1.18	Обобщающий урок по теме «Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1
19	1.19	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 1.	1
20	1.20	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 2.	1
21	1.21	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 3.	1
22	1.22	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 4.	1
23	1.23	Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка». Часть 5.	1
24	1.24	Урок внеклассного чтения. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества	1

		малых форм.	
Тема 2 (15 часов)			
25	2.1	Г. Скребницкий «Июнь».	1
26	2.2	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1
27	2.3	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 1.	1
28	2.4	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 2.	1
29	2.5	А. Платонов «Июльская гроза». Часть 3.	1
30	2.6	А. Прокофьев «Березка».	1
31	2.7	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1
32	2.8	Итоговый урок по теме «Картины родной природы. Лето». (Внеклассное чтение рассказов о природе.)	1
33	2.9	По Геннадию Скребницкому «Сентябрь».	1
34	2.10	По И. Соколову- Микитову «Золотая осень».	1
35	2.11	К. Бальмонт «Осень».	1
36	2.12	По Г. Скребницкому «Добро пожаловать».	1
37	2.13	По В. Астафьеву «Осенние грусти».	1
38	2.14	И. Бунин «Первый снег».	1
39	2.15	Итоговый урок по теме «Картины родной природы. Осень».	1
Тема 3 (28 часов)			
40	3.1	Ю. Яковлев «Колючка». Часть 1.	1
41	3.2	Ю. Яковлев «Колючка». Часть 2.	1
42	3.3	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1
43	3.4	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1
44	3.5	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1
45	3.6	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1
46	3.7	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1
47	3.8	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Часть 1.	1
48	3.9	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Часть 2.	1
49	3.10	Я. Аким «Твой друг».	1
50	3.11	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах».	1
51	3.12	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1
52	3.13	И.А. Крылов «Щука и кот».	1
53	3.14	И.А. Крылов «Квартет».	1
54	3.15	Обобщающий урок по теме «Басни И.А. Крылова».	1
55	3.16	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1
56	3.17	О. Бондарчук « Слепой домик».	1
57	3.18	В. Осеева «Бабка». Часть 1.	1
58	3.19	В. Осеева «Бабка». Часть 2.	1
59	3.20	В. Осеева «Бабка». Часть 3.	1
60	3.21	В. Осеева «Бабка». Часть 4.	1

61	3.22	А. Платонов « Сухой хлеб». Часть 1.	1
62	3.23	А. Платонов « Сухой хлеб». Часть 2.	1
63	3.24	В. Распутин «Люся».	1
64	3.25	В. Брюсов «Труд».	1
65	3.26	Роберт Рождественский «Огромное небо».	1
66	3.27	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро».	1
67	3.28	Обобщение по теме «Спешите делать добро».	1
		Тема 4 (23 часов)	
68	4.1	Ф. Тютчев «Зима».	1
69	4.2	Г. Скребицкий «Декабрь».	1
70	4.3	К. Бальмонт «К зиме».	1
71	4.4	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1
72	4.5	С. Есенин «Поет зима – аукает».	1
73	4.6	С. Есенин «Береза».	1
74	4.7	А. С. Пушкин «Зимняя дорога».	1
75	4.8	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.	1
76	4.9	Г. Скребицкий «Март».	1
77	4.10	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает».	1
78	4.11	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1
79	4.12	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1
80	4.13	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик».	1
81	4.14	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1
82	4.15	А. Толстой «Весенние ручьи».	1
83	4.16	А. Пушкин «Гонимы вешними ручьями».	1
84	4.17	А. Блок «Ворона».	1
85	4.18	Е. Серова «Подснежник».	1
86	4.19	И. Соколов-Микитов «Весна».	1
87	4.20	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом».	1
88	4.21	С. Есенин «Черемуха».	1
89	4.22	Я. Аким «Весна, весной, о весне».	1
90	4.23	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение.	1
		Тема 5 (15 часов)	
91	5.1	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Часть 1.	1
92	5.2	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Часть 2.	1
93	5.3	А. Толстой «Желтухин». Часть 1.	1
94	5.4	А. Толстой «Желтухин». Часть 2.	1
95	5.5	А. Толстой «Желтухин». Часть 3.	1

96	5.6	К. Паустовский «Кот-ворюга». Часть 1.	1
97	5.7	К. Паустовский «Кот-ворюга». Часть 2.	1
98	5.8	Б. Житков «Про обезьянку». Часть 1.	1
99	5.9	Б. Житков «Про обезьянку». Часть 2.	1
100	5.10	Б. Житков «Про обезьянку». Часть 3.	1
101	5.11	Э. Асадов «Дачники». Часть 1.	1
102	5.12	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны».	1
103	5.13	С. Михалков «Будь человеком!»	1
104	5.14	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1
105	5.15	Обобщение по теме «О животных».	1
		Тема 6 (15 часов)	
106	6.1	По О. Тихомирову «Москва собирает войско».	1
107	6.2	По О. Тихомирову «Куликовская битва».	1
108	6.3	О. Тихомиров «Слава героям».	1
109	6.4	Рассказы о войне 1812 года. С. Алексеев «Бородино».	1
110	6.5	Рассказы о войне 1812 года. С. Алексеев «Ключи», «Конец похода».	1
111	6.6	Н. Некрасов « И снится ей жаркое лето» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
112	6.7	А. Куприн «Белый пудель». Часть 1.	1
113	6.8	А. Куприн «Белый пудель». Часть 2.	1
114	6.9	А. Куприн «Белый пудель». Часть 3.	1
115	6.10	А. Куприн «Белый пудель». Часть 4.	1
116	6.11	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью».	1
117	6.12	Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью».	1
118	6.13	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1
119	6.14	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	1
120	6.15	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1
		Тема 7 (16 часов)	
121	7.1	В. Гюго «Гаврош». 1 глава «Маленький Гаврош».	1
122	7.2	В. Гюго «Гаврош». 2 глава «Гаврош опекает малышей».	1
123	7.3	Обобщающий урок по теме В. Гюго «Гаврош».	1
124	7.4	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 1.	1
125	7.5	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 2.	1
126	7.6	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 3.	1
127	7.7	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 4.	1
128	7.8	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 5.	1
129	7.9	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями». Часть 1.	1
130	7.10	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями».	1

		Часть 2.	
131	7.11	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями».	1
		Часть 3.	
132	7.12	С. Лагерлёф « Чудесное приключение Нильса с гусями».	1
		Часть 4.	
133	7.13	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Часть 1.	1
134	7.14	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Часть 2.	1
135	7.15	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Часть 3.	1
136	7.16	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей». Проверка техники чтения.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООПы – М. «Просвещение», 2020, 19 издание, 256 с.

Оборудование и приборы: компьютер

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

Приложение

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5 класс
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)
ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ
УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, целыми словами, выполняя задания учителя;
отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя,
несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ЗОЛОТОЙ ЛУГ

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое — зелёным?
3. В каких случаях ещё можно употребить слово *золотой*?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(По Г.-Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась Снежная королева?
2. Как выглядела Снежная королева? Опиши.
3. Что сделала Снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ЛУЧИ СОЛНЦА

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кто разбудил природу?
2. Кого будили лучики? Перечисли.
3. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
4. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:
сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ДВА ПЛУГА

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. К кому попал первый плуг?

2. Почему блеснул первый плуг?
3. Что стало со вторым плугом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЯБЛОНЬКИ

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки.

Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Зимой пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Между листочками выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли

зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится».


Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Что стало с зёрнышком весной?
2. Кто пришёл в лес?
3. Где садовник посадил яблоньку?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Природоведение 5 класс
Адаптированная
Основное общее образование
2024 – 2025 учебный год

Составила:
Голубева Людмила Викторовна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

ст. Арбузовка, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2018г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель программы: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

Образовательные:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

Коррекционно - развивающие:

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и -

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые;

индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация,

установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» (предметной области «Естествознание») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Природоведение» (предметной области «Естествознание») в 5 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов населяющих территорию нашей страны.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами

полезных ископаемых, гербариями). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

на уроках «Природоведения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его природной и социальной частях; самостоятельность в выполнении учебных заданий и договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и окружающей среде.
Регулятивные базовые учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать работу; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложений; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства объектов.

базовые действия	учебные	устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное элементарное схематическое изображение, таблицу, printed бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые действия	учебные	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом мнения участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические и лабораторные работы	Экскурсии
1	Введение.	2	-	-	-	-
2	Вселенная.	6	-	-	-	-
3	Наш дом – Земля.	48	-	-	-	-
3.1	Планета Земля	1			-	-
3.2	Воздух	9	-	-	-	-
3.3	Полезные ископаемые	14	-	-	-	-
3.4	Вода	15	-	-	-	-
3.5	Поверхность суши. Почва.	7	-	-	-	-
4	Есть на земле страна	14	-	-	-	-

	Россия.					
	Итого	68	-	-		

Программа по природоведению 5 класса состоит из четырёх разделов: "Введение", «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

Неживая природа

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

3. Наш дом - Земля.

