



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**Русский язык 6 класс**  
Основное общее образование  
адаптированная  
2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Ульрих Зинаида Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы

ст. Арбузовка  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

**Методы обучения**

**1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);  
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);  
наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

метод стимулирования мотивов интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха);  
метод стимулирования мотивов старательности (убеждение, приучение, поощрение, требование).

**3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;  
итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);  
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;  
звуко - буквенный анализ слова;  
овладение правописанием слов, предложений, текстов;  
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;  
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;  
ответы на последовательно – поставленные вопросы;  
совершенствование графического навыка;  
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;  
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;  
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;  
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами;  
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 6 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на



	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под

<p>образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	--

**Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Фонетика. Повторение.	7			
2.	Синтаксис. Повторение.	7	1		
3.	Морфология.	26	2		
4.	Части речи	60	4		
5.	Синтаксис.	13	1		
6.	Развитие речи, работа с текстом.	10			
7.	Деловое письмо	7			
8.	Повторение	6			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>		

**1. Фонетика. Повторение.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Гласные ударные и безударные.

**2. Синтаксис. Повторение.**

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения.

### 3. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### 4. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

### 5. Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

### 6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка. Письмо. Записки: личные и деловые. Объявление. Заметка в стенгазету.

### 7. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по опорным словам, по плану.

#### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
<b>1. Фонетика. Повторение (7 часов+д.п-1ч, р. р-1 ч.)</b>			
1	1.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Обозначение звуков на письме.	1
2	1.2	Гласные ударные и безударные.	1
3	1.3	Согласные глухие и звонкие.	1
4	1.4	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1
5	1.5	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1
6	7.1	Текст, признаки текста. Красная строка.	1
7	1.6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1

8	1.7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
9	6.1	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	1
<b>2. Синтаксис. Повторение (7 часов+ д/п-2ч, р. р-2 ч.)</b>			
10	7.2	Отличие текстов от предложения.	1
11	2.1	Предложение.	1
12	2.2	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
13	2.3	Установление последовательности предложений в тексте.	1
14	2.4	Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств.	1
15	2.5	Однородные члены предложения.	1
16	2.6	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
17	2.7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
18	7.3	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
19	6.2	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
20	6.3	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1
<b>3. Морфология. (26 часов+ д/п-1ч, р. р-1 ч)</b>			
21	3.1	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
22	3.2	Окончание.	1
23	3.3	Окончание.	1
24	3.4	Приставка.	1
25	3.5	Приставка.	1
26	3.6	Суффикс.	1
27	3.7	Разбор слов по составу.	1
28	3.8	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29	3.9	Работа над ошибками.	1
30	3.10	Единообразное написание ударных и безударных гласных.	1
31	3.11	Единообразное написание ударных и безударных гласных.	1
32	3.12	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
33	3.13	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
34	3.14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
35	3.15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
36	3.16	Приставка и предлог.	1
37	3.17	Приставка и предлог.	1
38	3.18	Правописание приставок.	1
39	3.19	Правописание приставок.	1
40	3.20	Единообразное написание ряда приставок.	1
41	7.4	Составление рассказа по плану.	1
42	3.21	Единообразное написание ряда приставок.	1
43	3.22	Единообразное написание ряда приставок.	1
44	3.23	Разделительный "ъ".	1
45	3.24	Разделительный "ъ".	1
46	3.25	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
47	3.26	Контрольная работа по теме «Состав слова. Правописание	1

		приставок».	
48	6.4	Деловое письмо. Записки: личные и деловые.	1
		<b>4. Части речи (60 часов +д/п-4ч, р. р-2 ч)</b>	
49	4.1	Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное.	1
50	4.2	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
51	4.3	Имя существительное: общее значение.	1
52	4.4	Имя существительное: общее значение.	1
53	4.5	Значение существительных в речи.	1
54	4.6	Значение существительных в речи.	1
55	4.7	Род имен существительных.	1
56	4.8	Число имен существительных.	1
57	4.9	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
58	4.10	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
59	4.11	Имена существительные собственные.	1
60	4.12	Имена существительные собственные.	1
61	4.13	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
62	4.14	Контрольная работа за 2 четверть.	1
63	4.15	Работа над ошибками. Падеж.	1
64	4.16	Изменение существительных по падежам.	1
65	4.17	Именительный падеж - кто? что?	1
66	4.18	Родительный падеж – кого? чего?	1
67	4.19	Дательный падеж – кому? чему?	1
68	4.20	Винительный падеж – кого? что?	1
69	4.21	Творительный падеж – кем? чем?	1
70	4.22	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
71	7.5	Распространение текста.	1
72	4.23	Изменение существительных по падежам.	1
73	4.24	Изменение существительных по падежам.	1
74	4.25	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
75	4.26	Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам».	1
76	6.5	Деловое письмо. Письмо.	1
77	6.6	Деловое письмо. Письмо.	1
78	4.27	Имя прилагательное.	1
79	4.28	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1
80	4.29	Имя прилагательное: значение в речи.	1
81	4.30	Имя прилагательное: значение в речи.	1
82	4.31	Изменение прилагательных по родам.	1
83	4.32	Окончания прилагательных мужского рода.	1
84	4.33	Окончания прилагательных женского рода.	1
85	4.34	Окончания прилагательных среднего рода.	1
86	4.35	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
87	4.36	Изменение прилагательных по числам.	1
88	4.37	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
89	4.38	Понятие о склонении прилагательных.	1
90	4.39	Склонение имен прилагательных.	1

91	4.40	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	4.41	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	4.42	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	4.43	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	4.44	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	4.45	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	4.46	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	6.7	Деловое письмо. Объявление.	1
99	6.8	Деловое письмо. Объявление.	1
100	4.47	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
101	4.48	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102	4.49	Работа над ошибками. Глагол.	1
103	4.50	Глагол как часть речи.	1
104	4.51	Глагол как часть речи.	1
105	4.52	Изменение глагола по временам (настоящее).	1
106	4.53	Изменение глагола по временам (прошедшее).	1
107	4.54	Изменение глагола по временам (будущее).	1
108	4.55	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	1
109	7.6	Составление рассказа по опорным словам,	1
110	4.56	Изменение глагола по числам.	1
111	4.57	Изменение глагола по числам.	1
112	4.58	Изменение глагола по числам.	1
113	4.59	Глагол. Закрепление знаний.	1
114	4.60	Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам и числам».	1
<b>5. Синтаксис (13 часов+ р. р-1 ч)</b>			
115	5.1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
116	5.2	Знаки препинания в конце предложений.	1
117	5.3	Однородные члены предложения.	1
118	5.4	Однородные члены предложения без союзов.	1
119	5.5	Однородные члены предложения с союзом И.	1
120	5.6	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
121	5.7	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
122	7.7	Изложение по коллективно составленному плану.	1
123	5.8	Обращение.	1
124	5.9	Обращение.	1
125	5.10	Знаки препинания при обращении.	1
126	5.11	Знаки препинания при обращении.	1
127	5.12	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
128	5.13	Контрольная работа за год.	1
<b>8. Повторение (6 часов+ д/п-2ч)</b>			
129	8.1	Состав слова.	1
130	8.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1

131	8.3	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
132	8.4	Имя существительное.	1
133	8.5	Имя прилагательное.	1
134	8.6	Глагол.	1
135	6.9	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1
136	6.10	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1

**Список методических и учебных пособий:**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 6 издание. – М. «Просвещение», 2020, 239 с.
2. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиапроектор, экран.

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам.

**Приложение**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.

Учащиеся должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.

Контрольная работа № 1. Входной срез.

**Тема: Предложение. Однородные члены предложения**

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный мягкий знак)

выполнять разбор слова по составу слов;

находить и подчёркивать однородные члены в предложении.

Картины осени

Осень хозяйкой ходила по садам, по лесам, по полям. Всё сразу стало осенним. Синицы висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна. Иногда ветер швырял в открытое окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

- На дорожках сада мы ходили по листьям, как по ковру.

#### Кар-ти-ны осени

Осень ходила по садам, по лесам, по полям. Ветер швырял в от-кры-то-е окно листья. Они падали на стол, на пол, на книги.

#### Задание:

##### I вариант

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными И, Е в корне; проверить их написание.
3. Разобрать по составу слово ОСЕННИМ.

##### II вариант

1. 5-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными И, Е в корне; проверить их написание.
3. Разобрать по составу слово ЛИСТЬЯ.

##### III вариант

1. Списать текст.

Контрольная работа № 2.

#### Тема: Состав слова.

#### Контрольный диктант за 1 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

#### Сыроежка

**Я** шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. **Я** присел и выпил воду до дна.

- Вода была вкусная и пахла дождём.

Сы-ро-еж-ка



Под бе-рѐз-кой вы-рос-ла крас-на-я сы-ро-еж-ка. Да такая ог-ром-на-я! Края её за-вѐр-ну-ты квер-ху. Гриб был, как большая глу-бо-ка-я тарелка с водой.

### **Задание:**

#### **І вариант**

1. Разобрать по составу слова: выросла, берѐзка.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Под берѐзкой выросла красная сыроежка.

#### **ІІ вариант**

1. Разобрать по составу слова: выросла, берѐзка.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: **Я** шѐл по лесной дорожке.

#### **ІІІ вариант**

1. Списать текст.

### **Контрольная работа № 3**

#### **Тема: Состав слова. Правописание приставок.**

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный Ъ после приставок); находить и подчѐркивать главные и второстепенные члены в предложения; выделять приставки.

#### **Угощение**

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверѐк взял в лапки рябину и ловко пообедал ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутьѐ отличное.

- Сразу найдѐт орех и съест его.

У-го-ще-ни-е

Од-наж-ды ребята за-ме-ти-ли в кор-муш-ке белку. Зверёк ловко объ-е-дал ягоды рябины. Тогда ребята сделали для белки столик. По-ло-жи-ли туда хлеб, грибы и орешки.

**Задание:**

**І вариант**

1. Подчеркнуть в тексте слова с приставками, выделить приставки.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Зимой ребята повесили для птиц кормушку.

**ІІ вариант**

1. Подчеркнуть в тексте слова с приставками, выделить приставки.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Ребята сделали для гостыи столик.

**ІІІ вариант**

1. Списать текст.

Контрольная работа № 4.

**Тема: Части речи. Имя существительное.**

**Контрольный диктант за 2 четверть**

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; отдельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных; разделительный Ъ);  
выполнять разбор слов по составу;  
определить род, число и падеж существительных в предложении;  
находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

**Ласточка**

Осень. Ушло тепло. Ветер пригнал холод. Съежились листья. Льют дожди. Маленькая ласточка осталась одна. Её сёстры улетели на юг. У ласточки болело крыло. Кто согреет птичку в холодную ночь?

Мальчик протянул ладони. Не бойся меня, малышка. Садись на ладонь.

- Я согрею тебя и спасу.      ^

### Лас-точ-ка

Осень. Ушло тепло. Ветер при-гнал холод. Съё-жи-лись листья. Льют дожди.  
Ма-лень-ка-я лас-точ-ка ос-та-лась одна. Её сёстры улетели на юг.

#### Задание:

##### І вариант

1. Определить род, число и падеж существительных в предложении: У ласточки болело крыло.
2. Разобрать по составу: ласточка.
3. 3-е предложение разобрать по членам предложения.

##### ІІ вариант

1. Определить род, число и падеж существительных в предложении: Мальчик протянул ладони.
2. Разобрать по составу: птичку.
3. 5-е предложение разобрать по членам предложения.

##### ІІІ вариант

1. Списывать текст.

Контрольная работа № 5.

**Тема: «Изменение существительных по падежам»**

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

определять падеж;

подбирать однокоренные слова.

### Хитрый заяц

Царь зверей лев открыл соревнование. Надо было выпить котёл кипятка. Сбежались звери, пытались отпить хоть глоток. Всё напрасно! Последним к котлу подскочил заяц. Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью. Пока хвастал, вода остыла. Хитрый заяц осушил котёл.

- А все звери в испуге разбежались.

## Хитрый заяц

В лесу со-рев-но-ва-ни-е. Надо выпить котёл кипятка. Звери пытались отпить хоть глоток. Стра-шно. А заяц по-дож-дал, пока вода ос-ты-нет, и осушил котёл.

### Задание:

#### I вариант

1. Определить падеж существительных в данном предложении: Схватил котёл и стал хвастать своей силой и смелостью.
2. Разобрать по составу слова: осушил, глоток.
3. Подобрать однокоренные слова к существительному: вода - .

#### II вариант

1. Определить падеж существительных в данном предложении: Хитрый заяц осушил котёл.
2. Разобрать по составу слова: выпить, звери.
3. Подобрать однокоренные слова к существительному: вода - .

#### III вариант

1. Списать текст.

Контрольная работа № 6.

**Тема: Склонение прилагательных мужского и среднего рода**

### Контрольный диктант за 3 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи-ши; отдельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных; разделительный Ъ);  
выполнять разбор слов по составу;  
определять род, число и падеж прилагательных;  
подбирать однокоренные слова.

## Кот-рыболов

Дед предложил любимому внуку порыбачить. На берегу реки дед задремал. Рядом сидел кот и следил за ярким поплавком. Вдруг вскочил и стал толкать деда. Дед дёрнул удочки. Отличный был улов. Крупного леща дед бросил в ведро, мелкого ёршика - коту.

- Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат.

## Кот-рыболов

Дед с вну-ком ловили рыбу. Кот сидел рядом. Дед за-дре-мал. Вдруг кот тол-кнул деда. Дед дёрнул удочки. По-пал-ся лещ и ёршик. Мо-ло-дец кот!

### Задание:

#### И вариант

1. Определить род, число и падеж прилагательных: любимому внуку, за ярким поплавком.
2. Разобрать по составу слова: порыбачить, удочки.
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: КОТ - .

#### II вариант

1. Определить род, число и падеж прилагательных: любимому внуку, за ярким поплавком.
2. Разобрать по составу слова: сидел, ёршика.
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: КОТ - .

#### III вариант

1. Списать текст.

### Контрольная работа № 7.

**Тема:** Изменение глаголов по временам и числам

#### Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание жи-ши; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

#### Родная земля

Человек живёт на земле. Тут он растёт, познаёт жизнь.

Припадёт герой из сказки к родной земле, попросит у земли сил. Только потом отправится в путь.

За родную землю солдаты умирали, но не отдавали её врагу.

- Мужчины передают детям сыновнее чувство к Отчизне.

## Родная земля

Че-ло-век живёт на земле, поз-на-ёт жизнь.

За родную землю сол-да-ты у-ми-ра-ли, но не от-да-ва-ли её врагу. Так рож-да-ет-ся сы-нов-не-е чув-ство к От-чиз-не.

### Задание:

#### І вариант

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: припадёт, сказки.
3. Выписать 3-е предложение. Придумать и записать предложение со словом ПРИПАДЁТ в другом значении.

#### ІІ вариант

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: попросит, земли.
3. Подобрать к слову Отчизна 3 глагола..