3.1 Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

3.2 Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

3.3 Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

3.4 Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

3.5 Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

4. Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока
1.Введение.(2 часа)		
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу
2	1.2	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2.Вселенная.(6 часов)		
3	2.1	Солнечная система. Солнце.
4	2.2	Небесные тела: планеты, звезды.
5	2.3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
6	2.4	Первый полет в космос. Современные исследования.
7	2.5	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.
8	2.6	Сезонные изменения в природе.
3.Наш дом - Земля (46 часов)		
9	3.1	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.
Воздух (9 часов)		
10	3.2	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.
11	3.3	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Испытания упругости воздуха.
12	3.4	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.
13	3.5	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха.

14	3.6	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.
15	3.7	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство под горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.
16	3.8	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.
17	3.9	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураганная защита.
18	3.10	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
Полезные ископаемые (14 часов)		
19	3.11	Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.
20	3.12	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: известняки, песок, глина.
21	3.13	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.
22	3.14	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
23	3.15	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
24	3.16	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Обращение с газом в быту.
25	3.17	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
26	3.18	Черные металлы (различные виды стали и чугуна).
27	3.19	Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
28	3.20	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.
29	3.21	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.
30	3.22	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.
31	3.23	Охрана недр.
32	3.24	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.
Вода (15 часов)		
33	3.25	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
34	3.26	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
35	3.27	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.
36	3.28	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
37	3.29	Растворы. Использование растворов.
38	3.30	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.
39	3.31	Три состояния воды.

40	3.32	Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.
41	3.33	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (защита от наводнения). Значение воды в природе.
42	3.34	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Питьевая вода.
43	3.35	Вода в природе: осадки, воды суши.
44	3.36	Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.
45	3.37	Моря и океаны. Свойства морской воды.
46	3.38	Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
47	3.39	Охрана воды.
Поверхность суши. Почва. (7 часов)		
48	3.40	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование.
49	3.41	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.
50	3.42	Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.
51	3.43	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.
52	3.44	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.
53	3.45	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в сельском хозяйстве.
54	3.46	Эрозия почв. Охрана почв.
4. Есть на земле страна Россия. (14 часов)		
55	4.1	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.
56	4.2	Моря и океаны, омывающие берега России.
57	4.3	Горы и равнины на территории нашей страны.
58	4.4	Реки и озёра России.
59	4.5	Москва – столица России.
60	4.6	Санкт – Петербург.
61	4.7	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.
62	4.8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
63	4.9	Новосибирск. Владивосток.
64	4.10	Население и народы России.
65	4.11	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Составление карты Барнаула.
66	4.12	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.
67	4.13	Экскурсия в Краеведческий музей.
68	4.14	Неживая природа. Обобщающий урок.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2018г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
4. Дидактический материал по природоведению
5. Набор таблиц по природоведению:
Культурные растения. Овощи.
Культурные растения. Фрукты.
Дикорастущие растения. Хвойные растения.
Дикорастущие растения. Лиственные деревья.
6. Набор рельефных картин домашних животных
7. Муляжи грибов
8. Гербарий для 5 класса
9. Гербарий хвойные растения
10. Гербарий кустарники

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества
майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Рисование
(Изобразительное искусство) 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Шелепова Валентина Владимировна,
учитель изобразительного искусства

ст. Арбузовка-2024

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству;
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
 - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
 - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
 - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
 - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
 - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
 - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
 - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
 - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала.

Учебным планом МБОУ «Арбузовская СОШ» на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю в течение учебного года обучения, всего 68 уроков.

Данную рабочую программу обеспечивает УМК:
М.Ю. Рау, М.А Зыкова. Изобразительное искусство. 5 класс. - Москва Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

— адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

— активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
 узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
 знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
 знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
 знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
 знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
 знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
 знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
 нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
 оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
 применение разных способов лепки;
 рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
 различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
 различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
 различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов
1	Подготовительный период обучения	7
2	Обучение композиционной деятельности	12
3	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	22
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	11
5	Обучение восприятию произведений искусства	16
	ИТОГО:	68


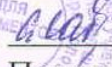
Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тема урока	Примечание
Раздел 1 «Подготовительный период обучения» - 7 часов		
1	Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	
2	Самостоятельное составление узора в полосе из растительных элементов	
3	Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан)	
4	Рисование геометрического орнамента в круге (круг по шаблону)	
5	Рисование геометрического орнамента в круге	
6	Рисование симметричного узора по образцу	
7	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая)	
Раздел 2 «Обучение композиционной деятельности» - 12 часов		
8	Рисование на тему: «Осень за моим окном»	
9	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	
10	Рисование на тему: «Цвета осенних листьев»	
11	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (крутой спуск)	
12	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (дорожные работы).	
13	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Палех)	
14	Оформление пригласительного билета 15\20 см	
15	Рисование на тему: «Деревня. Деревянный мир»	
16	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская пирамидка)	
17	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	
18	Рисование симметрических форм (насекомое-бабочка)	
19	Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся)	
Раздел 3 «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию» - 22 часов		
20	Рисование с натуры объемного предмета (телевизор)	
21	Рисование фигуры человека (туловище, голова)	
22	Рисование фигуры человека (руки, ноги)	
23	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан)	
24	Узор в круге из стилизованных природных форм (круг по шаблону диаметр 12 см).	
25	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Жостово)	
26	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	
27	Рисование карнавальных новогодних очков	

28	Рисование на тему: «Лес зимой»	
29	Рисование карнавальной, новогодней маски	
30	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Гжель)	
31	Рисование с натуры игрушки (грузовик)	
32	Декоративное рисование открытки «С новым годом!»	
33	Рисование симметричных форм: насекомые –жук	
34	Рисование на тему: «Зимние развлечения»	
35	Рисование с натуры объемного предмета (радиоприемник)	
36	Рисование в квадрате узора из растительных форм	
37	Беседа на тему: «Мама. Материнство»	
38	Рисование в квадрате узора (мамин платок)	
39	Декоративное рисование открытки «8 МАРТА»	
40	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (табурет, стул)	
41	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Хохлома)	
Раздел 4 «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи» - 11 часов		
42	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»	
43	Рисование с натуры объемного предмета (часы)	
44	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (стрекоза и цветок тюльпана)	
45	Рисование на тему: «Моя любимая книга»	
46	Декоративное рисование открытки «С Новосельем»	
47	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	
48	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка	
49	Рисование на тему: «Мой герой, кумир»	
50	Рисование с натуры игрушки (трактор)	
51	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (божья коровка и грибок)	
52	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Городец)	
Раздел 5 «Обучение восприятию произведений искусства» - 16 часов		
53	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	
54	Рисование на тему: «Народные праздники»	
55	Рисование симметричных форм: насекомые – стрекоза	
56	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (коробка)	
57	Рисование на тему: «Удивительный транспорт»	
58	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Дымково)	
59	Рисование на тему: «Весна красна!»	

60	Декоративное рисование открытки «День Победы!»	
61	Беседа на тему: «Великая Отечественная война – в картинах художников»	
62	Рисование на тему: «Мы за мир!»	
63	Беседа на тему: «Мудрость старости»	
64	Рисование на тему: «Портрет моего дедушки»	
65	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	
66	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».	
67	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы	
68	Рисование на тему: «Я и мои друзья»	
Итого:		68

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества
майора Попова С.Н."**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Музыка» 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составила:
Ульянова Татьяна Николаевна,
учитель музыки

Ст.Арбузовка
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Арбузовская СОШ», учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 5 класс, Москва «Просвещение» 2023г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно - нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);
наглядные (наблюдения, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-концерты; уроки-викторины.