#### ІІІ вариант

1. Списать текст.

Контрольная работа № 8.

**Тема: Предложение. Текст.**

### Годовой контрольный диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание жи-ши, ча-ща; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

## Верблюды

Верблюды - южный брат коня. Тяжёлые, мозолистые, крепкие ступни не боятся горячего песка. Пища верблюда - колючие растения. Верблюды очень выносливы. Легко переносят жару. Может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, верблюд, на здоровье!

После короткого отдыха верблюд готов к тяжёлому пути.

- У человека нет более надёжного помощника в пустыне.

## Верблюды

Вер-блюд очень вы-нос-лив. Легко пе-ре-но-сит жару. Может прожить неделю без воды.  
Зато пьёт сразу три-четыре ведра. Пей, вер-блюд, на здо-ро-вье!

**Задание:**

**І вариант**

1. Найти и выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: помощника.
3. Определить падеж имен существительных: горячего песка, к тяжёлому пути, колючие растения, в пустыне.

**ІІ вариант**

1. Найти и выписать из текста предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: переносит.
3. Определить падеж имен существительных: горячего песка, к тяжёлому пути.

**ІІІ вариант**

1. Списать текст.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Математика» 6 класс**  
адаптированная  
Основное общее образование  
2024-2025 учебный год

Составила:  
Кузьмина Анастасия Николаевна,  
учитель математики

ст. Арбузовка, 2024 г.  
**Пояснительная записка**



Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузоввская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2006 г.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, а также, учебной деятельностью обеспечить формирование жизненных компетенций.

**Задачи**

**Образовательные:**

формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Развивать умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности

**Коррекционно-развивающие:**

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать пространственные представления учащихся, точность измерения и глазомер.

Способствовать коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся,

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать положительных качеств и свойств личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье сбережение обучающихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преимущественности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Технологии: игровые, здоровье сберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения);

наглядный (наблюдение, демонстрация);

практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, работа с учебником).

Формы обучения:

по месту организации (школьные);

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);

традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);

нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки-викторины, уроки – конкурсы).

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных вычислительных умений;  
индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов. Предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,

действия	<p>трудовых, бытовых);  слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний( вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников</p>
----------	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медика – психолога – педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000 000;  выделять классы и разряды в числах в пределах 1000 000;  выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000 000 без перехода через разряд;  выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000;  выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода</p>	<p>читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);  выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);  выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;  выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом через 1-2 десятичных разряда (с помощью</p>

<p>и с переходом через 3-4 десятичных разряда; выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа 000 на однозначное число;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;</p> <p>осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);</p> <p>получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;</p> <p>находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);</p> <p>решать простые арифметические задачи на нахождение одной нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;</p> <p>решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;</p> <p>определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;</p> <p>чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;</p> <p>практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;</p> <p>чертить высоты в треугольниках;</p> <p>вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>учителя);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);</p> <p>осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;</p> <p>получать, читать и записывать смешанные числа;</p> <p>находить одну часть числа;</p> <p>решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа, на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;</p> <p>решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>определять с помощью отвеса, уровня положение объектов в пространстве;</p> <p>чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);</p> <p>вычислять периметр многоугольника.</p>
--	---

### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Самостоятельных работ	Практических работ
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Геометрический материал.	18	1		
2	Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел.	14	1		

	Геометрический материал.				
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей. Геометрический материал.	25	2		
4	Скорость, время, расстояние	7			
5	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал.	20	1		
6	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал.	20	1		
7	Повторение. Геометрический материал.	32	2		
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>8</b>		

**Нумерация чисел в пределах 1 000 000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

**Арифметические действия в пределах 10 000.** Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 10 00). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров и арифметических задач на разностное сравнение.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Решение задач на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Обыкновенные дроби.** Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение),

неправильных дробей целыми или смешанными числами. Смешанные числа, их сравнение. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, перпендикулярные, не пересекаются, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1: 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
1. Повторение. Нумерация в пределах 1000			5
1	1.1	Повторение. Нумерация в пределах 1000.	1

2	1.2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
3	1.3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
4	1.4	Разрядные слагаемые числа в пределах 1 000. Простые и составные числа.	1
5	1.5	Сложение и вычитание в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен.	1
6	1.6	Решение выражений в два действия. Виды линий.	1
7	1.7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1
8	1.8	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1
9	1.9	Устное умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
10	1.10	Письменное умножение целых чисел на однозначное число.	1
11	1.11	Письменное деление целых чисел на однозначное число.	1
12	1.12	Умножение и деление на однозначное число.	1
13	1.13	Решение выражений в два действия. Ломаная линия. Нахождение длины ломаной.	1
14	1.14	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
15	1.15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости.	1
16	1.16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
17	1.17	Контрольная работа №1 Входной срез.	1
18	1.18	Работа над ошибками. Геометрический материал. Построение прямоугольников.	1
<b>2. Нумерация в пределах 100000. Сложение и вычитание чисел.</b>			
19	2.1	Нумерация в пределах 1 000000. Класс тысяч. Разряды класса тысяч.	1
20	2.2	Получение четырехзначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
21	2.3	Получение пятизначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
22	2.4	Получение шестизначных чисел. Чтение и запись разрядными слагаемыми.	1
23	2.5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Сравнение многозначных чисел.	1
24	2.6	Нумерация в пределах 1 000 000». Римская нумерация.	1



25	2.7	Сложение четырехзначны чисел. Нахождение суммы трех слагаемых.	1
26	2.8	Вычитание в пределах 10000.	1
27	2.9	Сложение и вычитание в пределах 10000.Решение выражений.	1
28	2.10	Проверка сложения и вычитание. Нахождение неизвестного числа.	1
29	2.11	Сложение и вычитание в пределах 10 000. Построение окружности. Линии в круге.	1
30	2.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
31	2.13	Контрольная работа №2 за 1 четверть. Нумерация в пределах 1000000	1
32	2.14	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
<b>3. Обыкновенные дроби.</b>			
33	3.1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	1
34	3.2	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1
35	3.3	Основное свойство дроби.	1
36	3.4	Преобразование обыкновенных дробей.	1
37	3.5	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
38	3.6	Нахождение нескольких частей от числа.	1
39	3.7	Обыкновенные дроби. . Взаимное положение прямых на плоскости.	1
40	3.8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
41	3.9	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
42	3.10	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1
43	3.11	Вычитание обыкновенных дробей из целых чисел.	1
44	3.12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
45	3.13	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Высота треугольника.	1
46	3.14	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1
47	3.15	Сложение и вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей.	1
48	3.16	Сложение и вычитание смешанных чисел. Параллельные прямые.	1
49	3.17	Вычитание смешанного числа из целого числа.	1
50	3.18	Особые случаи вычитания дробей из смешанных чисел.	1

51	3.19	Особые случаи вычитания смешанных чисел.	1
52	3.20	Разностное сравнение дробей.	1
53	3.21	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	1
54	3.22	Сложение и вычитание смешанных чисел. Построение параллельных прямых.	1
55	3.23	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1
56	3.24	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей.	
57	3.25	Повторение пройденного. Преобразование обыкновенных дробей.	1
<b>4. Скорость, время, расстояние.</b>			
58	4.1	Решение задач на нахождение расстояния.	1
59	4.2	Решение задач на нахождение скорости.	1
60	4.3	Решение задач на нахождение времени.	1
61	4.4	Решение задач на движение.	1
62	4.5	Решение задач на встречное движение.	1
63	4.6	Решение задач на нахождение скорости сближения.	1
64	6.7	Повторение пройденного. Решение задач на движение.	1
<b>5. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>			
65	5.1	Умножение трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
66	5.2	Увеличение числа в несколько раз.	1
67	5.3	Решение выражений без скобок.	1
68	5.4	Решение выражений со скобками.	1
69	5.5	Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Переместительное свойство умножения.	1
70	5.6	Умножение на однозначное число в пределах 10 000. Положение прямых линий в пространстве.	1
71	5.7	Умножение на однозначное число. Работа с калькулятором.	1
72	5.8	Умножение на однозначное число. Решение задач.	1
73	5.9	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
74	5.10	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1
75	5.11	Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число. Уровень и отвес.	1
76	5.12	Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число. Переместительное свойство.	1
77	5.13	Умножение четырехзначных чисел на однозначное	1

		число. Решение выражений.	
78	5.14	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1
79	5.15	Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Куб. Элементы куба.	1
80	5.16	Письменное умножение трехзначных чисел круглые десятки.	1
81	5.17	Умножение трехзначных чисел круглые десятки.	1
82	5.18	Повторение пройденного. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1
83	5.19	Контрольная работа № 5 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1
84	5.20	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
<b>6. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>			
85	6.1	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.	1
86	6.2	Деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой.	1
87	6.3	Деление четырехзначных чисел на однозначное число. Брус. Элементы бруса.	1
88	6.4	Деление четырехзначных чисел, оканчивающихся нулем на однозначное число.	1
89	6.5	Деление четырехзначных чисел с нулем в частном.	1
90	6.6	Деление четырехзначных чисел, кратное сравнению чисел	1
91	6.7	Деление четырехзначных чисел с нулем в частном. Решение задач.	1
92	6.8	Умножение и деление четырехзначных чисел. Решение выражений.	1
93	6.9	Деление четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
94	6.10	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1
95	6.11	Геометрический материал. Масштаб. Уменьшение и увеличение масштаба.	1
96	6.12	Умножение и деление четырехзначных чисел.	1
97	6.13	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1
98	6.14	Умножение и деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Решение задач на движение.	1
99	6.15	Геометрический материал. Масштаб. Увеличение масштаба.	1
100	6.16	Повторение пройденного. Умножение и деление четырехзначных чисел.	1
101	6.17	Контрольная работа №6 за III четверть «Умножение и	1

		деление многозначных чисел на однозначное число».	
102	6.18	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
103	6.19	Деление с остатком.	1
104	6.20	Повторение пройденного. Решение выражений.	1
<b>7. Повторение.</b>			
105	7.1	Нумерация в пределах 1000000. Сравнение и округление чисел.	1
106	7.2	Числа, полученные при измерении.	1
107	7.3	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
108	7.4	Сложение и вычитание в пределах 10000. Длина ломаной линии.	1
109	7.5	Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение выражений в два действия.	1
110	7.6	Нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
111	7.7	Геометрический материал.	1
112	7.8	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
113	7.9	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Виды углов.	1
114	7.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Решение задач.	1
115	7.11	Умножение на однозначное число.	1
116	7.12	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
117	7.13	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
118	7.14	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
119	7.15	Решение задач на нахождение произведения и частного.	1
120	7.16	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
121	7.17	Увеличение, уменьшение числа. Периметр многоугольника.	1
122	7.18	Арифметические действия в пределах 10000. Преобразование чисел, полученных при измерении	1
123	7.19	Контрольная работа № 7 «Арифметические действия в пределах 10 000».	1
124	7.20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
125	7.21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Разностное сравнение мер.	1
126	7.22	Обыкновенные дроби. Решение задач на нахождение части от числа.	1
127	7.23	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1

128	7.24	Сложение и вычитание дробей. Положение прямых в пространстве.	1
129	7.25	Вычитание дроби из единицы и целого числа.	1
130	7.26	Особые случаи вычитания дробей.	1
131	7.27	Решение выражений на сложение и вычитание дробей.	1
132	7.28	Арифметические действия с целыми числами.	1
133	7.29	Контрольная работа № 8 за год.	1
134	7.30	Работа над ошибками. Геометрическое тело.	1
135	7.31	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
136	7.32	Решение задач на движение.	1

## Приложение 1

### Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
3. Капустина Г.М, Перова М.Н. «Математика» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: «Просвещение», 2021.
4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е., Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994

**Оборудование и приборы:** компьютер, медиа проектор, интерактивная доска, транспортеры, угольники, циркуль.

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам.

## Приложение 2

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ



выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;  
решать задачи;  
чертить отрезки находить длину ломаной линии.

#### І вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

254; 507; 370.

2. Сравнить числа:

195....591    360....630

535....535    901....910

3. Решить примеры:

$486 + 141000 - 863$ ;

$217 + 325348 - 179$ .

4. Выполнить вычисления:

$127 \times 3 + 178$

$(197 + 271) : 2$

5. Решить задачу:

В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?

6. Начертить ломаную линию из 3 отрезков: 5 см, 3 см, 4 см. Найти длину

#### ІІ вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

156; 740; 403.

2. Сравнить числа:

702....702137....371

230....320949....946

3. Решить примеры:

$327 + 23$      $800 - 267$

$245 + 346$      $603 - 325$

4. Выполнить вычисления:

$216 \times 2 + 164$

$(252 + 165) : 3$

5. Решить задачу:

В четырех одинаковых пачках 48 книг. Сколько книг в 7 пачках?

6. Начертить ломаную линию из 3 отрезков: 5 см, 3 см, 4 см. Найти длину.

#### ІІІ вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

123; 405.

2. Сравнить числа:

392....500301....310

3. Решить примеры:

$137 + 50$      $372 - 32$

4. Выполнить вычисления:

$121 \times 2 + 12$

5. Решить задачу:

В одном ящике 12 пакетов молока. Сколько пакетов молока в 3 ящиках?

6. Начертить отрезки 5 см, 8 см.

### Контрольная работа №2 за I четверть.

Цель работы: проверить знания и умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10 000; нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; решать арифметические задачи; чертить окружность.

#### I вариант

1. Выполнить действия:

$$4548 + 16333619 - 2961$$

$$5780 + 3936908 - 3525$$

2. Найти неизвестное число:

$$X + 487 = 5630 \quad X - 2196 = 415.$$

3. Решить задачу:

С первого поля собрали 1473 кг капусты, а со второго поля на 360 кг капусты меньше. Сколько капусты собрали с двух полей?

4. Решить примеры:

$$2\text{т } 195\text{кг} + 805\text{кг} \quad 9\text{кг } 820\text{г} + 1\text{кг } 180\text{г}$$

$$8\text{ч } 82\text{к} + 2\text{ч } 18\text{к} \quad 5\text{ч } 15\text{мин} - 3\text{ч } 50\text{мин}$$

5. Построить окружность радиусом 2 см. Обозначить диаметр.

#### II вариант

1. Выполнить действия:

$$4185 + 27435132 - 4066$$

$$7509 + 9478794 - 1732$$

2. Найти неизвестное:

$$X + 347 = 8054 \quad 1486 - X = 215$$

3. Решить задачу:

Фабрика за месяц должна выпустить всего 6540 пар обуви. На фабрике изготовила

2345 пар женской обуви и 1335 пар детской обуви. Сколько пар обуви осталось изготовить?

4. Решить примеры:

$$2\text{ м } 19\text{ см} + 80\text{ см}$$

$$8\text{ р. } 82\text{ к.} - 2\text{ р. } 18\text{ к.}$$

5. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

#### III вариант

1. Выполнить действия:

$$3564 + 21266947 - 2325;$$

2. Найти неизвестное:

$$X + 230 = 1790$$



3. Решить задачу:

На складе было 1349 деталей. Рабочим выдали 238 деталей. Сколько деталей осталось на складе?

4. Решить примеры:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} + 8 \text{ см } 5 \text{ мм} \qquad 25 \text{ р. } 80 \text{ к.} - 5 \text{ р. } 35 \text{ к.}$$

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

### Контрольная работа №3

Тема «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Цель работы: проверить знания и умения выполнения арифметических действий с дробями

основного свойства обыкновенных дробей;

сравнивать дроби;

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

решать арифметические задачи на нахождение части от числа;

чертить треугольники различных видов.

#### I вариант

1. В магазин привезли 436 кг фруктов. Продали  $\frac{3}{8}$  всех фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось в магазине?

2. Сократить дроби:

$$\frac{3}{9} \quad \frac{8}{10} \quad \frac{9}{15}$$

3. Сравнить дроби:

$$\frac{3}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{2}{7} \quad \frac{5}{7} \quad \frac{3}{3} \quad 1$$

4. Выполните действия.

$$\frac{6}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{7}{10} + \frac{1}{10}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} \quad 8 - 2 \frac{3}{7}$$

5. Начертите тупоугольный треугольник ABC и проведите в нём высоту.

#### II вариант

1. В магазин привезли 648 кг фруктов. Продали  $\frac{3}{8}$  всех фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось в магазине?

2. Сократить дроби:

$$\frac{2}{4} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{6}{8}$$

3. Сравнить дроби:

$$\frac{3}{3} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{1}{1}$$

5      5          7      7

4. Выполните действия.

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} \qquad \frac{5}{7} - \frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{3}{8} \quad 1 - \frac{1}{5}$$

5. Начертите остроугольный треугольник ABC и проведите в нём высоту.

### III вариант

1. В магазин привезли 648кг фруктов. Продали  $\frac{1}{8}$  всех фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось в магазине?

2. Сократите дроби:

$$\frac{2}{4} \qquad \frac{6}{8}$$

3. Сравните дроби:

$$\frac{1}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{2}{7} \quad \frac{5}{7}$$

4. Выполните действия.

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} \qquad \frac{5}{7} - \frac{1}{7}$$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

## Контрольная работа № 4 за II четверть

Цель работы: проверить знания и умения:

находить часть от числа;

выполнять сравнение смешанных чисел;

выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;

решать арифметические задачи;

чертить прямые линии в разном направлении.

### I вариант

1. Масса трех щук 10 кг. Масса первой щуки  $3\frac{3}{5}$  кг, масса второй щуки  $2\frac{1}{5}$  кг. Сколько масса третьей щуки?

2. Сравните смешанные числа.

$$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5} \qquad 6\frac{3}{8} \dots 6\frac{2}{8}$$

$$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$$

3. Выполните действия.

$$2\frac{6}{7} + 5 \qquad 8\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$$

$$5\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \qquad 5 - 2\frac{3}{7}$$

4. Постройте две параллельные прямые с расстоянием 1 см.

### II вариант

1. В магазин привезли  $3\frac{3}{5}$  кг моркови и  $2\frac{1}{5}$  кг свеклы. За день продали 4 кг всех овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. Сравните смешанные числа.

$$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5} \quad 6\frac{3}{8} \dots 6\frac{5}{8}$$

$$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4} \quad 4\frac{5}{9} \dots 6\frac{5}{9}$$

3. Выполните действия.

$$2\frac{6}{7} + 5\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$$

$$3\frac{7}{10} + 9\frac{1}{10} - 1\frac{1}{5} - \frac{1}{5}$$

4. Постройте перпендикулярные прямые.

### III вариант

1. В магазин привезли  $3\frac{3}{5}$  кг моркови. За день продали 4 кг. Сколько килограммов моркови осталось в магазине?

2. Сравните смешанные числа.

$$3\frac{3}{5} \dots 5\frac{4}{5}$$

$$8\frac{1}{4} \dots 8\frac{3}{4}$$

3. Выполните действия.

$$3\frac{7}{10} + 2\frac{1}{10}$$

$$5\frac{3}{5} - 2\frac{1}{5}$$

4. Начертите при помощи линейки две пересекающиеся прямые.

## Контрольная работа № 5

Тема «Умножение и деление на однозначное число»

Цель работы: проверить знания и умения

таблицы умножения;

выполнять письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число и круглые десятки;

решать арифметические задач на увеличение числа в несколько раз;

выполнять чертеж прямоугольников.

### I вариант

1. Школа закупила 583 билета в театр, а в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

$$1\ 409 \times 5 \quad 378 \times 20$$

$$3 \times 2317190 \times 40$$

3. Решите примеры

$$412 \times 2 + 135 \times 5$$

$$(4\ 700 - 3\ 942) \times 4$$

4. Построить прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см.

### II вариант

1. С участка собрали 1 323 кг картофеля, а капусты в 3 раз больше. Сколько всего килограммов овощей собрали с участка?
2. Решите примеры.  
 $1\ 409 \times 5$              $478 \times 20$   
 $1\ 275 \times 3$     $317 \times 30$
3. Решите примеры  
 $176 \times 5 - 380$   
 $(6\ 304 - 3\ 840) \times 3$
4. Построить квадрат со сторонами 4 см.

### III вариант

1. С участка собрали 323 кг картофеля, а капусты в 3 раз больше. Сколько всего килограммов овощей собрали с участка?
2. Решите примеры.  
 $409 \times 5$              $478 \times 20$   
 $354 \times 4 - 589$
3. Построить квадрат при помощи линейки по точкам

## Контрольная работа № 6 за III четверть

Цель работы: проверить знания и умения  
умножать и делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000;  
решать арифметические задачи;  
выполнять чертеж в масштабе.

### I вариант

1. С участка собрали 1 230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
2. Решить примеры:  
 $1243 \times 23 \times 1\ 405$     $156 \times 40$ ;  
 $6\ 470 : 2$        $7\ 371 : 7$        $2480 : 20$
3. Напиши в идее примера и реши.  
Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.
4. Крышка стола имеет длину 50 см и ширину 70 см. Выполни чертеж в масштабе 1:10.

### II вариант

1. В швейной мастерской было 1 350 м белого полотна, а цветного в 3 раза меньше. Сколько ткани было в швейной мастерской?
2. Решить примеры:

$1214 \times 23500 \times 2272 \times 30$

$5\ 680 : 8 \quad 4\ 154 : 2 \quad 2\ 640 : 20$

3. Напиши в идее примера и реши.

Разность чисел 1 497 и 975 уменьшите в 2 раза.

4. Крышка стола имеет длину 40 см и ширину 60 см. Выполни чертеж в масштабе 1:10.

### III вариант

1. 100 кг картофеля разложили в 10 ведер. Сколько картофеля в 1 ведре?

2. Решить примеры:

$1350 \times 2 \quad 3\ 963 : 3$

$272 \times 30 \quad 2\ 640 : 20$

4. Построить квадрат со сторонами 4 см.

## Контрольная работа № 7

Тема «Арифметические действия с целыми числами»

Цель работы: проверить знания и умения:

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении;

выполнять арифметические действия с целыми числами и числами,

полученными при измерении;

решать арифметические задачи;

выполнять чертеж прямоугольников и находить периметр.

### I вариант

1. Выразите в мелких мерах.

$3\ \text{дм}\ 1\ \text{см} = \dots\dots\dots\text{см}$

$3\ \text{м}\ 8\ \text{см} = \dots\dots\dots\text{см}$

2. Выразите в крупных мерах.

$700\ \text{кг} = \dots\dots\dots\text{ц}$

$350\ \text{к.} = \dots\dots\text{р.}\dots$

3. С первого участка собрали 1 350 кг клубники, со второго – в 2 раза меньше, чем с первого. Сколько килограммов клубники собрали с двух участков?

4. Решите примеры.

$9\ 216 : 4 (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$

$1\ 631 \cdot 2 (2\ 575 - 2\ 347) : 4$

$3\text{км}\ 740\text{м} + 5\text{км}\ 260\text{м}\ 2\ \text{км} - 1\text{км}\ 500\text{м}$

$16\ \text{ц} - 9\text{ц}\ 20\text{кг} \quad 3\text{ч.} - 1\text{ч}\ 25\ \text{мин}$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 2 см 5 мм и 6 см 5 мм.

### II вариант

1. Выразите в мелких мерах.

$62\ \text{т} = \dots\dots\text{ц}$

$4\ \text{м}\ 1\ \text{см} = \dots\dots\text{см}$

2. Выразите в более крупных мерах.

765 к. = .....р.....к.

503 см = .....м.....см

3. С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого. Сколько килограммов клубники собрали всего участков?

4. Решите примеры.

$5\ 146 : 2 (1\ 278 + 484) \cdot 5$

$1\ 580 \cdot 3 (7\ 201 - 6\ 598) : 9$

3км 740м + 5км 260м

16 ц 56кг – 9ц 20кг

3ч 30мин – 1ч 25 мин

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см 5 мм.

### III вариант

1. Выразите в мелких мерах.

6 р. = ....к

4 м 10 см = .....см

2. Выразите в более крупных мерах.

760 к. = .....р.....к.

500 см = ....м

3. С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго.

Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

4. Решите примеры.

$1\ 278 + 484$                        $5\ 146 : 2$

$7\ 201 - 6\ 598$                        $1\ 580 \cdot 3$

35 р. 70 к + 5 р. 20 к.

16 м 56 см – 9 м 16 см

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см.

### Контрольная работа № 8 за год

Цель работы: проверить знания и умения

сравнивать числа в пределах 10000;

сравнивать дроби и смешанные числа;

выполнять сложение, вычитание дробей с одинаковым знаменателем;

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

выполнять проверку арифметических действий;

решать арифметические задачи на движение;  
выполнять чертеж геометрических фигур и находить периметр.

### I вариант

1. Сравнить числа:

10223....9982305....2308

$$\frac{3}{8} \dots \frac{1}{8}; 1\frac{3}{4} \dots 3\frac{3}{4}; 8 \dots 8\frac{1}{7}; 1 \dots \frac{1}{3}$$

2. Решить примеры:

$$1873 \times 52969 \times 3$$

$$5635 : 56180 : 3$$

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \quad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 9205 = 10000; X - 4928 = 2085.$$

4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. Постройте прямоугольник со сторонами 2 см 5 мм и 6 см 5 мм. Найдите периметр.

### II вариант

1. Сравнить числа:

10137....987; 3205....3208;

$$\frac{3}{7} \dots \frac{5}{7}; 1\frac{1}{3} \dots 2\frac{1}{3}; 5 \dots 5\frac{1}{2}; 1 \dots \frac{3}{5}$$

2. Решить примеры:

$$1293 \times 72756 \times 3$$

$$2766 : 34725 : 5;$$

$$\frac{7}{19} + \frac{2}{19} \quad 8\frac{10}{20} - 5\frac{8}{20}$$

3. Найти неизвестное:

$$X - 2937 = 5079.$$

4. Решить задачу:

Автомашина за 3 часа проехала 279 км. Сколько километров проедет машина за 5 часов, если она будет двигаться с той же скоростью?

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см 5 мм. Найдите периметр.

### III вариант

1. Сравнить числа:

2315....9999; 2104....2114;

2. Решить примеры:

$$1250 \times 2; 3639 : 3;$$

$$\frac{3}{9} + \frac{2}{9} \quad \frac{10}{15} - \frac{3}{15}$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 2532 = 5486.$$

4. Решить задачу:

Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа?

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см. Найдите периметр.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 28.08.2024г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024г.</p>
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**Чтение (литературное чтение) 6 класс**  
Основное общее образование  
адаптированная  
2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Ульрих Зинаида Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы

ст. Арбузовка  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В 6 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

### **Технологии:**

игровые,  
здоровьесберегающие,  
личностно – ориентированное обучение,  
проблемное обучение,  
развивающее обучение,  
дифференцированное обучение,  
информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы:**

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),  
наглядный (наблюдение, демонстрация),

практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

#### **Формы обучения:**

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);  
по месту организации (школьные);  
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);  
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины.

#### **Виды деятельности:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;  
чтение про себя простых по содержанию текстов;  
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;  
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;  
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;  
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;  
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;  
подробный пересказ содержания прочитанного;  
драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;  
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;  
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;  
обогащение и уточнение словаря;  
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
освоение на практике полученных знаний.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6 классе выделяется 4 часа в неделю 136 часов в год.

#### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» в 6 классе у обучающихся формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p>определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</p> <p>пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>установление последовательности событий в произведении;</p> <p>определение главных героев текста;</p> <p>составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</p> <p>заучивание наизусть 7-9 стихотворений;</p> <p>самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию</p>	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>определение темы художественного произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</p> <p>самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное</p>

произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
---	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:  
положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;  
осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);  
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;  
ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи	Практические	Экскурсии
1.	Тема 1	28	2			
2.	Тема 2	25	2			
3.	Тема 3	35	1			
4.	Тема 4	48	3			
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>8</b>			

Содержание программы отражено в 4 разделах

**Содержание чтения** (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

#### **Примерная тематика произведений:**

произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

#### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

#### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
<b>Тема 1 (28 часов)</b>			
1	1.1	По В. Пескову «Отечество».	1
2	1.2	М. Ножкин «Россия».	1
3	1.3	М. Пришвин «Моя Родина».	1
4	1.4	В. Бианки «Сентябрь».	1
5	1.5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1
6	1.6	Ю. Качаев «Грабитель».	1
7	1.7	Контрольная работа (входной срез).	1
8	1.8	Б. Житков «Белый домик». Часть 1.	1
9	1.9	Б. Житков «Белый домик». Часть 2.	1
10	1.10	А. Белорусец «Звонкие ключи». Часть 1.	1
11	1.11	А. Белорусец «Звонкие ключи». Часть 2.	1
12	1.12	А. Белорусец «Звонкие ключи». Часть 3.	1
13	1.13	К. Паустовский «Заячьи лапы». Часть 1.	1
14	1.14	К. Паустовский «Заячьи лапы». Часть 2.	1
15	1.15	К. Паустовский «Заячьи лапы». Часть 3.	1
16	1.16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов К. Паустовского «Золотой ясень», «Сивый мерин» и др.	1
17	1.17	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1
18	1.18	Е. Носов «Хитрюга». Часть 1.	1
19	1.19	Е. Носов «Хитрюга». Часть 2.	1
20	1.20	В. Бианки «Октябрь».	1
21	1.21	С. Михалков «Будь человеком».	1
22	1.22	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
23	1.23	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1
24	1.24	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1
25	1.25	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
26	1.26	Дж. Родари «Пуговкин домик». Часть 1.	1
27	1.27	Дж. Родари «Пуговкин домик». Часть 2.	1
28	1.28	Внеклассное чтение. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».	1
<b>Тема 2 (25 часов)</b>			