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного музыкального материала;
словесные ответы на поставленные вопросы учителя;
слушание музыки;
пение: (хоровое, по группам, сольное пение);
игра на музыкальных инструментах;
музыкально-ритмические движения;
рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
изучение элементов нотной грамоты как средства письменного выражения музыкальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» («Искусство») является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка» («Искусство») в 5 классе выделяется 1 час в неделю – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Личностные и предметные освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо: определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках музыки формируются следующие БУД:

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД
Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.	радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических работ
Тема: «Здравствуй, музыка!»	2	2	
Тема: «Из чего наш мир состоит»	5	4	2
Тема: «Учиться надо весело»	4	3	
Тема: «Кабы не было зимы»	4	2	2
Тема: «Прекрасное далёко»	3	2	2
Тема: «Ты, не бойся мама»	5	4	

Тема: «Огонёк»	5	3	2
Тема: «С нами друг»	6	4	2
Всего часов	34	24	10

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

основные средства музыкальной выразительности;

формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

зависимость формы музыкального произведения от содержания;

основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов в теме урока	Количество часов
5 класс			
1	1.1	Тема: «Традиционная музыка отражение жизни народа» Звукоряд.	1
2	1.2	Тема «Музыка моей малой Родины»	1
3	1.3	Тема: «Вокальная музыка России» Россия, Россия - нет слова красивей	1
4	1.4	Тема «Музыкальная мозаика большой страны», «Гимн России» музыка А. Александрова, слова С. Михалкова.	1
5	1.5	Тема «Вторая жизнь песни»	1
6	1.6	Тема «Вторая жизнь песни» «Из чего наш мир состоит» музыка Б. Савельева, слова М. Танича.	1
7	1.7	Тема «Образы родной земли слово о мастере» 1 концерт, 1 часть. П. Чайковский.	1
8	1.8	Тема: «Первое путешествие в музыкальный театр». «Учиться надо весело» музыка С.Соснина, слова К. Ибряева.	1
9	1.9	«Дважды два четыре» музыка В. Шамнский, слова М. Пляцковского.	1
10	1.10	«Лесной олень» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
11	1.11	Группы музыкальных инструментов.	1
12	1.12	Тема: «Кабы не было зимы». «Утро» Э. Григ. «Кабы не было зимы» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
13	1.13	«Пёстрый колпачок» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой.	1
14	1.14	«Увертюра» музыка И. Дунаевского. Песенка странного зверя» В. Казенина, слова Р. Лаубе.	1
15	1.15	«Колыбельная Клары» музыка Дж. Гершвина.	1
16	1.16	Тема: «Прекрасное далёко». «Прекрасное далёко» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
17	1.17	Электронно-механические музыкальные инструменты. «Колыбельная Магдолины» из рок-оперы «Иисус Христос-суперзвезда» музыка Э.Уэбера, слова Т. Райса.	1
18	1.18	«Мы желаем счастья вам» музыка С. Намина, слова И. Шаферана. «Я тебя никогда не забуду» музыка рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбников.	1
19	1.19	Тема: «Ты, не бойся мама». «Ты, не бойся мама» музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского.	1
20	1.21	«Я буду капитаном» музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоиной. Симфония № 7, 2 часть, Л. Бетховен.	1
21	1.21	«Погоня» музыка Я. Френкеля, слова Р.Рождественского.	1
22	1.22	«Песенка про папу» музыка В. Шаинского, слова М. Танича. «Из чего же» музыка В. Шаинского, слова Я. Халецкого.	1
23	1.23	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоиной. Л. Бетховен «К Элизе».	1
24	1.24	Тема: «Огонёк». «Огонёк в горах» музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана.	1
25	1.25	«Дорога добра» музыка М. Минкова, сло Ю. Энтина.	1

26	1.26	«Катюша» музыка М. Блантера, слова М. Исаковского.	1
27	1.27	«Ой, под Волгой» обработка В. Локтева.	1
28	1.28	«Песня Красной Шапочки» музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима.	1
29	1.29	Тема: «С нами друг». Музыкальные жанры. «Времена года», 3 часть «Лето» музыка А. Вивальди. «Под музыку Вивальди» музыка В. Берковского в обработке П. Мориа.	1
30	1.30	«Будь со мною...» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	1
31	1.31	«Нам нужна одна победа» музыка и слова Б. Окуджавы. «Прощайте скалистые горы» музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина.	1
32	1.32	«С нами друг» музыка Г. Стuve, слова Н. Соловьёвой.	1
33	1.33	«Облака» музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.	1
34	1.34	«Большой хоровод» музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Музыка» 5 класс, Москва «Просвещение» 2023г.

Оборудование и приборы:

компьютер; музыкальный центр; аккордеон; ложки

Дидактический материал:

шумовые инструменты;

русские композиторы;

зарубежные композиторы;

диски;

флеш карты;

музыкальные инструменты по группам.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Труд (технология) 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна,
учитель технологии

ст. Арбузовка
2024 г.

1 Пояснительная записка

1 Рабочая программа разработана на основе:

- программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 год.

- учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н на текущий учебный год;

- федерального перечня учебников;

- положения о рабочих программах МБОУ «Арбузовская СОШ» кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н

2 Использование учебно-методического компонента
- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 5 класс. Просвещение. 2019 г;

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 5 класс. Просвещение. 2021 г

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,

уважительным отношением к труду и результатам труда,

развитием основных мыслительных операций,

развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,

коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,

обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды
Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать картофель.
Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать горох
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении	Находить и исправлять ошибки, допущенные

практических работ (при помощи учителя)	при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

3. Содержание учебного предмета

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Введение

Цель: Формирование первичных знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 4 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы,

знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Осенние сельскохозяйственные работы

Цель: Формирование первичных знаний и умений о сельскохозяйственных работах

Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать и сортировать овощи, выносить ботву на края поля

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Кролики

Цель: Формирование первичных знаний о кроликах.

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Горох

Цель: Формирование первичных знаний о растении горох.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков.

Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая **Планируемые результаты:**

Предметные: знать способы уборки моркови, свеклы, картофеля.

Познавательные: уметь убирать морковь, свёклу, картофель, уметь убирать растительные остатки.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Фасоль

Цель: Формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Картофель

Цель: Формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков

Определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать последовательность посадки фасоли, гороха, картофеля

Познавательные: уметь определить всхожесть семян, посадить и ухаживать за посадками

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Комнатные цветочные растения

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных изделиях

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды цветочных комнатных растений, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания комнатных растений

Познавательные: уметь ухаживать за комнатным растением, уметь отличать каждый вид растения друг от друга, уметь размножать комнатные растения

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями

Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, знать последовательность работ

Познавательные: уметь ухаживать за комнатными растениями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Цветочные растения открытого грунта

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник.

Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания

Познавательные: уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида, уметь посадить и ухаживать за растением

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов
	Вводные занятия	2
1	Техника безопасности	1
2	Охрана труда. Спецодежда	1
	Осенние сельскохозяйственные работы	18
3	Понятие сельскохозяйственного труда	1
4	Виды хозяйств	1
5	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1
6	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1
7	Школьное подсобное хозяйство	1
8	Правила поведения на уроках труда	1
9	Уборка урожая	1
10	Уборка картофеля	1
11	Составление последовательности работ	1
12	Уборка моркови	1
13	Составление последовательности работ	1
14	Сортировка клубней картофеля	1
15	Сортировка моркови и свеклы	1
16	Составление последовательности работ	1
17	Сбор после урожайных остатков	1
18	Грабли. Строение	1
19	Правила работы с граблями	1
20	Заготовка веточного корма	1
	Кролики	16
21	Внешнее строение кролика	1

22	Особенности кролика	1
23	Породы кролика	1
24	Разведение кролика	1
25	Болезни кролика	1
26	Содержание кроликов	1
27	Устройство крольчатника	1
28	Правила работы в крольчатнике	1
29	Уход за кроликами	1
30	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1
31	Корма для кроликов	1
32	Корма для кроликов	1
33	Подготовка кормов к скармливанию	1
34	Кормление кроликов	1
35	Откорм кроликов	1
36	Содержание кроликов на фермах	1
	Горох	15
37	Назначение гороха	1
38	Строение гороха	1
39	Особенности гороха	1
40	Сорта гороха	1
41	Использование гороха для питания человека	1
42	Использование гороха для питания животных	1
43	Подготовка семян гороха к посеву.	1
44	Определение всхожести гороха	1
45	Подготовка почвы	1
46	Посев семян	1
47	Орудие и инвентарь	1
48	Правила работы с инструментами	1
49	Уход за посевами гороха	1
50	Проращивание семян гороха	1
51	Текущий контроль за первую четверть.	1
	Повторение	7
52	Сортировка моркови	1
53	Сортировка свеклы	1
54	Сортировка картофеля	1
55	Работа с граблями	1
56	Заготовка веточного корма	1
57	Уборка остатков урожая	1
58	Уборка остатков урожая	1
	Фасоль	14
59	Назначение фасоли	1
60	Строение фасоли	1
61	Особенности фасоли	1
62	Использование фасоли для питания человека	1
63	Использование фасоли для питания животных	1
64	Подготовка семян фасоли к посеву.	1
65	Определение всхожести фасоли	1
66	Стадии прорастания семян фасоли	1
67	Подготовка почвы	1
68	Посев семян	1