29	2.1	Контрольная работа за 1 четверть.	1
30	2.2	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1
31	2.3	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1
32	2.4	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики.	1
33	2.5	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1
34	2.6	По С. Алексееву «На берегу Невы».	1
35	2.7	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль».	1
36	2.8	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Гришенька».	1
37	2.9	Внеклассное чтение. С. Т. Романовский «Александр Невский».	1
38	2.10	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1
39	2.11	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	1
40	2.12	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	1
41	2.13	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	1
42	2.14	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
43	2.15	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
44	2.16	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
45	2.17	Внеклассное чтение. «Приключения Незнайки и его друзей» (Отрывки из книги).	1
46	2.18	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
47	2.19	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1
48	2.20	В. Бианки «Декабрь».	1
49	2.21	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1
50	2.22	А. Никитин «Встреча зимы».	1
51	2.23	А. Дорохов «Теплый снег».	1
52	2.24	А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»	1
53	2.25	Д. Хармс «Пушкин».	1
		<b>Тема 3 (35 часов)</b>	
54	3.1	В. Бианки «Январь».	1
55	3.2	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
56	3.3	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
57	3.4	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
58	3.5	А. Чехов «Ванька».	1
59	3.6	А. Чехов «Ванька».	1
60	3.7	А. Чехов «Ванька».	1
61	3.8	Контрольная работа за 2 четверть.	1
62	3.9	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1
63	3.10	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1
64	3.11	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка».	1
65	3.12	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка».	1
66	3.13	Ю. Рытхэу «Пурга».	1
67	3.14	Ю. Рытхэу «Пурга».	1
68	3.15	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
69	3.16	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1



70	3.17	В. Бианки «Февраль».	1
71	3.18	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
72	3.19	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
73	3.20	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
74	3.21	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
75	3.22	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
76	3.23	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
77	3.24	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 1.	1
78	3.25	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 2.	1
79	3.26.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 3.	1
80	3.27	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 4.	1
81	3.28	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 5.	1
82	3.29	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 6.	1
83	3.30	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 7.	1
84	3.31	Х. К. Андерсен «Снежная Королева». Часть 8.	1
85	3.32	Внеклассное чтение. Х. К. Андерсен. Сказки.	1
86	3.33	С. Смирнов «Первые приметы».	1
87	3.34	В. Бианки «Март».	1
88	3.35	По В. Пескову «Весна идет».	1
		<b>Тема 4 (48 часов)</b>	
89	4.1	М. Пришвин «Жаркий час».	1
90	4.2	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
91	4.3	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
92	4.4	В. Жуковский «Жаворонок».	1
93	4.5	А. Толстой «Детство Никиты».	1
94	4.6	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1
95	4.7	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	1
96	4.8	В. Бианки «Апрель».	1
97	4.9	Внеклассное чтение. Чтение рассказов В. Бианки о животных («Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки» и др.)	1
98	4.10	К. Паустовский «Стальное колечко». Часть 1.	1
99	4.11	К. Паустовский «Стальное колечко». Часть 2.	1
100	4.12	К. Паустовский «Стальное колечко». Часть 3.	1
101	4.13	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102	4.14	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
103	4.15	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
104	4.16	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
105	4.17	Внеклассное чтение. Чтение рассказов В.П. Астафьева («Васюткино озеро»; «Зачем я убил коростыля?» и т.д.).	1
106	4.18	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
107	4.19	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
108	4.20	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
109	4.21	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
110	4.22	Д. Хармс «Заяц и еж».	1
111	4.23	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
112	4.24	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 1.	1
113	4.25	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 2.	1

114	4.26	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 3.	1
115	4.27	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 4.	1
116	4.28	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 5.	1
117	4.29	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». Часть 6.	1
118	4.30	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» Часть 7.	1
119	4.31	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1
120	4.32	В. Бианки «Май».	1
121	4.33	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1
122	4.34	Внеклассное чтение. «Строки, опалённые войной».	1
123	4.35	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
124	4.36	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
125	4.37	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
126	4.38	В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
127	4.39	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1
128	4.40	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1
129	4.41	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1
130	4.42	Контрольная работа за год.	1
131	4.43	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
132	4.44	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
133	4.45	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
134	4.46	В. Астафьев «Зорькина песня».	1
135	4.47	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1
136	4.48	Итоговый урок. Рекомендации по чтению на лето.	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Список методических и учебных пособий:**

1. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООПы – М. «Просвещение», 2021, 18 издание, 229 с.

**Оборудование и приборы:** компьютер

**Дидактический материал:** раздаточный материал по изучаемым темам

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 КЛАСС**  
**ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**  
**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны уметь:*

читать вслух осознанно, правильно, выразительно;  
выделять главную мысль произведения;  
пересказывать текст по плану полно и выборочно;  
определять основные черты характера действующих лиц.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ**

*Цель работы:* проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль произведения;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

**ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЧИПОЛЛИНО**

Теперь нам нужно заглянуть в замок графинь Вишен, которые, как вы уже, вероятно, поняли, были владелицами всей деревни, её домов, земель и даже церкви с колокольней.

В тот день, когда Чиполлино увёз в лес домик кума Тыквы, в замке царило необычное оживление: к хозяйкам приехали родственники.

Родственников было двое: барон Апельсин и герцог Мандарин. Барон Апельсин был двоюродным братом покойного мужа синьоры графини Старшей. А герцог Мандарин приходился двоюродным братом покойному мужу синьоры графини Младшей. У барона Апельсина был необыкновенно толстый живот. Впрочем, ничего удивительного в этом не было, потому что он только и делал, что ел, давая челюстям отдых всего лишь на часок-другой во время сна.

Когда барон Апельсин был ещё молод, он спал с вечера до утра, чтобы успеть переварить всё, что съел за день. Но потом он сказал себе: «Спать — это только время терять: ведь, когда я сплю, я не могу есть!»

Поэтому он решил питаться и ночью, оставив для пищеварения часа два в сутки. Чтобы утолить голод барона Апельсина, из его многочисленных владений, раскинувшихся по всей области, к нему ежедневно направлялись обозы с самой разнообразной снедью. Бедные крестьяне уж и не знали, чего бы ему ещё послать.

(По Д. Родари)

*Вопросы и задания:*

1. Куда увёз Чиполлино домик кума Тыквы?
2. Кто приехал в гости в замок?
3. Охарактеризуйте барона Апельсина.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

*Цель работы:* проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль произведения;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### ОРЁЛ

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им пёрышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба. Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, — нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(По Л. Толстому)

*Вопросы и задания:*

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Для кого орёл нёс рыбу?
3. Что сделали люди?
4. Какие качества проявил орёл?
5. Как ты оцениваешь поступок людей?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

*Цель работы:* проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль произведения;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### ЛЕВ И СОБАЧКА

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал её.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул.

Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ошетинился и зарычал.

(По Л. Толстому)

*Вопросы и задания:*

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Как повёл себя лев?
3. Какие качества характера проявились у льва?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

*Цель работы:* проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль произведения;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### БУЛЬКА

У меня была мордашка. Её звали Булькой, Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белые.

У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперёд, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, чёрные и блестящие; и зубы и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смиренный и не кусался, но он был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать...

Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я ехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушёл от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидал, что по дороге катится что-то чёрное и блестящее. Это был Булька в своём медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то втягивал его назад, глотая слюни, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не поспевал дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю.

(По Л. Толстому)

*Вопросы и задания:*

1. Кто такой Булька?
2. Опиши собачку.
3. Какие качества характера проявились у Бульки?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД

*Цель работы:* проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);  
способность выделять главную мысль произведения;  
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

### ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе. И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его.

Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебедя. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

(По Л. Толстому)

*Вопросы и задания:*

1. Куда летели лебеди?
2. Что случилось с молодым лебедем?
3. Перескажи отрывок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа  
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**Природоведение 6 класс**  
Основное общее образование  
адаптированная  
2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Голубева Людмила Викторовна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

ст. Арбузовка  
2024



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в предметной области «Естествознание» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

#### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение. 6 класс М: Просвещение,2020 г.

#### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

**Цель программы:** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

#### **Образовательные:**

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

#### **Коррекционно - развивающие:**

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и -

#### **Воспитательные:**

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;  
практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;  
фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» (предметной области «Естествознание») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Природоведение» (предметной области «Естествознание») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

**К личностным результатам освоения учебной программы относятся:**

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов населяющих территорию нашей страны.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на

печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями).  
Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;  
 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
 участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
 выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
 выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
 осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**на уроках «Природоведения» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные базовые учебные действия	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать;

	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические и лабораторные работы	Экскурсии
1	Растительный мир Земли	18	-	-		
2	Животный мир	33	-	-		
3	Человек	17	-	-		
		68	-	-		

Программа по природоведению 6 класса состоит из трёх разделов: "Растительный мир Земли", "Животный мир Земли", "Человек".

1.Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

2. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### 3. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.



### Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол. часов
<b>1. Растительный мир Земли. (18 часов)</b>			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1
2	1.2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	
3	1.3	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1
4	1.4	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
5	1.5	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1
6	1.6	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1
7	1.7	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1
8	1.8	Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.	1
9	1.9	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	
10	1.10	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.	1
11	1.11	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	1
12	1.12	Растительный мир разных районов Земли (с холодным климатом.).	1
13	1.13	Растительный мир разных районов Земли (с умеренным и жарким климатом.).	1
14	1.14	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	1
15	1.15	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1
16	1.16	Красная книга России и своей области (края).	1
17	1.17	Обобщающий урок "Растения своей местности"	
18	1.18	Обобщающий урок по теме "Растительный мир Земли"	1
<b>3. Животный мир (33 часа)</b>			
19	3.1	Разнообразие животного мира.	
20	3.2	Среда обитания животных.	1
21	3.3	Животные суши и водоемов.	1
22	3.4	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные.	1
23	3.5	Понятие животные: пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
24	3.6	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид.	1
25	3.7	Насекомые. Место в природе. Значение. Охрана.	1

26	3.8	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	1
27	3.9	Рыбы. Место в природе. Значение. Охрана.	1
28	3.10	Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1
29	3.11	Птицы. Внешний вид. Среда обитания.	1
30	3.12	Птицы. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
31	3.13	Птицы своего края.	1
32	3.14	Млекопитающие. Внешний вид.	1
33	3.15	Млекопитающие. Образ жизни.	1
34	3.16	Млекопитающие. Значение. Охрана.	1
35	3.17	Млекопитающие животные своего края.	1
36	3.18	Животные рядом с человеком.	1
37	3.19	Домашние животные в городе и деревне.	1
38	3.20	Домашние питомцы.	1
39	3.21	Уход за животными в живом уголке или дома.	1
40	3.22	Собака, кошка. Правила ухода и содержания.	1
41	3.23	Аквариумные рыбы, попугаи. Правила ухода и содержания.	1
42	3.24	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.	1
43	3.25	Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом).	1
44	3.26	Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом).	1
45	3.27	Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом).	1
46	3.28	Животный мир России.	1
47	3.29	Охрана животных.	1
48	3.30	Заповедники.	1
49	3.31	Красная книга России.	1
50	3.32	Красная книга Алтайского края.	1
51	3.33	Обобщающий урок "Животные своей местности".	1
<b>4. Человек. (17 часов)</b>			
52	4.1	Как устроен наш организм.	1
53	4.2	Строение. Части тела и внутренние органы.	1
54	4.3	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1
55	4.4	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).	1
56	4.5	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1
57	4.6	Гигиена органов чувств. Охрана зрения.	1

58	4.7	Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
59	4.8	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.	1
60	4.9	Витамины.	1
61	4.10	Дыхание. Органы дыхания.	1
62	4.11	Вред курения. Правила гигиены.	1
63	4.12	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1
64	4.13	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1
65	4.14	Профилактика простудных заболеваний.	1
66	4.15	Обращение за медицинской помощью.	1
67	4.16	Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.	1
68	4.17	Специализация врачей.	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение. 6 класс М: Просвещение,2020 г.

***Оборудование и приборы***

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Дидактический материал по природоведению

Набор таблиц по природоведению:

Культурные растения. Овощи.

Культурные растения. Фрукты.

Дикорастущие растения. Хвойные растения.

Дикорастущие растения. Лиственные деревья.

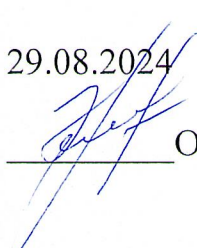
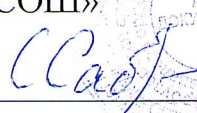
Набор рельефных картин домашних животных

Муляжи грибов

Гербарий культурных растений

Гербарий хвойные растения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арбузовская  
средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества  
майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>29.08.2024</p> <p> О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»</p> <p> С.В. Саблина</p> <p>Приказ №155 от 30.08.2024</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Мир истории 6 класс

Основное общее образование

адаптированная

2024-2025 учебный год

Составила:

Дашкова Ирина Анатольевна,

учитель истории и обществознания

ст. Арбузовка

2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2021

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель курса** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

**Основными задачами курса «Мир истории» являются:**

#### **Образовательные:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

#### **Воспитательные:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые.  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
  - ✓ словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
  - ✓ практический метод;
  - ✓ наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
  - ✓ работа с учебником.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
  - ✓ методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
  - ✓ методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
- Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
  - ✓ устные или письменные методы контроля;
  - ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные;
  - ✓ итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности:**

- осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
- чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
- понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

- сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью, составление плана;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир истории» (предметной области «Человек и общество») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

##### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **на уроках «Мир истории» формируются следующие БУД:**

Личностные базовые учебные действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на
-------------------------------------	---

		основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные учебные действия	базовые	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	базовые	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные учебные действия	базовые	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета:**

№	Наименование разделов	Количество	Из них



	и тем	часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Представление о себе и окружающем мире.	<b>8</b>	-	-	-
2	Представления о времени в истории.	<b>4</b>	-	-	-
3	Начальные представления об истории.	<b>4</b>	-	-	-
4	История Древнего мира	<b>6</b>	-	-	-
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней).		-	-	-
5.1	История освоения человеком огня, энергии.	<b>5</b>	-	-	-
5.2	История использования человеком воды.	<b>5</b>	-	-	-
5.3	История жилища человека.	<b>4</b>	-	-	-
5.4	История появления мебели.	<b>3</b>	-	-	-
5.5	История питания человека.	<b>4</b>	-	-	-
5.6	История появления посуды.	<b>3</b>	-	-	-
5.7	История появления одежды и обуви.	<b>6</b>	-	-	-
5.8	История человеческого общества.	<b>16</b>	-	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	-	-	2

## Содержание

Программа 5 класса состоит из пяти разделов: "Представление о себе и окружающем мире", "Представления о времени в истории", "Начальные представления об истории", "История Древнего Мира", "История вещей и дел человека (от древности до наших дней)".

### 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники.

Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

## **2. Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## **3. Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

## **4. История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия,

скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **5.История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

### **5.1 История освоения человеком огня, энергии.**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **5.2 История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **5.3. История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **5.4. История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **5.5. История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
<b>1. Представление о себе и окружающем мире (8 часов)</b>			
1	1.1	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.	1
2	1.2	Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	1
3	1.3	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1
4	1.4	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.	1
5	1.5	Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.	1
6	1.6	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.	1
7	1.7	Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.	1
8	1.8	Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	1
<b>2. Представления о времени в истории (4 часа)</b>			
9	2.1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).	1
10	2.2	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).	1
11	2.3	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	11
12	2.4	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1

<b>3.Начальные представления об истории (4 часа)</b>			
13	3.1	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	1
14	3.2	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).	1
15	3.3	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).	1
16	3.4	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.	1
<b>4.История Древнего мира (6 часов)</b>			
17	4.1	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.	1
18	4.2	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1
19	4.3	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	1
20	4.4	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.	1
21	4.5	Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1
22	4.6	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
<b>5.История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>			
<b>5.1 История освоения человеком огня, энергии (5 часов)</b>			
23	5.1	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни:	1

		тепло, пища, защита от диких животных.	
24	5.2	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.	1
25	5.3	Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.	1
26	5.4	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.	1
27	5.5	Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1
<b>5.2 История использования человеком воды (5 часов)</b>			
28	5.6	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1
29	5.7	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	1
30	5.8	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.	1
31	5.9	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.	1
32	5.10	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1
<b>5.3. История жилища человека (4 часа)</b>			
33	5.11	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.	1
34	5.12	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты).	1
35	5.13	История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	1
36	5.14	Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.	1
<b>5.4. История появления мебели (3 часа)</b>			
37	5.15	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели.	1
38	5.16	Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.	1
39	5.17	Современная мебель. Профессии людей, связанные с	1

		изготовлением мебели.	
<b>5.5. История питания человека (4 часа)</b>			
40	5.18	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.	1
41	5.19	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.	1
42	5.20	Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.	1
43	5.21	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	1
<b>5.6. История появления посуды (3 часа)</b>			
44	5.22	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.	1
45	5.23	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.	1
46	5.24	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1
<b>5.7. История появления одежды и обуви (6 часов)</b>			
47	5.25	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	1
48	5.26	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.	1
49	5.27	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.	1
50	5.28	Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).	1
51	5.29	История появления обуви. Влияние климатических условий	1



		на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.	
52	5.30	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1
<b>5.8. История человеческого общества (16 часов)</b>			
53	5.31	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1
54	5.32	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	1
55	5.33	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география.	1
56	5.34	Изменение среды и общества в ходе развития науки.	1
57	5.35	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.	1
58	5.36	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.	1
59	5.37	История книги и книгопечатания.	1
60	5.38	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1
61	5.39	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.	1
62	5.40	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.	1
63	5.41	Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	1
64	5.42	Экономика как показатель развития общества и государства.	1
65	5.43	История денег, торговли. Государства богатые и бедные.	1
66	5.44	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1
67	5.45	Экскурсия в музей.	1
68	5.46	Экскурсия в музей.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

**Перечень учебно-методической литературы**

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2021

**Оборудование и приборы**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Начальный курс физической географии» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 6 класс, М- Просвещение.2021г, 15 издание.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;  
формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Коррекционно-развивающие:**

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности**

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;

активное участие в беседе;

составление рассказов с опорой на план;

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Начальный курс физической географии» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Начальный курс физической географии» (предметной области «Естествознание») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

### **К личностным результатам освоения учебной программы относятся:**

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

совершенствование освоения социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;

совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;

развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);

умение ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу.

при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

#### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**на уроках «Географии» формируются следующие БУД:**

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные учебные действия	базовые	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	базовые	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные учебные действия	базовые	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Введение	3	-	-	-	-
2.	Ориентирование на местности	6	-	-	-	-
3.	Формы поверхности Земли	5	-	-	-	-
4.	Вода на Земле	13	-	-	-	-
5.	План и карта	9	-	-	-	-
6.	Земной шар	19	-	-	-	-
7.	Карта России	13	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по географии 6 класса состоит из семи разделов: "Введение", «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», "План и карта", "Земной шар", "Карта России".

#### 1. Введение

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### 2. Ориентирование на местности.

Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

#### 3. Формы поверхности земли.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

#### 3. Вода на земле.

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### 4. План и карта.

Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.



### 5. Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### 6. Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

## Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
<b>1. Введение (3 часа)</b>			
1	1.1	Понятие о географии как науке.	1
2	1.2	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1
3	1.3	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	1
<b>2. Ориентирование на местности (6 часов)</b>			
4	2.1	Горизонт.	1
5	2.2	Линии горизонта.	1
6	2.3	Стороны горизонта.	1
7	2.4	Компас и правила пользования им.	1
8	2.5	Ориентирование на местности.	1
9	2.6	Повторение по теме "Ориентирование на местности"	1
<b>3. Формы поверхности Земли (5 часов)</b>			
10	3.1	Рельеф местности, его основные формы.	1
11	3.2	Равнины, холмы, горы.	1
12	3.3	Понятие о землетрясениях и вулканах.	1
13	3.4	Овраги и их образование.	1

14	3.5	Повторение по теме "Формы поверхности Земли"	1
<b>4.Вода на земле (13 часов)</b>			
15	4.1	Река и ее части.	1
16	4.2	Горные и равнинные реки.	1
17	4.3	Озера, водохранилища, пруды.	1
18	4.4	Болота и их осушение.	1
19	4.5	Родник и его образование.	1
20	4.6	Колодец.	1
21	4.7	Водопровод.	1
22	4.8	Океаны и моря.	1
23	4.9	Ураганы и штормы.	1
24	4.10	Острова и полуострова.	1
25	4.11	Водоемы нашей местности.	1
26	4.12	Охрана воды от загрязнения.	1
27	4.13	Повторение по теме "Вода на Земле"	1
<b>5.План и карта (9 часов)</b>			
28	5.1	План местности.	1
29	5.2	Условные знаки плана местности.	1
30	5.3	Масштаб.	1
31	5.4	План и географическая карта.	1
32	5.5	Масштаб карты.	1
33	5.6	Условные цвета физической карты.	1
34	5.7	Условные знаки физической карты.	1
35	5.8	Физическая карта России.	1
36	5.9	Повторение по теме "План и карта"	1
<b>6. Земной шар (19 часов)</b>			
37	6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
38	6.2	Планеты.	1
39	6.3	Земля - планета.	1
40	6.4	Освоение космоса.	1
41	6.5	Глобус - модель земного шара.	1
42	6.6	Земная ось, экватор, полюса.	1
43	6.7	Физическая карта полушарий.	1

44	6.8	Океаны и материки на глобусе.	1
45	6.9	Океаны и материки на карте полушарий.	1
46	6.10	Первые кругосветные путешествия.	1
47	6.11	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
48	6.12	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
49	6.13	Основные типы климата.	1
50	6.14	Пояса освещенности, их изображение на глобусе.	1
51	6.15	Пояса освещенности, их изображение на карте полушарий.	1
52	6.16	Природа тропического пояса.	1
53	6.17	Природа умеренных поясов.	1
54	6.18	Природа полярных поясов.	1
55	6.19	Повторение по теме "Земной шар"	1
<b>7.Карта России (13 часов)</b>			
56	7.1	Положение России на глобусе, карте полушарий.	1
57	7.2	Положение России на физической карте.	1
58	7.3	Границы России.	1
59	7.4	Сухопутные границы России.	1
60	7.5	Морские границы России.	1
61	7.6	Океаны омывающие берега России.	1
62	7.7	Моря, омывающие берега России.	1
63	7.8	Острова России.	1
64	7.9	Полуострова России.	1
65	7.10	Формы поверхности России.	1
66	7.11	Горы России.	1
67	7.12	Реки России. Озёра России.	1
68	7.13	Повторение по теме "Карта России"	1

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

**Учебно-методический комплект.**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 6 класс, М- Просвещение.2021г, 15 издание.

***Оборудование и приборы***

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера  
ордена Мужества майора Попова С.Н.»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ « Арбузовская СОШ» С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета  
**Адаптивная физическая культура 6 класс**  
Адаптированная  
Основное общее образование  
2024-2025 учебный год

Составила:  
Савельева Татьяна Сергеевна,  
учитель физической культуры

Ст. Арбузовка  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

#### **Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:**

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Программой предусмотрены следующие виды работы:**

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;  
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;  
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;  
самостоятельное выполнение упражнений;  
занятия в тренирующем режиме;  
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### **Технологии:**

индивидуально - дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;  
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;  
контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).  
По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).  
Традиционные (урок, предметные уроки).  
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

### **Основными видами деятельности по предмету являются:**

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;  
совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;  
расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;  
формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;  
расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;  
формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;  
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;  
сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;  
сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;



выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;  
знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;  
иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;  
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;  
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;  
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;  
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;  
выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;  
выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;  
знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;  
уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;  
уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;  
знать спортивные традиции своего народа и других народов;  
знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;  
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;  
знать правила техники выполнения двигательных действий;  
знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;  
соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая

обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---------------------------------	---

### Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	20	4	16
2	Гимнастика	16	1	15
3	Подвижные игры	7	1	6
4	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
5	Спортивные игры	10	3	7
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**Содержание программы отражено в следующих разделах:** "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

### Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

### Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

### Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

### Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

### Лыжная и конькобежная подготовки.

### Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

### Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

### Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

### Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

### Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

### Спортивные игры.

#### Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

#### Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

#### Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

#### Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

#### Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

#### Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

#### Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>8</b>
1	1.1	Значение физической культуры в жизни человека. Помощь при травмах.	1
2	1.2	Самоконтроль при выполнении физических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.	1
3	1.3	Ходьба с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Скоростной бег.	1
5	1.5	Ходьба и бег в различном темпе с преодолением препятствий.	1
6	1.6	Бег 30м с ускорением. Низкий старт.	1

7	1.7	Бег 60м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения по диагонали.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>
9	2.1	Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике.	1
10	2.2	Построение, перестроение, размыкание. Строевые упражнения.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
12	2.4	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
13	2.5	Общеразвивающие упражнения с гантелями.	1
14	2.6	Перелезание и подлезание через последовательно расположенные препятствия.	1
15	2.7	Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов.	1
16	2.8	Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке.	1
17	2.9	Висы на перекладине. Подтягивание.	1
18	2.10	Упражнения на равновесие и координацию.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7</b>
19	1.9	Ходьба в различном темпе и направлении. Бег с изменением направления.	1
20	1.10	Челночный бег 3х10м. Низкий старт.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
23	1.13	Прыжки в длину с места.	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1
		<b>Подвижные игры</b>	<b>7</b>
26	3.1	Подвижные игры. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	1
27	3.2	Подвижные игры с элементами построения и перестроения.	1
28	3.3	Подвижные игры с элементами бега.	1
29	3.4	Подвижные игры с прыжками и бегом.	1
30	3.5	Подвижные игры с элементами бросания и ловлей мяча.	1
31	3.6	Подвижные игры с элементами метания и ловлей мяча.	1
32	3.7	Подвижные игры с элементами прыжков.	1
		<b>Лыжная и конькобежная подготовки</b>	<b>15</b>
33	4.1	Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.	1
34	4.2	Сведения о технике лыжных ходов. Инструктаж по технике безопасности.	1
35	4.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
36	4.4	Свободное передвижение на лыжах без лыжных палок.	1
37	4.5	Свободное передвижение на лыжах с палками.	1
38	4.6	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
39	4.7	Одновременный бесшажный ход.	1

40	4.8	Одновременный одношажный ход.	1
41	4.9	Торможение «плугом».	1
42	4.10	Подъём на лыжах «лесенкой».	1
43	4.11	Спуски со склонов в низкой и основной стойке.	1
44	4.12	Подъём на лыжах «ёлочкой» и «полуёлочкой».	1
45	4.13	Подъёмы, спуски и торможение на лыжах.	1
46	4.14	Передвижение на лыжах до 2 км.	1
47	4.15	Свободное катание по лыжне.	1
		<b>Спортивные игры</b>	<b>10</b>
48	5.1	Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.	1
49	5.2	Ведение мяча на месте и в движении.	1
50	5.3	Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
51	5.4	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1
52	5.5	Эстафеты с ведением мяча.	1
53	5.6	Общие сведения об игре в волейбол. Прием и передача мяча снизу и сверху.	1
54	5.7	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
55	5.8	Настольный теннис: правила игры. Правила соревнований.	1
56	5.9	Настольный теннис. Одиночные игры.	1
57	5.10	Настольный теннис. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	1
		<b>Гимнастика</b>	<b>6</b>
58	2.11	Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
59	2.12	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
60	2.13	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
61	2.14	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
62	2.15	Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.	1
63	2.16	Упражнения с набивными мячами.	1
		<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>5</b>
64	1.16	Медленный бег до 3 мин. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1
65	1.17	Метание малого мяча на дальность.	1
66	1.18	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
67	1.19	Метание в движущую цель.	1
68	1.20	Эстафетный бег на 100м по кругу.	1

***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Эстафетные палки.  
Гимнастические палки.  
Мешочки


для

метания.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Труд( технология) 6 класс**  
адаптированная  
Основное общее образование  
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Калинина Ирина Викторовна  
учитель технологии

ст. Арбузовка  
2024г.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе:

- программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 год.

- учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» имени школы имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н. на текущий учебный год;

- федерального перечня учебников;

- положения о рабочих программах МБОУ «Арбузовская СОШ» имени школы имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.

2. Использование учебно-методического компонента

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 5 класс.

Просвещение. 2021 г;

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 5 класс.

Просвещение. 2017 г

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

### • учащиеся должны знать:

Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений.

Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой.

Требования к качеству вскапывания.

Требования к обработке почвы под чеснок.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.

Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Правила хранения навоза. Устройство навозохранилища.

Овцы и козы. Козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Содержание овец и коз зимой. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.

Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры).

Основные полевые культуры (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла).

Продукция из полевых культур, её значение.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов.

Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Подготовка лука-севка к посадке. Уход за посадками лука.

### • учащиеся должны уметь:

Выкапывать клубни картофеля. Собирать и просушивать клубни. Закладывать клубни в тару на хранение.

Выбирать лопату. Определять направление борозды. Прокладывать первую борозду. Соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд.

Размечать гряды под чеснок. Рыхлить и выравнивать участок граблями. Размечать рядки с помощью верёвки и колышков. Садить чеснок в рядки.

Вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой.

Выпускать птицу на выгульный двор. Менять воду в поилках. Чистить птичник и выгульный двор.

Распознавать виды органического удобрения.

Укладывать навоз в штабель. Закладывать компост. Собирать куриный помёт в чистом виде и укладывать его под навес.

Распознавать разнопродуктивных коз.

Очищать кормушки. Развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Распознавать овощи.

Распознавать виды полевых культур.

Распознавать стандартный столовый корнеплод.

Отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки на семенном участке.

Вскапывать почву на семенном участке, удобрять перегноем. Высаживать в лунки подрощенные корнеплоды.