69	Орудие и инвентарь	1
70	Правила работы с инструментами	1
71	Уход за посевами фасоли	1
72	Сравнительный анализ фасоли и гороха	1
	Картофель	27
73	Общие сведения	1
74	Строение растения картофель	1
75	Строение клубня картофеля	1
76	Особенности растения	1
77	Использование картофеля	1
78	Составление последовательности для получения крахмала	1
79	Получение крахмала	1
80	Подготовка клубней к посадке	1
81	Подготовка почвы к посадке	1
82	Гребневый способ посадки	1
83	Безгребневый способ посадки	1
84	Сроки посадки картофеля	1
85	Подсчёт клубней для посадки	1
86	Посадка картофеля	1
87	Инструменты и приспособления для посадки	1
88	Уход. Боронование. Рыхление	1
89	Уход. Окучивание	1
90	Болезни картофеля	1
91	Вредители картофеля	1
92	Борьба с вредителями и болезнями	1
93	Организация работ при посадке	1
94	Техника безопасности	1
95	Составление последовательности работ	1
96	Боронование всходов. Рыхление	1
97	Окучивание	1
98	Посадка фасоли	1
99	Текущий контроль успеваемости за вторую четверть	1
	Повторение	6
100	Определение всхожести семян	1
101	Подготовка почвы	1
102	Инструменты и приспособления	1
103	Организация работ при посадке	1
104	Техника безопасности	1
105	Составление плана работ	1
	Комнатные цветочные растения	53
106	Общие сведения	1
107	Назначение	1
108	Виды цветочных растений	1
109	Герань	1
110	Аспидистра	1
111	Кливия	1
112	Ручной инвентарь для выращивания	1
113	Почвенные смеси	1
114	Виды частей смеси	1

115	Составление смесей	1
116	Заготовка дерновой земли	1
117	Заготовка листовой земли	1
118	Заготовка речного песка	1
119	Заготовка перегноя и торфа	1
120	Полив комнатных растений	1
121	Освещение и влажность воздуха	1
122	Размножение комнатных растений	1
123	Размножение черенками	1
124	Размножение делением корневищ	1
125	Размножение отпрысками	1
126	Выращивание герани	1
127	Составление плана работ	1
128	Особенности растения герань	1
129	Организация труда. Техника безопасности	1
130	Материалы и инструменты	1
131	Подготовка почвы	1
132	Черенкование герани	1
133	Составление последовательности работ	1
134	Выращивание аспидистры	1
135	Составление плана работ	1
136	Особенности растения аспидистра	1
137	Организация труда. Техника безопасности.	1
138	Материалы и инструменты	1
139	Подготовка почвы	1
140	Деление корневищ аспидистры	1
141	Составление последовательности работ	1
142	Выращивание кливии	1
143	Составление плана работ	1
144	Особенности растения кливия	1
145	Организация труда. Техника безопасности.	1
146	Материалы и инструменты	1
147	Подготовка почвы	1
148	Размножение кливии отпрысками	1
149	Составление последовательности работ	1
150	Выращивание спатифиллума	1
151	Составление плана работ	1
152	Особенности растения спатифиллум	1
153	Организация труда. Техника	1
154	Материалы и инструменты	1
155	Подготовка почвы	1
156	Размножение спатифиллума отпрысками	1
157	Размножение комнатного растения отпрысками	1
158	Текущий контроль успеваемости за третью четверть	1
	Повторение	6
159	Полив комнатных растений	1
160	Рыхление комнатных растений	1
161	Опрыскивание комнатных растений	1
162	Удаление отмерших листьев	1

163	Подкормка комнатных растений	1
164	Подсыпка земли	1
	Цветочные растения открытого грунта	40
165	Общие сведения	1
166	Однолетние цветковые растения	1
167	Нюгетки	1
168	Настурция	1
169	Бархатцы	1
170	Понятие цветника	1
171	Выращивание ноготков	1
172	Составление плана работ	1
173	Особенности растения ноготки	1
174	Организация труда. Техника безопасности.	1
175	Материалы и инструменты	1
176	Подготовка почвы	1
177	Уход за ноготками	1
178	Составление последовательности работ	1
179	Посев ноготков на рассаду	1
180	Прореживание ноготков	1
181	Уход за ноготками в посевных ящиках	1
182	Выращивание бархатцев	1
183	Составление плана работ	1
184	Особенности растения бархатцы	1
185	Организация труда. Техника безопасности.	1
186	Материалы и инструменты	1
187	Подготовка почвы	1
188	Уход за бархатцами	1
189	Составление последовательности работ	1
190	Посев бархатцев на рассаду	1
191	Прореживание бархатцев	1
192	Уход за ноготками в посевных ящиках	1
193	Пикирование рассады	1
194	Выращивание летних георгин	1
19	Составление плана работ	1
196	Организация труда. Техника безопасности.	1
197	Материалы и инструменты	1
198	Подготовка почвы	1
199	Составление последовательности работ	1
200	Посев георгин на рассаду	1
201	Уход за георгинами в посевных ящиках	1
202	Пикирование георгин	1
203	Посев на рассаду однолетних цветов	1
204	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1
	ИТОГО:	204

5. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата провед	
			План	Факт
	Вводные занятия	2		
1	Техника безопасности	1		
2	Охрана труда. Спецодежда	1		
	Осенние сельскохозяйственные работы	18		
3	Понятие сельскохозяйственного труда	1		
4	Виды хозяйств	1		
5	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1		
6	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками	1		
7	Школьное подсобное хозяйство	1		
8	Правила поведения на уроках труда	1		
9	Уборка урожая	1		
10	Уборка картофеля	1		
11	Составление последовательности работ	1		
12	Уборка моркови	1		
13	Составление последовательности работ	1		
14	Сортировка клубней картофеля	1		
15	Сортировка моркови и свеклы	1		
16	Составление последовательности работ	1		
17	Сбор после урожайных остатков	1		
18	Грабли. Строение	1		
19	Правила работы с граблями	1		
20	Заготовка веточного корма	1		
	Кролики	16		
21	Внешнее строение кролика	1		
22	Особенности кролика	1		
23	Породы кролика	1		
24	Разведение кролика	1		
25	Болезни кролика	1		
26	Содержание кроликов	1		
27	Устройство крольчатника	1		
28	Правила работы в крольчатнике	1		
29	Уход за кроликами	1		
30	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1		
31	Корма для кроликов	1		
32	Корма для кроликов	1		
33	Подготовка кормов к скармливанию	1		
34	Кормление кроликов	1		
35	Откорм кроликов	1		
36	Содержание кроликов на фермах	1		
	Горох	15		
37	Назначение гороха	1		
38	Строение гороха	1		
39	Особенности гороха	1		
40	Сорта гороха	1		

41	Использование гороха для питания человека	1		
42	Использование гороха для питания животных	1		
43	Подготовка семян гороха к посеву.	1		
44	Определение всхожести гороха	1		
45	Подготовка почвы	1		
46	Посев семян	1		
47	Орудие и инвентарь	1		
48	Правила работы с инструментами	1		
49	Уход за посевами гороха	1		
50	Проращивание семян гороха	1		
51	Текущий контроль за первую четверть.	1		
	Повторение	7		
52	Сортировка моркови	1		
53	Сортировка свеклы	1		
54	Сортировка картофеля	1		
55	Работа с граблями	1		
56	Заготовка веточного корма	1		
57	Уборка остатков урожая	1		
58	Уборка остатков урожая	1		
	Фасоль	14		
59	Назначение фасоли	1		
60	Строение фасоли	1		
61	Особенности фасоли	1		
62	Использование фасоли для питания человека	1		
63	Использование фасоли для питания животных	1		
64	Подготовка семян фасоли к посеву.	1		
65	Определение всхожести фасоли	1		
66	Стадии прорастания семян фасоли	1		
67	Подготовка почвы	1		
68	Посев семян	1		
69	Орудие и инвентарь	1		
70	Правила работы с инструментами	1		
71	Уход за посевами фасоли	1		
72	Сравнительный анализ фасоли и гороха	1		
	Картофель	27		
73	Общие сведения	1		
74	Строение растения картофель	1		
75	Строение клубня картофеля	1		
76	Особенности растения	1		
77	Использование картофеля	1		
78	Составление последовательности для получения крахмала	1		
79	Получение крахмала	1		
80	Подготовка клубней к посадке	1		
81	Подготовка почвы к посадке	1		
82	Гребневый способ посадки	1		
83	Безгребневый способ посадки	1		
84	Сроки посадки картофеля	1		
85	Подсчёт клубней для посадки	1		
86	Посадка картофеля	1		