Выращивать морковь и свеклу.

Подготавливать почву для посева моркови и свеклы, размечать борозды. Раскладывать семена моркови и свеклы в посевные рядки. Заделывать семена. Пропалывать в рядках после всходов.

Рыхлить междурядья. Прореживать растения.

Подготавливать почву и размечать гряды для посадки и посева лука. Замачивать лук-севок.

Садить лук-севок в гряды по разметке.

### 3. Содержание курса

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие**

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году.

Охрана труда. Спецодежда.

##### **Уборка картофеля**

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка.

Закладка клубней на хранение в тару.

##### **Почва и ее обработка**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

##### **Подготовка почвы под посадку чеснока**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка.

Рыхление и выравнивание участка граблями.

##### **Осенний уход за ягодными кустарниками**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

#### **Посадка чеснока**

**Объект работы.** Чеснок.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

#### **Самостоятельная работа**

Обработка почвы с помощью лопаты.

### **II четверть**

#### **Домашняя птица**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

#### **Содержание домашней птицы**

**Объект работы.** Домашняя птица.

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

#### **Органические удобрения**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение видов навоза.

#### **Заготовка навоза**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

#### **Самостоятельная работа**

Закладка компоста.

### **III четверть**

#### **Овцы и козы**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие.** Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение.** Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

**Упражнение.** Определение продуктивных коз.

### **Содержание овец и коз зимой**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы.** Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

### **Корм для овец и коз**

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие.** Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

### **Овощные культуры**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах.

Группы и характеристика овощных культур!) (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие.** Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

### **Основные полевые культуры**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение.

Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Зерна разных зерновых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение.** Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

### **Самостоятельная работа**

Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

## Цветочные растения

### IV четверть

#### Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

#### Выращивание столовых корнеплодов

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, Прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

#### Выращивание репчатого лука и лука-севка

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука.

Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний.

Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке.

Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для Посадки и посева лука.

Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки.

Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

#### Выращивание овощных культур

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выращивание капусты. Зелени. редиса

### 4. Календарно-тематическое планирование по сельскохозяйственному труду в 6 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Введение. Уборка картофеля</b>	<b>5</b>		
1	Сроки уборки картофеля.	1		
2	Правила выкопки клубней без повреждения.	1		
3	Практическая работа: выкопка клубней картофеля.	1		
4	Практическая работа: сбор клубней и их просушка.	1		

5	Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару.	1		
	<b>Почва и ее обработка.</b>	<b>11</b>		
6	Общее представление о почве	1		
7	Пахотный слой почвы	1		
8	Значение почвы для выращивания растений	1		
9	Удобрение почвы	1		
10	Обработка почвы с помощью лопаты	1		
11	Правила вскапывания почвы лопатой	1		
12	Практическая работа: выбор лопаты	1		
13	Практическая работа: осмотр участка	1		
14	Практическая работа: определение направления борозд	1		
15	Практическая работа: прокапывание первой борозды.	1		
16	Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.	1		
	<b>Подготовка почвы под посадку чеснока</b>	<b>5</b>		
17	Требование к обработке почвы под чеснок	1		
18	Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок	1		
19	Практическая работа: вскапывание участка	1		
20	Практическая работа: рыхление участка .	1		
21	Практическая работа: выравнивание участка граблями.	1		
	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>	<b>6</b>		
22	Ягодные кустарники	1		
23	Ягодные кустарники распространенные в местных условиях	1		
24	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	1		
25	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников	1		
26	Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников.	1		
27	Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой	1		
	<b>Домашняя птица.</b>	<b>8</b>		
28	Виды домашней птицы.	1		
29	Куры	1		
30	Утки.	1		
31	Индейки	1		
32	Птица, разводимая в местных условиях.	1		
33	Содержание птицы в коллективных хозяйствах.	1		
34	Содержание птицы в фермерских хозяйствах	1		
35	Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.	1		
	<b>Содержание домашней птицы.</b>	<b>10</b>		
36	Помещение для содержания птицы.	2		
37	Оборудование птичника.	1		
38	Уход за птичником.	1		
39	Содержание птицы с вольным выгулом.	1		
40	Содержание птицы с ограниченным выгулом.	1		
41	Безвыгульное содержание птицы	1		

42	Самостоятельная работа: домашняя птица	1		
43	Экскурсия: фермерское хозяйство	1		
44	Анализ экскурсии.	1		
	<b>Органические удобрения</b>	<b>5</b>		
45	Общее представление об удобрениях.	1		
46	Значение удобрений.	1		
47	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для почвы.	1		
48	Виды навоза. Значение органических удобрений для получения высоких урожаев	1		
49	Самостоятельная работа: органические удобрения.	1		
	<b>Заготовка компоста.</b>	<b>6</b>		
50	Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета.	1		
51	Компосты из птичьего помета.	1		
52	Получение компоста.	1		
53	Устройство навозохранилища.	1		
54	Практическая работа: закладка компоста.	1		
55	Самостоятельная работа: закладка компоста.	1		
	<b>Овцы и козы</b>	<b>5</b>		
56	Овцы и козы в крестьянских хозяйствах	1		
57	Местные породы овец и коз.	1		
58	Козы, разводимые для получения молока	1		
59	Козы, разводимые для получения пуха.	1		
60	Разница между пуховыми и молочными козами	1		
	<b>Содержание овец и коз зимой.</b>	<b>4</b>		
61	Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Выгульный двор.	1		
62	Содержание овец и коз на соломенных подстилках	1		
63	Удаление соломистого навоза .	1		
64	Устройство кормушек на выгульном дворе.	1		
	<b>Корм для овец и коз.</b>	<b>5</b>		
65	Сено, как корм для овец и коз	1		
66	Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма.	1		
67	Нормы кормления взрослых овец и коз.	1		
68	Нормы кормления взрослых ягнят и козлят.	1		
69	Самостоятельная работа: овцы и козы.	1		
	<b>Основные полевые культуры.</b>	<b>15</b>		
70	Культуры, относящиеся к полевым	1		
71	Пшеница	1		
72	Зерновые культуры.	1		
73	Подсолнечник.	1		
74	Сахарная свекла	1		
75	Продукция из полевых культур	1		
76	Значение продукции из полевых культур	1		
77	Полевые культуры выращиваемые в местных условиях	1		
78	Подробное ознакомление с основными полевыми культурами	1		
79	Строение растений полевых культур	1		
80	Особенности продуктивных частей растений.	1		
81	Использование частей полевых растений.	1		
82	Кормовые культуры. Кормовые травы	1		



83	Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду.	1		
84	Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду	1		
	<b>Овощные культуры.</b>	<b>11</b>		
85	Общее представление об овощах	1		
86	Овощные культуры.	1		
87	Группы овощных культур	1		
88	Корнеплоды	1		
89	Капустные овощные культуры	1		
90	Луковичные овощные культуры.	1		
91	Плодовые овощные культуры.	1		
92	Зеленые овощные культуры.	1		
93	Характеристика овощных культур.	1		
94	Необходимость потребления разнообразных овощей	1		
95	Распознавание овощных культур.	1		
	<b>Столовые корнеплоды.</b>	<b>12</b>		
96	Морковь и свекла - столовые корнеплоды.	1		
97	Морковь и свекла — двулетние растения.	1		
98	Строение растения моркови.	1		
99	Строение растения свеклы.	1		
100	Строение корнеплодов моркови .	1		
101	Строение корнеплодов моркови .	1		
102	Стандартные размеры корнеплодов моркови	1		
103	Стандартные размеры корнеплодов свеклы.	1		
104	Самостоятельная работа	1		
105	Анализ самостоятельной работы	1		
106	Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.	1		
107	Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.	1		
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>2</b>		
108	Уход за плодовыми деревьями.	1		
109	Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур.	1		
	<b>Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.</b>	<b>15</b>		
110	Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке	1		
111	Выбор места для семенного участка	1		
112	Подращивание корнеплодов	1		
113	Подготовка почвы.	1		
114	Уход за посадками корнеплодов и лука.	1		
115	Практическая работа: отбор корнеплодов для посадки.	1		
116	Практическая работа: подготовка горшков для посадки	1		
117	Практическая работа: насыпка в горшки почвы смешанной с перегноем	1		
118	Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов.	1		
119	Практическая работа: установка горшков на	1		

	светлое и теплое место.			
120	Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке.	1		
121	Практическая работа: внесение перегноя на участок.	1		
122	Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов	1		
123	Практическая работа: посадка лука на семена	1		
124	Практическая работа: полив растений, рыхление почвы.	1		
	<b>Выращивание столовых корнеплодов.</b>	<b>10</b>		
125	Подготовка почвы под столовые корнеплоды.	1		
126	Сроки и способы посева.	1		
127	Уход за растениями.	1		
128	Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд.	1		
129	Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям	1		
130	Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки	1		
131	Практическая работа: заделка семян	1		
132	Практическая работа: заделка семян	1		
133	Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий.	1		
134	Практическая работа: прореживание растений.	1		
	<b>Выращивание репчатого лука и лука севка.</b>	<b>10</b>		
135	Особенности роста и развития растений лука.	1		
136	Виды лука.	1		
137	Условия хранения лука-севка	1		
138	Получение репчатого лука с помощью рассады	1		
139	Способы посадки.	1		
140	Способы посева лука - чернушки.	1		
141	Уход за посадкой и посевом лука	1		
142	Практическая работа: замачивание лука -севка	1		
143	Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке	1		
144	Практическая работа: посев лука чернушки.	1		
	<b>Цветочные растения</b>	<b>9</b>		
145	Многолетние цветочные растения	1		
146	Зимующие многолетники	1		
147	Выращивание многолетников	1		
148	Выращивание зимующих многолетников	1		
149	Практическая работа «Весенний уход за зимующими многолетниками»	1		
150	Практическая работа «Пересадка флоксов»	1		
151	Практическая работа «Пересадка ирисов»	1		
152	Практическая работа «Посадка мускари»	1		
153	Практическая работа «планирование цветника»	1		
	<b>Практические работы</b>	<b>51</b>		
154	Условия для выращивания здоровой рассады капусты	1		
155	Заболевание рассады капусты в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого	1		

	заболевания.			
156	Закалка сеянцев рассады.	1		
157	Признаки готовности сеянцев к пикировке.	1		
158	Правила пикировки.	1		
159	Уход за рассадой в парнике.	1		
160	Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты.	1		
161	Умеренный полив	1		
162	Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркировка	1		
163	Пикировка рассады	1		
164	Подкормка рассады раствором минеральных удобрений.	1		
165	Проветривание парника.	1		
166	Снятие укрытий в теплую погоду.	1		
167	Салат	1		
168	Выращивание листового салата	1		
169	Листовая горчица	1		
170	Строение и некоторые особенности растения	1		
171	Практическая работа «Выращивание листовой горчицы»	1		
172	Укроп	1		
173	Строение и некоторые особенности растения	1		
174	Выращивание укропа	1		
175	Практическая работа «Выращивание зелени укропа»	1		
176	Практическая работа «Выращивание цветущих растений укропа»	1		
177	Петрушка	1		
178	Строение и некоторые особенности растения	1		
179	Выращивание петрушки	1		
180	Практическая работа «Выращивание петрушки корневой»	1		
181	Редис	1		
182	Строение и некоторые особенности растения	1		
183	Выращивание семян редиса	1		
184	Практическая работа «Выращивание редиса в открытом грунте»	1		
185	Практическая работа «Выращивание семян редиса с пересадкой растения»	1		
186	Подготовка почвы под зеленые культуры	1		
187	Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа	1		
188	Способы посева редиса, салата, петрушки, укропа	1		
189	Разбивка гряд для выращивания овощей и редиса	1		
190	Разметка рядков	1		
191	Посев семян укропа, петрушки, салата	1		
192	Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса	1		
193	Раскладка семян редиса в лунки	1		
194	Заделка семян	1		
195	Подготовка грядок под рассаду капусты	1		
196	Сроки высадки рассады в открытый грунт	1		
197	Внесение навоза в почву перед вспашкой под	1		

	капусту			
198	Выравнивание поверхности почвы после вспашки.	1		
199	Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении	1		
200	Выкопка лунок на пересечении маркерных линий.	1		
201	Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями	1		
202	Высадка семян капусты в открытый грунт	1		
203	Полив, подкормка рассады, рыхление почвы	1		
204	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1		
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>		

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

**по предмету технология сельскохозяйственный труд**

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А.Эртель	 «Утверждено» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Основы социальной жизни» 6 классе  
адаптированная  
Основное общее образование  
на 2024-2025 учебный год

Составила:  
Калнина Ирина Викторовна  
Педагог-психолог

ст.Арбузовка  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

### **Учебно-методический комплекс:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. В. Комарова Основы социальной жизни, 6 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

#### **Методы урока:**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

### **Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
---	--	-----------------------------------



Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

#### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ

учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; активно включаться в общепольную социальную деятельность.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

## Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостояте льные работы	Практи ческие работы	Экскурси и
1	Семья	13	3	-	-
2	Жилище	10	2	2	-
3	Питание	31	-	8	-
4	Одежда и обувь	5	1	2	-
5	Жилище	9	1	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

**Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:**

### **Семья**

Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование

### **Жилище**

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

### **Питание**

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Яйца, жиры. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение

для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Место для приготовления пищи и его оборудование .

### **Одежда и обувь**

Одежда. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

### **Жилище**

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

## **Тематическое планирование**

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	<b>1</b>	<b>Семья</b>	<b>13</b>
1	1.1	Отдых. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1
2	1.2	Отдых и его разновидности.	1
3	1.3	Отдых и бездеятельность.	1
4	1.4	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1
5	1.5	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1
6	1.6	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1
7	1.7	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1
8	1.8	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1
9	1.9	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1
10	1.10	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1
11	1.11	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1
12	1.12	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	1
13	1.13	Контрольно-обобщающий урок.	1
	<b>2</b>	<b>Жилище</b>	<b>10</b>
14	2.1	Домашние животные.	1

15	2.2	Домашние животные.	1
16	2.3	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1
17	2.4	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1
18	2.5	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1
19	2.6	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1
20	2.7	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1
21	2.8	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1
22	2.9	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	1
23	2.10	Контрольно-обобщающий урок.	1
	<b>3</b>	<b>Питание</b>	<b>31</b>
24	3.1	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1
25	3.2	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1
26	3.3	Супы (виды, способы приготовления).	1
27	3.4	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1
28	3.5	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1
29	3.6	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1
30	3.7	Фруктовые напитки: соки, нектары	1
31	3.8	Составление меню для обеда.	1
32	3.9	Составление меню для обеда.	1
33	3.10	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1
34	3.11	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	1
35	3.12	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1
36	3.13	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1
37	3.14	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	
38	3.15	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1
39	3.16	Правила хранения хлебобулочных изделий.	1
40	3.17	Вторичное использование черствого хлеба.	1
41	3.18	Вторичное использование черствого хлеба.	
42	3.19	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1
43	3.20	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1
44	3.21	Виды круп.	1

45	3.22	Виды круп.	1
46	3.23	Приготовление каши.	1
47	3.24	Яйца, жиры.	1
48	3.25	Приготовление блюд из яиц.	1
49	3.26	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1
50	3.27	Соль, сахар, пряности и приправы.	1
51	3.28	Чай и кофе. Виды чая.	1
52	3.29	Способы заварки чая.	1
53	3.30	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.	1
54	3.31	Контрольно-обобщающий урок: «Приглашение на завтрак».	1
	<b>4</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>5</b>
55	4.1	Ручная и машинная стирка изделий.	1
56	4.2	Ручная и машинная стирка изделий.	1
57	4.3	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
58	4.4	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
59	4.5	Практическая работа «Ручная стирка»	1
	<b>5</b>	<b>Жилище</b>	<b>9</b>
60	5.1	Магазины по продаже различных видов мебели.	1
61	5.2	Мебель в жилых помещениях.	
62	5.3	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	
63	5.4	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1
64	5.5	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1
65	5.6	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	1
66	5.7	Правила ухода за убранством жилых комнат.	1
67	5.8	Правила ухода за убранством жилых комнат.	1
68	5.9	Контрольно-обобщающий урок.	1
Итого: 68ч.			