87	Инструменты и приспособления для посадки	1		
88	Уход. Боронование. Рыхление	1		
89	Уход. Окучивание	1		
90	Болезни картофеля	1		
91	Вредители картофеля	1		
92	Борьба с вредителями и болезнями	1		
93	Организация работ при посадке	1		
94	Техника безопасности	1		
95	Составление последовательности работ	1		
96	Боронование всходов. Рыхление	1		
97	Окучивание	1		
98	Посадка фасоли	1		
99	Текущий контроль успеваемости за вторую четверть	1		
	Повторение	6		
100	Определение всхожести семян	1		
101	Подготовка почвы	1		
102	Инструменты и приспособления	1		
103	Организация работ при посадке	1		
104	Техника безопасности	1		
105	Составление плана работ	1		
	Комнатные цветочные растения	53		
106	Общие сведения	1		
107	Назначение	1		
108	Виды цветочных растений	1		
109	Герань	1		
110	Аспидистра	1		
111	Кливия	1		
112	Ручной инвентарь для выращивания	1		
113	Почвенные смеси	1		
114	Виды частей смеси	1		
115	Составление смесей	1		
116	Заготовка дерновой земли	1		
117	Заготовка листовой земли	1		
118	Заготовка речного песка	1		
119	Заготовка перегноя и торфа	1		
120	Полив комнатных растений	1		
121	Освещение и влажность воздуха	1		
122	Размножение комнатных растений	1		
123	Размножение черенками	1		
124	Размножение делением корневищ	1		
125	Размножение отпрысками	1		
126	Выращивание герани	1		
127	Составление плана работ	1		
128	Особенности растения герань	1		
129	Организация труда. Техника безопасности	1		
130	Материалы и инструменты	1		
131	Подготовка почвы	1		
132	Черенкование герани	1		
133	Составление последовательности работ	1		

134	Выращивание аспидистры	1		
135	Составление плана работ	1		
136	Особенности растения аспидистра	1		
137	Организация труда. Техника безопасности.	1		
138	Материалы и инструменты	1		
139	Подготовка почвы	1		
140	Деление корневищ аспидистры	1		
141	Составление последовательности работ	1		
142	Выращивание кливии	1		
143	Составление плана работ	1		
144	Особенности растения кливия	1		
145	Организация труда. Техника безопасности.	1		
146	Материалы и инструменты	1		
147	Подготовка почвы	1		
148	Размножение кливии отпрысками	1		
149	Составление последовательности работ	1		
150	Выращивание спатифиллума	1		
151	Составление плана работ	1		
152	Особенности растения спатифиллум	1		
153	Организация труда. Техника	1		
154	Материалы и инструменты	1		
155	Подготовка почвы	1		
156	Размножение спатифиллума отпрысками	1		
157	Размножение комнатного растения отпрысками	1		
158	Текущий контроль успеваемости за третью четверть	1		
	Повторение	6		
159	Полив комнатных растений	1		
160	Рыхление комнатных растений	1		
161	Опрыскивание комнатных растений	1		
162	Удаление отмерших листьев	1		
163	Подкормка комнатных растений	1		
164	Подсыпка земли	1		
	Цветочные растения открытого грунта	40		
165	Общие сведения	1		
166	Однолетние цветковые растения	1		
167	Нюгетки	1		
168	Настурция	1		
169	Бархатцы	1		
170	Понятие цветника	1		
171	Выращивание ноготков	1		
172	Составление плана работ	1		
173	Особенности растения ноготки	1		
174	Организация труда. Техника безопасности.	1		
175	Материалы и инструменты	1		
176	Подготовка почвы	1		
177	Уход за ноготками	1		
178	Составление последовательности работ	1		
179	Посев ноготков на рассаду	1		
180	Прореживание ноготков	1		

181	Уход за ноготками в посевных ящиках	1		
182	Выращивание бархатцев	1		
183	Составление плана работ	1		
184	Особенности растения бархатцы	1		
185	Организация труда. Техника безопасности.	1		
186	Материалы и инструменты	1		
187	Подготовка почвы	1		
188	Уход за бархатцами	1		
189	Составление последовательности работ	1		
190	Посев бархатцев на рассаду	1		
191	Прореживание бархатцев	1		
192	Уход за ноготками в посевных ящиках	1		
193	Пикирование рассады	1		
194	Выращивание летних георгин	1		
19	Составление плана работ	1		
196	Организация труда. Техника безопасности.	1		
197	Материалы и инструменты	1		
198	Подготовка почвы	1		
199	Составление последовательности работ	1		
200	Посев георгин на рассаду	1		
201	Уход за георгинами в посевных ящиках	1		
202	Пикирование георгин	1		
203	Посев на рассаду однолетних цветов	1		
204	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1		
	Итого:	204		

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

по предмету технология сельскохозяйственный труд

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 <td>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.</td>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура» 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составила:
Савельева Татьяна Сергеевна
Учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория

ст. Арбузовка, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
развитие и совершенствование волевой сферы;
формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;
практический метод (демонстрация упражнений).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;
контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой

здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 5 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

уметь вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знать правила техники выполнения двигательных действий;

знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов

	<p>инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	19	4	15
2	Гимнастика	18	1	17
3	Подвижные игры	7	2	5
4	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
5	Спортивные игры	9	2	7
	Итого	68	12	56

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи,

расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).

Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Лёгкая атлетика	8
1	1.1	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни	1

		человека.	
2	1.2	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.	1
3	1.3	Ходьба в разном темпе, с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Скоростной бег.	1
5	1.5	Ходьба и бег с различным положением рук. Ходьба с преодолением препятствий.	1
6	1.6	Бег 30м с ускорением. Низкий старт.	1
7	1.7	Бег 60м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Ходьба в чередовании с бегом. Бег с преодолением препятствий.	1
		Гимнастика	10
9	2.1	Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике.	1
10	2.2	Построения и перестроения. Строевые упражнения.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
12	2.4	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
13	2.5	Перестроение. Упражнения на равновесие.	1
14	2.6	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания.	1
15	2.7	Лазание по гимнастической стенке по диагонали.	1
16	2.8	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловля.	1
17	2.9	Перелезание через 2-3 препятствия высотой до 1 метра. Подлезание через несколько препятствий высотой до 40 см.	1
18	2.10	Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70см). Упражнения на равновесие и координацию.	1
		Лёгкая атлетика	7
19	1.9	Специальные беговые упражнения. Ходьба в различном темпе и направлении.	1
20	1.10	Легкий бег на месте. Челночный бег 3x10м.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
23	1.13	Прыжки в длину с места.	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника	1

		безопасности при выполнении прыжков в высоту.	
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1
		Подвижные игры	7
26	3.1	Значение физической культуры в жизни человека. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	1
27	3.2	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.	1
28	3.3	Подвижные игры с элементами бега.	1
29	3.4	Подвижные игры с элементами прыжков.	1
30	3.5	Подвижные игры с элементами бросания и ловлей мяча.	1
31	3.6	Подвижные игры с элементами метания и ловлей мяча.	1
32	3.7	Подвижные игры с прыжками и бегом.	1
		Лыжная и конькобежная подготовки	15
33	4.1	Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.	1
34	4.2	Сведения о технике лыжных ходов. Инструктаж по технике безопасности.	1
35	4.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
36	4.4	Свободное передвижение на лыжах без лыжных палок.	1
37	4.5	Свободное передвижение на лыжах с палками.	1
38	4.6	Повороты на лыжах вокруг носков лыж.	1
39	4.7	Передвижение ступающим шагом по лыжне.	1
40	4.8	Передвижение скользящим шагом по лыжне.	1
41	4.9	Спуски со склонов в низкой стойке.	1
42	4.10	Спуски со склонов в основной стойке.	1
43	4.11	Подъём на лыжах «лесенкой».	1
44	4.12	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
45	4.13	Подъём на лыжах «ёлочкой».	1
46	4.14	Передвижение на лыжах до 1 км.	1
47	4.15	Свободное катание по лыжне.	1
		Спортивные игры	9
48	5.1	Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.	1
49	5.2	Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Стойка баскетболиста.	1

50	5.3	Передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку.	1
51	5.4	Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1
52	5.5	Ведение мяча на месте и в движении.	1
53	5.6	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
54	5.7	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
55	5.8	Эстафеты с ведением мяча.	1
56	5.9	Настольный теннис: правила игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	1
		Гимнастика	8
57	2.11	Построения и перестроения. Висы на перекладине.	1
58	2.12	Поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке.	1
59	2.13	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
60	2.14	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
61	2.15	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами.	1
62	2.16	Упражнения на равновесие и координацию движений.	1
63	2.17	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1
64	2.18	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
		Лёгкая атлетика	4
65	1.16	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
66	1.17	Метание малого мяча на дальность.	1
67	1.18	Метание набивного мяча 1кг с места одной рукой.	1
68	1.19	Эстафетный бег на 60м по кругу.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование и приборы

Скакалки.

Обручи.

Теннисные мячи.

Набивные мячи.

Мячи волейбольные и баскетбольные.

Перекладина.

Гимнастическое бревно.