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:**

Библиографический список методических и учебных пособий используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова Основы социальной жизни, 6 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

**Оборудование:**

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

**Дидактический материал:**

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

### **Компьютерные технологии**

Компьютер

### **Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Арбузовская средняя общеобразовательная школа  
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н."**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Финансовая грамотность»  
5-6 класс  
адаптированная  
Основное общее образование  
2024 – 2025 учебный год**

Составила:  
Кузьмина Анастасия Николаевна,  
учитель математики



**ст. Арбузовка, 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Финансовая грамотность» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность

понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

### **Цели изучения учебного курса «Финансовая грамотность»**

Целями изучения учебного курса являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 2022-2023 год обучения / 5 класс – 34 часа; 2023-2024 год обучения / 6 класс – 34 часа.

## **Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»**

5 класс, 34 часа

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы занятий:

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Темы занятий:

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи.»

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий:

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надежность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

30-34. Резервные часы 30-34.

## **6 класс, 34 часа**

Тема 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов).

Основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Темы занятий:

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Тема 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 часов).

Основные понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

## Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
  18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
  19. Какие бывают вклады.
  20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
  21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
  22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
  23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
  24. Как работает банк.
  25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
  26. Что мы знаем о бизнесе.
  27. Как открыть фирму.
  28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
  29. Ролевая игра «Открываем фирму».
  30. Что такое валюта и для чего она нужна.
  31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
  32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
  33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
  34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;



- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещённых в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

## Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в курс «Финансовая грамотность»			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности	Формировать представление о том, что финансово грамотный человек: - управляет движением денег с помощью бюджета; - планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; - делает сбережения на будущее; - создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций; - бережливо и экономно относится к деньгам.
2	От чего зависит благосостояние семьи	Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека. Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков	Учащиеся должны сделать следующие выводы: 1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода. 2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни
3	Учимся оценивать финансовое	Обосновывать свою оценку финансового	Формировать представление о том, что

	поведение людей	поведения людей в конкретных ситуациях	грамотное финансовое поведение людей укрепляет их благосостояние и финансовую независимость, обеспечивает их уверенность в будущем.
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Обосновывать оценку своего финансового поведения в различных конкретных ситуациях	<p>Формировать представление о том, что нужно планировать свои расходы так, чтобы денег хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат;</li> <li>- откладывать свои карманные деньги на определённые цели.</li> </ul>
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			
5	Деньги: что это такое	<p>Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;</p> <p>описывать свойства предмета, играющего роль денег;</p> <p>объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;</p> <p>называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны</p>	<p>Формировать представление об основных источниках доходов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачи, требующие денежных расчётов;</li> <li>- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.</li> </ul>
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	<p>Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов.</p> <p>Успех работы над проектом зависит от усилий всей команды и личного вклада каждого участника проектной работы</p>	<p>При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы).</p>
7	Из чего складываются доходы семьи	Доход семьи – все деньги, которые поступают в семью.	Формировать представление об основных и дополнительных источниках доходов



		<p>Источники доходов – источники и способы получения денег семьёй.</p> <p>К основным источникам доходов семьи относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, различные пособия, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности и т. п.</p> <p>К дополнительным источникам доходов семьи относятся: выручка от продажи продуктов из личного подсобного хозяйства, премия, деньги, подаренные на день рождения, и т. п.</p> <p>Источники доходов бывают регулярными и нерегулярными, а также могут быть разовыми.</p> <p>Чем больше у семьи разных источников доходов и чем сами доходы выше, тем выше благосостояние семьи, тем комфортнее такая семья может жить.</p>	<p>семьи; какими бывают по регулярности доходы; понимать зависимость доходов и благосостояние семьи.</p>
8	Учимся считать семейные доходы	Практическое занятие	<p>Формировать представление о том, что суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период.</p> <p>Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи.</p>
9	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	<p>Прийти к выводу, что исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса</p>

			о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	Сделать выводы: 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
11	Как появляются расходы семьи	Расходы семьи, обязательные расходы. Постоянные и переменные расходы, общие и личные, запланированные и непредвиденные	Формировать представление о том, что расходы семьи – это то, что семья тратит. К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные платежи. Расходы семьи могут быть постоянными (регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными
12	Учимся считать семейные расходы	От чего зависят расходы семьи, общая сумма расходов семьи за определенный период времени. Как рассчитать обязательные расходы. как можно сократить основные расходы.	Формировать представление о том, что расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период.
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось

			для вас самым трудным? А что – самым интересным?
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?
15	Как сформировать семейный бюджет	Семейный бюджет. правила ведения семейного бюджета. Статьи семейного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджеты семьи.	Формировать представление о том, что семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт.
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	Кто готов поделиться личными достижениями и результатами, достигнутыми в ходе изучения модуля в целом? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если возникли новые вопросы?
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого	Особые жизненные ситуации. Непредвиденные ситуации. Последствия для семьи. На чём можно сэкономить,	Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные

	защититься	чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации	жизненные ситуации
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Страхование. Страховая организация.	Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях
22	Что и как можно страховать	Страхование может быть обязательным и добровольным. Правила и тарифы по видам обязательного страхования. При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком. Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности.	Формировать представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.
23	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья.
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний.
25	Как определить надёжность страховых компаний	Рейтинг страховых компаний. Надёжность страховой компании. Договор страхования.	Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой

			компаний.
26	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы? 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	«Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?»
30	Резервные часы		
31	Резервные часы		
32	Резервные часы		
33	Резервные часы		
34	Резервные часы		

**6 класс (34 часа)**

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и государство: как они взаимодействуют			
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	Что такое финансовая независимость. Роль государства в предоставлении финансовой независимости.	Формировать представление о понимании сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	Налоги, их виды. Правила сбора и уплаты налогов. Налоговый кодекс.	Формировать представление о том, что в семейном бюджете уплата налогов должна быть отнесена к обязательным расходам.
3	Какие бывают налоги.	Виды налогов, налоговые ставки. Налоговые льготы. Освобождение от уплаты налогов.	Уметь различать прямые и косвенные налоги
4	Учимся считать налоги.	Направленность на решение практических задач о налогах	Учащиеся должны научиться выполнять подсчёт суммы налогов на доходы и имущество физических лиц.
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	Занятие-игра	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	Подходный налог. Ставка подходного налога.	Учащиеся должны прийти к пониманию следующих фактов. 1. Подходный налог – один из самых распространённых налогов во многих странах мира. 2. Ставка подходного налога зависит от страны проживания и дохода, который имеет человек.

7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	Мини-исследование	На данном занятии учащиеся отработывают умение обобщать результаты мини-исследования, формулировать выводы, указывать источники в соответствии с правилами цитирования
8	Как работает налоговая служба.	Что такое налоговая служба и какие задачи она решает	
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	Учебный мини-проект	Формирование и развитие правовых знаний
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	Что такое социальные пособия. Какие семьи получают пособия. Как это влияет на семейный бюджет.	Формировать представление о том, помогают ли социальные пособия защититься от непредвиденных ситуаций?
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.		Анализ и оценка социально значимой информации на интернет-сайте.
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	Занятие-игра	Формировать представление о том, что социальные пособия – это ещё один источник доходов семьи; они формируются за счёт государственных средств и выплачиваются людям, находящимся в особых жизненных ситуациях.
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	Мини-исследование	Особенность работы над проведением заключается в большей степени самостоятельности школьников, информационной насыщенности исследования и разнообразии форм представления результатов, выбирать которые рекомендуется на основе предложений самих учащихся.

14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	Учебный мини-проект	Развитие навыков проектной деятельности.
15	Обобщение результатов изучения модуля 3.	Урок проверки знаний	Самоконтроль и самооценка знаний и умений учащихся, приобретённых в ходе изучения модуля 3.
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Мастерская портфолио	
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
17	Для чего нужны банки.	Кредитные организации и их роль в жизни семьи.	Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	Виды банковских услуг.	Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи
19	Какие бывают вклады.	Вклады. Виды вкладов. Процент по вкладу. Какую роль они могут сыграть для семейного бюджета.	Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции)
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.	Главные признаки кредита. Процент по кредиту.	Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	Основное задание связано с выходом в Интернет и анализом сайта.	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	Мини-исследование	Более подробное знакомство с основными этапами мини-исследования, содержанием каждого этапа и промежуточными результатами.
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	Что такое финансовая потеря. как ее избежать.	Что сегодня вы добавили к своей финансовой грамотности?



			Какие новые знания открыли?
24	Как работает банк.	Экскурсия	<p>1. Как работает банк? Какие задачи он решает?</p> <p>2. Какие услуги банк оказывает физическим лицам?</p> <p>3. Какие виды вкладов предлагает банк и каковы процентные ставки по ним?</p>
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	Учебный мини-проект	
26	Что мы знаем о бизнесе.	<p>1. Что такое бизнес?</p> <p>2. Зачем человек открывает собственное дело?</p> <p>3. Чего больше при ведении собственного бизнеса – выгоды или рисков?</p>	<p>Осознание того, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; описание основных отличий труда наёмного работника от труда бизнесмена; умение брать на себя ответственность; оценивание возможностей и финансовых преимуществ создания и/или ведения семейного бизнеса;</p>
27	Как открыть фирму.	<p>1. Каковы главные характеристики бизнес-плана?</p> <p>2. Как вы можете переформулировать определение новых понятий?</p> <p>3. Почему бизнес-план имеет именно такую структуру?</p> <p>4. Какие задачи решает каждый раздел бизнес-плана?</p>	<p>Умение планировать свою самостоятельную деятельность (4–5 шагов); описание необходимых условий для открытия своей фирмы.</p>
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	<p>1. Что вы знаете о бизнес-инкубаторе? Почему он так называется?</p>	

		<p>2. Как работает бизнес-инкубатор? Каковы его структура и задачи?</p> <p>3. Как бизнес-инкубатор поддерживает начинающих предпринимателей?</p>	
29	Ролевая игра «Открываем фирму».	Занятие-игра	
30	Что такое валюта и для чего она нужна.	Валюта. Виды валют. Валютный курс.	<p>Учащиеся должны сделать следующие выводы.</p> <p>1. Валюта – это денежная единица страны.</p> <p>2. Изменение курса валют (доллара, евро) зависит от многих факторов.</p> <p>3. На разнице в цене валют можно выиграть, а можно и потерять.</p>
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.		<p>Учащиеся должны сделать следующие выводы.</p> <p>1. Банковские проценты за пользование сбережениями в рублях или иностранной валюте разные, в первом случае они выше.</p> <p>2. Хранить деньги в иностранной валюте выгодно лишь в том случае, если её курс по отношению к рублю вырастет.</p>
32	Обобщение результатов изучения модуля 4.	Урок проверки знаний	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	Мастерская портфолио	Самооценка своих образовательных достижений.
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая	Урок проверки знаний	Обобщение знаний и умений, полученных в процессе изучения курса

	грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.		«Финансовая грамотность».
--	---	--	---------------------------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 5 - 9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Арбузовская СОШ имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.».
- учебным планом МБОУ «Арбузовская СОШ».

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Программа по формированию здорового образа жизни учащихся рассматривается как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная **идея** программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья.

**Цель программы:** создание условий для формирования, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознанное стремление и практические навыки здорового и безопасного образа жизни в свободное время.

**Задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье-сберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ**

Программа каждого года обучения состоит из нескольких блоков. Содержание этих блоков дает основные знания о:

- гигиене и профилактике болезней;
- раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела;
- формирует отношение к своему телу как к ценности;
- развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха.
- формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

В программе в соответствии с возрастом обучающихся рассматриваются:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье подростка;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Программа «Азбука здоровья» построена в соответствии с **принципами**:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы

### **МЕСТО НАПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) 5-9 классов.

Рабочая программа определена учебным планом МБОУ «Арбузовская СОШ» и рассчитана на 34 занятия в год из расчета 1 час в неделю.

5 класс – 34 часа в год.

6 класс - 34 часа в год.

9 класс – 34 часа в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными** результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках, стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровье-сберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);







- упражнения на развитие равновесия;
- упражнения на развитие и укрепление различных групп мышц;
- упражнения на тренажерах;
- упражнения на шведской стенке;
- дыхательные упражнения.

**Организационная структура занятий:** основной формой внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное занятие.

**Основная часть** занятия строится в игровой форме, что способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков обучающихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу в различные предметы, животных (кошку, лягушку, носорога ...), насекомых и других обитателей живой природы. В основной части занятия используются тренажеры: велотренажер, беговая дорожка механическая, и инвентарь: массажер для стоп, «ступеньки», гимнастические палки, платочки, веревочки, мячи, мешочки с песком и др.

Упражнения, являющиеся основой занятий, состоят из 4 разделов:

- I. Укрепление Мышц спины, брюшного пресса, путем прогиба назад: "Змея", "Кобра", "Ящерица", "Кораблик", "Лодочка (Качели)", "Рыбка", "Колечко", "Мостик", "Кошечка".
- II. Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: "Книжка", "Птица", "Страус", "Летучая мышь", "Носорог", "Веточка", "Улитка", "Горка".
- III. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: "Маятник", "Морская звезда", "Лисичка", "Месяц", "Орешек", "Муравей", "Стрекоза".
- IV. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: "Бабочка", "Рак", "Паучок", "Павлин", "Зайчик", "Лягушка", "Бег".

Основополагающие принципы.

- Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- Адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- Эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- Создание условий для реального выполнения заданий, оказания помощи, обеспечения безопасности;
- Поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- Контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

На занятиях, наряду с физическими упражнениями со спортивно-оздоровительной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями).