Гимнастический «козёл».
Гимнастический «конь».
Гимнастические скамейки.
Гимнастические стенки.
Лыжи.
Лыжные палки.
Сетка.
Эстафетные палки.
Гимнастические палки.
Мешочки для метания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Ритмика» 5 класса
адаптированная
Основное общее образование
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина
Викторовна
педагог- психолог

ст.Арбузовка
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 5 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
-----------------------------	--

	<p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	3	0	3
2	Ритмико-гимнастические упражнения	11	4	7
3	Танцевальные упражнения	14	5	9
4	Игры под музыку	7	0	7
	Итого	35	9	26

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	3	<p>Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.</p> <p>Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.</p>
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	11	<p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех</p>

			<p>мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.</p> <p>Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p> <p>Упражнения: «Упражнение с осенними листьями», «Танцуйте сидя», «Мельница».</p>
3	<p>Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u></p>	7	<p>Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.</p> <p>Игры: «Разноцветная игра», «Кружки и цепочки», «Музыкальная дорожка», «Угадайка» «Ручеёк», «Найди себе пару, «Не выпустим!», «Едем к бабушке в деревню», «Два барана», «Море волнуется».</p>
4	<p>Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u></p>	14	<p>Повторение элементов танца по программе 4 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.</p> <p>Танцы: «Танец с осенними листьями», «Кадриль», Танец «Колокольчиков», «Полкис».</p>

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	3
1	1.1	Беседа о разновидностях танца. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Построение и перестроение. Упражнения на дыхания.	1
3	1.3	Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	5
4	2.1	Упражнения с осенними листьями.	1
5	2.2	Танцевальные упражнения с осенними листьями.	1
6	2.3	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (мячами, обручами).	1
7	2.4	Упражнения на выработку осанки.	1
8	2.5	Общеразвивающие упражнения. Прохлопывание ритма.	1
		Танцевальные упражнения	3
9	3.1	«Танец с осенними листьями». Перестроение.	1
10	3.2	«Танец с осенними листьями».	1
11	3.3	Закрепление танцевальных движений.	1
		Игры под музыку	3
12	4.1	Передача в движении динамического нарастания. «Угадайка» - игровая композиция.	1
13	4.2	Игра «Птички и ворона», «Найди себе пару».	1
14	4.3	Игра «Музыкальная дорожка».	1
		Танцевальные упражнения	4
15	3.4	Танец «Полкис». Перескоки с ноги на ногу.	1
16	3.5	Танец «Полкис». Шаги на полупальцах и пятках.	1
17	3.6	Хоровод. Игра «Ручеёк».	1
18	3.7	Закрепление танцевальных движений.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	6
19	2.6	Движения рук в разных направлениях.	1
20	2.7	Упражнения на координацию движений.	1
21	2.8	Упражнения на расслабления мышц и дыхания.	1
22	2.9	Легкие, равномерные, высокие прыжки. Упражнения «Мельница».	1
23	2.10	Протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе под бубен.	1
24	2.11	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	1
		Танцевальные упражнения	3
25	3.8	Шуточная парная композиция «Два Барана».	1
26	3.9	Танец «Кадриль». Перескоки с ноги на ногу.	1
27	3.10	Танец «Кадриль». Поскоки.	1
		Игры под музыку	4
28	4.4	Игра «Кружки и цепочки». Шаги на полупальцах и	1

		пятках.	
29	4.5	«Едем к бабушке в деревню" образно-игровая композиция.	1
30	4.6	«Угадайка» - игровая композиция. Ходьба с перестроениями.	1
31	4.7	«Разноцветная игра» — игровая композиция с перестроениями.	1
		Танцевальные упражнения	4
32	3.11	Притопы: удары стопы в пол равномерно и по три.	1
33	3.12	Танец «Колокольчиков».	1
34	3.13	Танец «Колокольчиков». Шаг польки.	1
35	3.14	Закрепление танцевальных движений.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:

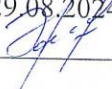

бубен;


ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОЦ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни» 5 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна,
педагог-психолог

ст. Арбузовка
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ « Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комарова Основы социальной жизни, 5 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);

нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 5 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности,

которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Из них	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
-------------	-----------------------------	------------	--------	--

			Уроков	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личная гигиена и здоровье	21	13	1	6	1
2	Жилище	10	6	1	3	0
3	Одежда и обувь	13	8	2	2	1
4	Питание	4	2	1	1	0
5	Транспорт	6	4	1	1	0
6	Средства связи	4	1	1	1	1
7	Семья	10	5	1	2	1
	Всего	68	39	8	16	4

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Одежда и обувь

Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода:

полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		1.Личная гигиена и здоровье	21
1	1.1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
2	1.2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
3	1.3	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1
4	1.4	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1
5	1.5	Утренняя гимнастика.	1
6	1.6	Составление комплексов утренней гимнастики.	1
7	1.7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1
8	1.8	Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	1
9	1.9	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1
10	1.10	Гигиена тела. Уход за телом.	1
11	1.11	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	1
12	1.12	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	1
13	1.13	Косметические средства для ухода кожей рук.	1
14	1.14	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1
15	1.15	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1
16	1.16	Гигиена зрения Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1
17	1.17	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	1
18	1.18	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце):	1

		правила хранения, уход.	
19	1.19	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	1
20	1.20	Правила содержания личных вещей.	1
21	1.21	Контрольно-обобщающий урок.	1
		2. Жилище	10
22	2.1	Общее представление о доме.	1
23	2.2	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1
24	2.3	Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1
25	2.4	Уход за жилищем.	1
26	2.5	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
27	2.6	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	1
28	2.7	Практическая работа «Уход за жилищем».	1
29	2.8	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	1
30	2.9	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	1
31	2.10	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1
		3. Одежда и обувь	13
32	3.1	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1
33	3.2	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	1
34	3.3	Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение.	1
35	3.4	Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1
36	3.5	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1
37	3.6	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1
38	3.7	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	1
39	3.8	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	1
40	3.9	Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.	1
41	3.10	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1

42	3.11	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1
43	3.12	Практическая работа: «Чистка обуви».	1
44	3.13	Контрольно-обобщающий урок.	1
		4. Питание	4
45	4.1	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1
46	4.2	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1
47	4.3	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
48	4.4	Контрольно-обобщающий урок.	1
		5. Транспорт	6
49	5.1	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1
50	5.2	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	1
51	5.3	Правила поведения в городском транспорте.	1
52	5.4	Правила поведения в городском транспорте.	
53	5.5	Оплата проезда.	1
54	5.6	Контрольно-обобщающий урок.	1
		6. Средства связи	4
55	6.1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1
56	6.2	Назначение, особенности использования.	1
57	6.3	Контрольно-обобщающий урок.	1
58	6.4	Домашний почтовый адрес.	1
		7. Семья	10
59	7.1	Родственные отношения в семье.	1
60	7.2	Состав семьи.	1
61	7.3	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1
62	7.4	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1
63	7.5	Взаимоотношения между родственниками.	1
64	7.6	Распределение обязанностей в семье.	1
65	7.7	Распределение обязанностей в семье.	1
66	7.8	Семейный досуг.	1
67	7.9	Семейный досуг.	1
68	7.10	Контрольно-обобщающий урок.	1
Итого: 68ч.			

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова Основы социальной жизни, 5 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные технологии

Компьютер



Интернет-ресурсы


<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора
Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Баскетбол 5 класс

Основное общее образование

Адаптированная программа

2024 -- 2025 учебный год

Составила:

Савельева Татьяна Сергеевна,
учитель физической культуры

ст. Арбузовка

2024

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5—9 классах.

Баскетбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры, здоровья учащихся являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации”.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 “Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 “О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 “Об утверждении ФГОС ООО”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 “От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;

- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется,

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению “Баскетбол” предназначен для учащихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5-9 классы - 35 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД.

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Примечание
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)	https://resh.edu.ru
2	Стойка игрока (исходные положения)	
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	https://resh.edu.ru
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	
7	Игровое занятие	https://resh.edu.ru
8	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	https://resh.edu.ru
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	
11	Разучивание	
12	Верхняя передача мяча	https://resh.edu.ru
13	Нижняя передача мяча	
14	Игровое занятие.	
15	Разучивание верхняя передача мяча.	https://resh.edu.ru
16	Верхняя передача мяча в парах	
17	Нижняя передача мяча в парах.	https://resh.edu.ru
18	Игровое занятие.	
19	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и	https://resh.edu.ru

	высокой стойке.	
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	
22	Ведение мяча с броском в кольцо справа, слева и по центру на кольцо.	https://resh.edu.ru
23	Игровое занятие.	
24	Ведение мяча с разной высотой отскока	
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места	
27	Игровое занятие	https://resh.edu.ru
28	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	
29	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением	
30	Бросок мяча после остановки	
31	Игровое занятие.	
32	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	https://resh.edu.ru
33	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением	
34	Персональная опека игрока	
35	Учебная игра мини-баскетбол.	

Список литературы

Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, - М.: Просвещение, 2013. -112с.: ил. -(Работаем по новым стандартам).

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст]. - М.: Советский спорт. 2005. -112 с.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н."**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Финансовая грамотность»
5-6 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024 – 2025 учебный год**

Составила:
Кузьмина Анастасия Николаевна,
учитель математики

ст. Арбузовка, 2024

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Финансовая грамотность» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность

понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

Цели изучения учебного курса «Финансовая грамотность»

Целями изучения учебного курса являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2022-2023 год обучения / 5 класс – 34 часа; 2023-2024 год обучения / 6 класс – 34 часа.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

5 класс, 34 часа

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы занятий:

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Темы занятий:

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи.»

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий:

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надежность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

30-34. Резервные часы 30-34.

6 класс, 34 часа

Тема 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов).

Основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Темы занятий:

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Тема 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 часов).

Основные понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
 19. Какие бывают вклады.
 20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
 22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
 24. Как работает банк.
 25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
 26. Что мы знаем о бизнесе.
 27. Как открыть фирму.
 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
 29. Ролевая игра «Открываем фирму».
 30. Что такое валюта и для чего она нужна.
 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
 32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки результатов обучения

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещённых в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в курс «Финансовая грамотность»			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности	Формировать представление о том, что финансово грамотный человек: - управляет движением денег с помощью бюджета; - планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; - делает сбережения на будущее; - создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций; - бережливо и экономно относится к деньгам.
2	От чего зависит благосостояние семьи	Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека. Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков	Учащиеся должны сделать следующие выводы: 1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода. 2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни
3	Учимся оценивать финансовое	Обосновывать свою оценку финансового	Формировать представление о том, что

	поведение людей	поведения людей в конкретных ситуациях	грамотное финансовое поведение людей укрепляет их благосостояние и финансовую независимость, обеспечивает их уверенность в будущем.
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Обосновывать оценку своего финансового поведения в различных конкретных ситуациях	<p>Формировать представление о том, что нужно планировать свои расходы так, чтобы денег хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат; - откладывать свои карманные деньги на определённые цели.
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			
5	Деньги: что это такое	<p>Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;</p> <p>описывать свойства предмета, играющего роль денег;</p> <p>объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;</p> <p>называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны</p>	<p>Формировать представление об основных источниках доходов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи, требующие денежных расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	<p>Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов.</p> <p>Успех работы над проектом зависит от усилий всей команды и личного вклада каждого участника проектной работы</p>	<p>При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы).</p>
7	Из чего складываются доходы семьи	Доход семьи – все деньги, которые поступают в семью.	Формировать представление об основных и дополнительных источниках доходов

		<p>Источники доходов – источники и способы получения денег семьёй.</p> <p>К основным источникам доходов семьи относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, различные пособия, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности и т. п.</p> <p>К дополнительным источникам доходов семьи относятся: выручка от продажи продуктов из личного подсобного хозяйства, премия, деньги, подаренные на день рождения, и т. п.</p> <p>Источники доходов бывают регулярными и нерегулярными, а также могут быть разовыми.</p> <p>Чем больше у семьи разных источников доходов и чем сами доходы выше, тем выше благосостояние семьи, тем комфортнее такая семья может жить.</p>	<p>семьи; какими бывают по регулярности доходы; понимать зависимость доходов и благосостояние семьи.</p>
8	Учимся считать семейные доходы	Практическое занятие	<p>Формировать представление о том, что суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период.</p> <p>Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи.</p>
9	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	<p>Прийти к выводу, что исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса</p>

			о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	Сделать выводы: 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
11	Как появляются расходы семьи	Расходы семьи, обязательные расходы. Постоянные и переменные расходы, общие и личные, запланированные и непредвиденные	Формировать представление о том, что расходы семьи – это то, что семья тратит. К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные платежи. Расходы семьи могут быть постоянными (регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными
12	Учимся считать семейные расходы	От чего зависят расходы семьи, общая сумма расходов семьи за определенный период времени. Как рассчитать обязательные расходы. как можно сократить основные расходы.	Формировать представление о том, что расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период.
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось

			для вас самым трудным? А что – самым интересным?
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?
15	Как сформировать семейный бюджет	Семейный бюджет. правила ведения семейного бюджета. Статьи семейного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджеты семьи.	Формировать представление о том, что семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт.
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	Кто готов поделиться личными достижениями и результатами, достигнутыми в ходе изучения модуля в целом? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если возникли новые вопросы?
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого	Особые жизненные ситуации. Непредвиденные ситуации. Последствия для семьи. На чём можно сэкономить,	Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные

	защититься	чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации	жизненные ситуации
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Страхование. Страховая организация.	Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях
22	Что и как можно страховать	Страхование может быть обязательным и добровольным. Правила и тарифы по видам обязательного страхования. При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком. Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности.	Формировать представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.
23	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья.
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний.
25	Как определить надёжность страховых компаний	Рейтинг страховых компаний. Надёжность страховой компании. Договор страхования.	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой

			компаний.
26	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»
30	Резервные часы		
31	Резервные часы		
32	Резервные часы		
33	Резервные часы		
34	Резервные часы		

6 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и государство: как они взаимодействуют			
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	Что такое финансовая независимость. Роль государства в предоставлении финансовой независимости.	Формировать представление о понимании сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	Налоги, их виды. Правила сбора и уплаты налогов. Налоговый кодекс.	Формировать представление о том, что в семейном бюджете уплата налогов должна быть отнесена к обязательным расходам.
3	Какие бывают налоги.	Виды налогов, налоговые ставки. Налоговые льготы. Освобождение от уплаты налогов.	Уметь различать прямые и косвенные налоги
4	Учимся считать налоги.	Направленность на решение практических задач о налогах	Учащиеся должны научиться выполнять подсчёт суммы налогов на доходы и имущество физических лиц.
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	Занятие-игра	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	Подходный налог. Ставка подоходного налога.	Учащиеся должны прийти к пониманию следующих фактов. 1. Подходный налог – один из самых распространённых налогов во многих странах мира. 2. Ставка подоходного налога зависит от страны проживания и дохода, который имеет человек.

7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	Мини-исследование	На данном занятии учащиеся отработывают умение обобщать результаты мини-исследования, формулировать выводы, указывать источники в соответствии с правилами цитирования
8	Как работает налоговая служба.	Что такое налоговая служба и какие задачи она решает	
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	Учебный мини-проект	Формирование и развитие правовых знаний
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	Что такое социальные пособия. Какие семьи получают пособия. Как это влияет на семейный бюджет.	Формировать представление о том, помогают ли социальные пособия защититься от непредвиденных ситуаций?
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.		Анализ и оценка социально значимой информации на интернет-сайте.
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	Занятие-игра	Формировать представление о том, что социальные пособия – это ещё один источник доходов семьи; они формируются за счёт государственных средств и выплачиваются людям, находящимся в особых жизненных ситуациях.
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	Мини-исследование	Особенность работы над проведением заключается в большей степени самостоятельности школьников, информационной насыщенности исследования и разнообразии форм представления результатов, выбирать которые рекомендуется на основе предложений самих учащихся.

14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	Учебный мини-проект	Развитие навыков проектной деятельности.
15	Обобщение результатов изучения модуля 3.	Урок проверки знаний	Самоконтроль и самооценка знаний и умений учащихся, приобретённых в ходе изучения модуля 3.
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Мастерская портфолио	
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
17	Для чего нужны банки.	Кредитные организации и их роль в жизни семьи.	Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	Виды банковских услуг.	Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи
19	Какие бывают вклады.	Вклады. Виды вкладов. Процент по вкладу. Какую роль они могут сыграть для семейного бюджета.	Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции)
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.	Главные признаки кредита. Процент по кредиту.	Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	Основное задание связано с выходом в Интернет и анализом сайта.	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	Мини-исследование	Более подробное знакомство с основными этапами мини-исследования, содержанием каждого этапа и промежуточными результатами.
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	Что такое финансовая потеря. как ее избежать.	Что сегодня вы добавили к своей финансовой грамотности?

			Какие новые знания открыли?
24	Как работает банк.	Экскурсия	<p>1. Как работает банк? Какие задачи он решает?</p> <p>2. Какие услуги банк оказывает физическим лицам?</p> <p>3. Какие виды вкладов предлагает банк и каковы процентные ставки по ним?</p>
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	Учебный мини-проект	
26	Что мы знаем о бизнесе.	<p>1. Что такое бизнес?</p> <p>2. Зачем человек открывает собственное дело?</p> <p>3. Чего больше при ведении собственного бизнеса – выгоды или рисков?</p>	<p>Осознание того, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; описание основных отличий труда наёмного работника от труда бизнесмена; умение брать на себя ответственность; оценивание возможностей и финансовых преимуществ создания и/или ведения семейного бизнеса;</p>
27	Как открыть фирму.	<p>1. Каковы главные характеристики бизнес-плана?</p> <p>2. Как вы можете переформулировать определение новых понятий?</p> <p>3. Почему бизнес-план имеет именно такую структуру?</p> <p>4. Какие задачи решает каждый раздел бизнес-плана?</p>	<p>Умение планировать свою самостоятельную деятельность (4–5 шагов); описание необходимых условий для открытия своей фирмы.</p>
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	<p>1. Что вы знаете о бизнес-инкубаторе? Почему он так называется?</p>	

		<p>2. Как работает бизнес-инкубатор? Каковы его структура и задачи?</p> <p>3. Как бизнес-инкубатор поддерживает начинающих предпринимателей?</p>	
29	Ролевая игра «Открываем фирму».	Занятие-игра	
30	Что такое валюта и для чего она нужна.	Валюта. Виды валют. Валютный курс.	<p>Учащиеся должны сделать следующие выводы.</p> <p>1. Валюта – это денежная единица страны.</p> <p>2. Изменение курса валют (доллара, евро) зависит от многих факторов.</p> <p>3. На разнице в цене валют можно выиграть, а можно и потерять.</p>
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.		<p>Учащиеся должны сделать следующие выводы.</p> <p>1. Банковские проценты за пользование сбережениями в рублях или иностранной валюте разные, в первом случае они выше.</p> <p>2. Хранить деньги в иностранной валюте выгодно лишь в том случае, если её курс по отношению к рублю вырастет.</p>
32	Обобщение результатов изучения модуля 4.	Урок проверки знаний	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	Мастерская портфолио	Самооценка своих образовательных достижений.
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая	Урок проверки знаний	Обобщение знаний и умений, полученных в процессе изучения курса

	грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.		«Финансовая грамотность».
--	---	--	---------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука здоровья» 5 класса
адаптированная
Основное общее образование
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна
педагог-психолог

ст.Арбузовка
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 5 - 9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ « Арбузовская СОШ имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.».
- учебным планом МБОУ « Арбузовская СОШ».

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Программа по формированию здорового образа жизни учащихся рассматривается как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная **идея** программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья.

Цель программы: создание условий для формирования, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознанное стремление и практические навыки здорового и безопасного образа жизни в свободное время.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье-сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-сберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

Программа каждого года обучения состоит из нескольких блоков. Содержание этих блоков дает основные знания о:

- гигиене и профилактике болезней;
- раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела;
- формирует отношение к своему телу как к ценности;
- развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха.
- формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

В программе в соответствии с возрастом обучающихся рассматриваются:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье подростка;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Программа «Азбука здоровья» построена в соответствии с **принципами**:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы

МЕСТО НАПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) 5-9 классов.

Рабочая программа определена учебным планом МБОУ «Арбузовская СОШ» и рассчитана на 34 занятия в год из расчета 1 час в неделю.

5 класс – 34 часа в год.

6 класс - 34 часа в год.

9 класс – 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках, стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровье-сберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

- упражнения на тренажерах;
- упражнения на шведской стенке;
- дыхательные упражнения.

Организационная структура занятий: основной формой внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное занятие.

Основная часть занятия строится в игровой форме, что способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков обучающихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу в различные предметы, животных (кошку, лягушку, носорога ...), насекомых и других обитателей живой природы. В основной части занятия используются тренажеры: велотренажер, беговая дорожка механическая, и инвентарь: массажер для стоп, «ступеньки», гимнастические палки, платочки, веревочки, мячи, мешочки с песком и др.

Упражнения, являющиеся основой занятий, состоят из 4 разделов:

I. Укрепление Мышц спины, брюшного пресса, путем прогиба назад: "Змея", "Кобра", "Ящерица", "Кораблик", "Лодочка (Качели)", "Рыбка", "Колечко", "Мостик", "Кошечка".

II. Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: "Книжка", "Птица", "Страус", "Летучая мышь", "Носорог", "Веточка", "Улитка", "Горка".

III. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: "Маятник", "Морская звезда", "Лисичка", "Месяц", "Орешек", "Муравей", "Стрекоза".

IV. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: "Бабочка", "Рак", "Паучок", "Павлин", "Зайчик", "Лягушка", "Бег".

Основополагающие принципы.

- Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- Адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- Эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- Создание условий для реального выполнения заданий, оказания помощи, обеспечения безопасности;
- Поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- Контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

На занятиях, наряду с физическими упражнениями со спортивно-оздоровительной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями).

От правильного подбора комплекса упражнений зависит успех в спортивно-оздоровительной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При этом необходимо учитывать особенности вторичного дефекта, уровень физической подготовленности, возраст детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Форма проведения
1	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Оздоровительно-профилактические упражнения.		1	Беседа
2	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные		1	Занятие

	упражнения.			
3	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.		1	Занятие
4	Правила личной гигиены. Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.		1	Беседа
5	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.		1	Игра
6	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Равновесие на полу.		1	Занятие
7	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища.		1	Игра
8	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.		1	Игра
9	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения.		1	Занятие
10	Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.		1	Занятие
11	Упражнения для формирования правильной осанки. Оздоровительно-профилактические упражнения.		1	Игра
12	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.		1	Игра
13	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.		1	Занятие
14	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.		1	Занятие
15	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.		1	Занятие
16	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.		1	Занятие
17	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок». Занятие на тренажерах.		1	Игра
18	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок».		1	Игра
19	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на тренажерах. Массаж стоп.		1	Занятие
20	Упражнения для формирования правильной осанки.		2	Занятие
21	Дыхательные упражнения.			

Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

уровень	критерии
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

№	ФИО обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий (1)	Средний (2)	Высокий(3)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Стенка шведская с турниками 1шт
2. Стенка гимнастическая для лазания 1 шт
3. Мат гимнастический 5шт
4. Гантели 4 шт
5. Коврик массажный 2 шт
6. Массажер для стоп 2 шт
7. Обруч 10 шт

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 5 классе
адаптированная
Основное общее образование
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна
Педагог-психолог

ст. Арбузовка
2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

И нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Базисный учебный план МБОУ «Арбузовская СОШ»;

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

В МБОУ «Арбузовская СОШ»; на 2024-2025 учебный год с ОВЗ в 5 классе занимается 1 ученик. Адаптированная программа будет реализована, через индивидуальные занятия.

Выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающейся.

Школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой данной программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых: обогащение

чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Замечу, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Итак, структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с

интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая активность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей

ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-записей для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).
- Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Учебно-тематический план 5 класс (1 час в неделю)

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика.	4
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	12
3	Тактильно – двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	10
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	8
7	Восприятие особых свойств предметов.	6
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
9	Восприятие пространства.	8
10	Восприятие времени.	4
11	Обследование по итогам работы за год	4
	<i>Общее количество часов.</i>	<i>68</i>

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (3 раза в год). В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

Список учебно-методической литературы.

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений.– М.: Книголюб, 2007. (Специальная психология).
2. Метиева Л.А., Удалов Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2009г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006.
4. Узорова О. В.Пальчиковая гимнастика.– М.:АСТ: Астрель, 2007.
5. Мищенкова П.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
7. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
8. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002г.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред.М.И. Буянова.- М.: - Просвещение, 1990.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (68 часов, 2 раза в неделю)

№	Темы занятий	кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Диагностика познавательной сферы	2		
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	2		
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»). (Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.))	2		
4	Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). (Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением)	2		
5	Штриховка (в разных направлениях и рисование по трафарету) и обводка по трафарету (орнамента из геометрических фигур)	2		
6	Графический диктант (по показу).	2		
7	Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм)	2		
8	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	2		
9	Определение на ощупь предметов (с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра со средней мозаикой)	2		
10	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2		
11	Движения и позы (верхних и нижних) конечностей и головы (по инструкции педагога); (вербализация собственных ощущений).	2		
12	Движения и позы всего тела. (Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)).	2		
13	Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	2		
14	Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку).	2		
15	Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции педагога))	2		
16	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	2		
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). (составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)).	2		
18	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога))	2		
19	Найди отличия (сравнение 2-х картинок).	2		
20	Развитие зрительной памяти.	2		
21	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)	2		
22	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	2		
23	Вкусовые качества и обоняние ((сладкое - горькое, сырое – вареное), (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений).	2		
24	Восприятие чувства тяжести (от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений)	2		

25	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен), (характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки))	2		
26	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная), (Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды))	2		
27	Ориентировка в помещении (движение в заданном направлении (обозначение словом направления движения, понятие «дальше» - «ближе»))	2		
28	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа)	2		
29	Расположение плоскостных и объемных предметов (в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами, ориентировка на поверхности парты)	2		
30	Положение предмета и вербализация пространственных отношений (с использованием предлогов)	2		
31	Порядок месяцев в году. Времена года.	2		
32	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	3		
33	Меры времени (секунды, минута, час, сутки)	3		
34	Обследование по итогам работы за год	1		
Итого: 34 ч.				