От правильного подбора комплекса упражнений зависит успех в спортивно-оздоровительной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При этом необходимо учитывать особенности вторичного дефекта, уровень физической подготовленности, возраст детей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 класс

№п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Форма проведения
1	Техника безопасности на занятиях ЛФК.	02.09	1	Беседа

2	Упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения.	09.09	1	Занятие
3	Упражнения на равновесие.	16.09	1	Занятие
4	Правила личной гигиены.	23.09	1	Беседа
5	Оздоровительно-профилактические упражнения.	30.09	1	Игра
6	Упражнения для формирования правильной осанки. Равновесие на полу.	07.10	1	Занятие
7	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища.	14.10	1	Игра
8	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.		1	Игра
9	Оздоровительно-профилактические упражнения. Дыхательные упражнения.		1	Занятие
10 - 11	Упражнения для формирования правильной осанки.		2	Занятие
12	Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.		1	Игра
13	Упражнения на равновесие.		1	Занятие
14	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия.		1	Занятие
15	Дыхательные упражнения.		1	Занятие
16	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.		1	Занятие
17	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Цапля».		1	Игра
18	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.		1	Игра
19	Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на тренажерах. Массаж стоп.		1	Занятие
20	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.		1	Занятие
21	Дыхательные упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища.		1	Игра
22	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.		1	Занятие
23	Дыхательные упражнения. Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища.		1	Игра
24	Дыхательные упражнения. Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения на равновесие.		1	Игра
25	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок».		1	Игра




Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности осуществляется два раза в год: за первое и за второе полугодие.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровень</b>	<b>критерии</b>
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.


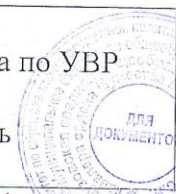

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицы

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Результаты ПА</b>		
		<b>Низкий (1)</b>	<b>Средний (2)</b>	<b>Высокий(3)</b>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Стенка шведская с турниками 1шт
2. Стенка гимнастическая для лазания 1 шт
3. Мат гимнастический 5шт
4. Гантели 4 шт
5. Коврик массажный 2 шт
6. Массажер для стоп 2 шт
7. Обруч 10 шт

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности  
**«Ритмика» 6 класса**  
адаптированная  
Основное общее образование  
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Калинина Ирина Викторовна  
педагог-психолог

ст.Арбузовка  
2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

### **Цели и задачи обучения и коррекции**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

#### **Задачи курса:**

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Общая характеристика организации коррекционного процесса**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

***Развитие различных видов мышления:***

развитие наглядно-образного мышления.

***Развитие основных мыслительных операций:***

развитие умения сравнивать, анализировать.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

***Коррекция – развитие речи:***

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

**Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:**

**Формы:**

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

**Методы:**

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

**Технологии:**

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

**Основные направления работы по ритмике:**

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 6 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Планируемый результат:**

#### Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

#### Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

#### Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

#### На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
-----------------------------	--



	<p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

### Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	3	0	3
2	Танцевальные упражнения	18	5	13
3	Игры под музыку	6	0	6
4	Ритмико-гимнастические упражнения	7	2	5

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
--	--------------	-----------	----------	-----------

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	3	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	8	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего

			цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. <b>Упражнения:</b> «Припадание», «Пластический этюд», пластическая картина «Дети и природа», музыкально – ритмическая композиция «Мельница».
3	Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u>	6	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен. <b>Игры:</b> «Веселые пары», «Не выпустим!», «Найди себе пару», «Музыкальные стаи», «Море волнуется», «Зеркало».
4	Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u>	18	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 5 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев. <b>Танцы:</b> Танец «Вару – Вару», «Танец Снежинок и вьюги». танцевальная композиция «Полька», пляска», «Танец цветов и бабочек», «Сиртаки», «Калинка», «Танцкласс».

### Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Упражнения на ориентировку в пространстве</b>	<b>3</b>
1	1.1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов.	1
3	1.3	Упражнения с предметами (ленты, обручи).	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>5</b>

4	2.1	Шаги на всей ступне и на полупальцах. Пружинящий бег.	1
5	2.2	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
6	2.3	История танца. Танцевальные упражнения «Вару – Вару».	1
7	2.4	Разучивание танца «Вару – Вару».	1
8	2.5	Танец «Вару – Вару».	1
		<b>Игры под музыку</b>	<b>3</b>
9	3.1	Упражнения на выработку осанки. Игра «Найди себе пару».	1
10	3.2	Упражнения на расслабления. Игра «Не выпустим!».	1
11	3.3	Составление несложных танцевальных композиций. Игра «Море волнуется».	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>3</b>
12	4.1	Виды современного танца.	1
13	4.2	Общеразвивающие упражнения.	1
14	4.3	Музыкально – пластическая композиция «Дети и природа».	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>7</b>
15	2.6	Пластический этюд: «Припадание».	1
16	2.7	Танец «Снежинок и вьюги». Ходьба на носках.	1
17	2.8	Танец «Снежинок и вьюги». Упражнения на расслабления.	1
18	2.9	Танец «Полька». Движения в парах.	1
19	2.10	Перескок с ноги на ногу. Танец «Полька».	1
20	2.11	Поскоки на месте и в движении. Танец «Полька».	1
21	2.12	Закрепление танцевальных движений.	1
		<b>Игры под музыку</b>	<b>3</b>
22	3.4	Музыкальная игра «Веселые пары».	1
23	3.5	Инсценировка движений птиц под музыку. Игра «Зеркало».	1
24	3.6	Пластический этюд. «Гармошка».	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>4</b>
25	2.13	«Танец цветов и бабочек». Шаг на полу пальцах.	1
26	2.14	«Танец цветов и бабочек». Упражнения на дыхание.	1
27	2.15	Танцевальные упражнения «Сиртаки». Прыжки с разворотом коленей.	1
28	2.16	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни р.н.п. «Калинка».	1
		<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>5</b>
29	4.4	Упражнения на координацию движений.	1
30	4.5	Упражнения на пластику.	1
31	4.6	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.	1

32	4.7	Музыкально – ритмическая композиция «Мельница».	1
33	4.8	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
		<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>2</b>
34	2.17	Танцевальная композиция «Калинка». «Присядка».	1
Итого:34ч.			

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

**Оборудование и приборы:**

музыкальный центр.

**Учебно-практическое оборудование:**

комплект элементарных музыкальных инструментов:

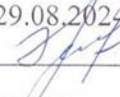

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном» 6 класса  
адаптированная  
Основное общее образование  
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Калинина Ирина Викторовна  
педагог- психолог

ст.Арбузовка  
2024 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общие положения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (6 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа «Разговоры о важном» (6 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся социального направления.

### 1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанная в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, которая ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных

отношений курсов внеурочной деятельности (направлена Министерством Просвещения РФ совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МБОУ «Арбузовская СОШ»;

– Календарный учебный график МБОУ «Арбузовская СОШ».

1.3. Цель реализации рабочей программы развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основные задачи:

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

*Реализация программы и формы проведения занятий*

В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.



### *Взаимосвязь с программой воспитания*

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на обучение, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

#### *Ценностное наполнение внеурочных занятий*

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя», «День российской науки» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### *1. Историческая память*

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### *2. Преемственность поколений*

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### *3. Патриотизм — любовь к Родине*

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### *4. Доброта, добрые дела*

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### *5. Семья и семейные ценности*

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### *6. Культура России*

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. Кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### *7. Наука на службе Родины*

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности, ментальные нарушения школьников. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

В 6 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести\*.

**Дети с легкой умственной отсталостью** характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучаю-

щихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. **Внимание** отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки

речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

**Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра** проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учите-

ля (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования нарушения, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### 3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На занятиях «Разговоры о важном» формируются следующие базовые учебные действия:

**Личностные:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия:** входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (социальное направление, 6 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни



человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности но-

вые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* поиск и отбор информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; применять оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником; систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться; участвовать в совместной работе, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения художественной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; передача в устной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации в тексте.

*Чтение (Литературное чтение):* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства; понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История Отечества:* события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Основы социальной жизни:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и

иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Физическая культура (Адаптивная физическая культура):* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	День знаний	1	
2	Там, где Россия	1	
3	Участие молодежи в защите Родины от фашизма	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
10	Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе	1	
14	Главный закон страны	1	

15	Герои нашего времени	1	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	
17	От «А» до «Я». «Азбука» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Люди науки. Д.И. Менделеев	1	
22	День первооткрывателя	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе?	1	
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	Первым делом самолеты. О гражданской авиации	1	
27	Крым. Путь домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	
31	Н.В. Гоголь – великий русский писатель	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	

Нерабочие праздничные дни:

4 ноября – День народного единства;

Новый год (1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние праздники);

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Перенос праздничных и выходных дней:

4 января на 2 мая,

5 января на 13 июня.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Педагог – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, про до-вольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехноло-гических отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движени-ем к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и вза-имной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современ-ность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, береж-ное отношение к книге.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 27 января 1944 года город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. Великий русский учёный-химик, спе-циалист во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеев.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом (1790— 1798), командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирал (1799) Ф.Ф. Ушаков.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

19 мая — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.



## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/ уметь)	Оборудование, дидактич. материал, ТСО и ИТ
1	<b>День знаний</b>	1	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
2	<b>Там, где Россия</b>	1	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
3	<b>Участие молодежи в защите Родины от фашизма</b>	1	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
4	<b>Избирательная система России</b>	1	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

5	День учителя	1	Ценность профессии учителя. Педагог – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель?</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
6	<b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b>	1	Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
7	<b>По ту сторону экрана</b>	1	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

			и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.	
8	<b>День спецназа</b>	1	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
9	<b>День народного единства</b>	1	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
10	<b>Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые</b>	1	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает за-	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян,	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

	<b>профессии</b>		<p>щиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>	
11	<b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b>	1	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a></p>

12	<b>Что такое Родина?</b>	1	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
13	<b>Мы вместе</b>	1	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
14	<b>Главный закон страны</b>	1	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
15	<b>Герои нашего времени</b>	1	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героиз-	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

				му сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»	
16	<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	1	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
17	<b>От «А» до «Я». «Азбука» Ивана Федорова</b>	1	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
18	<b>Налоговая грамотность</b>	1	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
19	<b>Непокоренные (блокада Ленинграда)</b>	1	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

20	<b>Союзники России</b>	1	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
21	<b>Люди науки. Д.И. Менделеев.</b>	1	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц-опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
22	<b>День первооткрывателя</b>	1	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники должны назвать 15 российских городов, 15 российских рек, 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал,	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>



				что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что...»	
23	<b>День защитника Отечества</b>	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом (1790—1798); командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирал (1799) Ф.Ф. Ушаков.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
24	<b>Как найти свое место в обществе?</b>	1	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
25	<b>Всемирный фестиваль молодежи</b>	1	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали,	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>



			которые проходили в нашей стране.	Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи 2024 в подробностях».	
26	<b>Первым делом самолеты. О гражданской авиации</b>	1	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиастроение.</p> <p>Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров «Суперджет», МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, «Байкал».</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
27	<b>Крым. Путь домой</b>	1	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

28	<b>Россия – здоровая держава</b>	1	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
29	<b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b>	1	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
30	<b>«Я вижу Землю! Это так красиво»</b>	1	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

31	<b>Н.В. Гоголь – великий русский писатель</b>	1	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеся и смеясь, невидимо плакал...»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
32	<b>Экологичное потребление</b>	1	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
33	<b>Труд крут!</b>	1	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владете ли вы элементарными трудовыми навыками?»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>
34	<b>Будь готов! К дню детских общественных организаций</b>	1	19 мая — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2015.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2014.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2013.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2013. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2015. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007.
8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2016 – 35с.
9. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 2015.
10. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2016.
11. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе - 2016. - №3. – 40с.

### ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Telegram-канал проекта «Разговор о важном»: [t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom)

Страница проекта «Разговор о важном» с полезными материалами и архивами видеоконференций: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?ysclid=l6xacqirb6728807404>

Видеоролики, интерактивные задания для успешного проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»: <https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ>

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

Материалы по организации внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности: [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)

Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России о размещении Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также

организациях отдыха детей и их оздоровления» - <https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/>

Чек-лист мероприятий по реализации проекта «Разговоры о важном» (Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования «О мониторинге реализации проекта «Разговоры о важном» от 30.08.2022 г. № 03-1240) - [скачать](#)

Минпросвещения подготовило для педагогов, которые должны проводить эти внеурочные занятия, «Дневник классного руководителя»: его предлагается заполнять в ходе подготовки к уроку и после него. В дневнике нужно указать, какие материалы были использованы для подготовки к занятию, что в ходе занятия понравилось ученикам, а что не нашло у них эмоционального отклика, и т. д. Отмечается, что ведение дневника не является обязательным. - <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (в разделе «Полезное»).

Министерства просвещения РФ подготовило информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, раскрывает механизмы реализации внеурочной деятельности, представляет содержательное наполнение внеурочной деятельности с учетом проекта «Разговоры о важном», представляет формирование плана внеурочной деятельности, а также меры дополнительной поддержки образовательных организаций. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» - <https://clck.ru/zKc6v>

Министерством Просвещения РФ совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО разработана и размещена примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, которая ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Ознакомиться и скачать программы возможно по ссылке <https://fgosreestr.ru/oo/382>



Организован Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном». С условиями участия в Видеомарафоне можно ознакомиться, перейдя по ссылке - <https://razgovor.edsoo.ru/konkurs/>

Протокол совещания (от 15.09.2022, исх. № 03-1341) Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России с представителями субъектов Российской Федерации заместителей руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей или заместителей руководителей региональных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников и других специалистов, ответственных за реализацию указанных в повестке совещания направлений работы представлены решения по реализации фП «Разговоры о важном»: в пункт 3.4 - указана необходимость обеспечения проведения мониторинга реализации проекта «Разговоры о важном»; пункт 4.7. - говорится о необходимости поставить на особый контроль организацию обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода по итогам внеурочных занятий «Разговоры о важном» - [скачать](#)

Министерство Просвещения РФ разъяснило, как формируется знаменная группа для церемонии поднятия (спуска) Государственного флага России в Письме Министерства просвещения РФ от 4 октября 2022 г. № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений» - <https://clck.ru/32g8FT>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Тропинка к своему Я» 6 класс**  
адаптированная  
Основное общее образование  
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Калинина Ирина Викторовна  
Педагог-психолог

ст. Арбузовка  
2024 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» разработана для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса «Тропинка к своему Я» - создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### *Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;



- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
  - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
  - выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
  - выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
  - значение творческого потенциала человека, карьеры;
  - о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
  - о современных формах и методах организации труда;
  - о рынке труда.

## **Содержание программы**

### **Введение**

Предмет и задачи курса. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме сочинения, тестирования.

### **Что я знаю о своих возможностях**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности.

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

Мышление. Приемы развития.

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

### **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**

Профессиональные интересы и склонности. Способности. Мотивы. Классификация мотивов. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии с помощью практических заданий в форме бесед, дискуссий, психологических тестов, опросников.

### **Профессиональная пригодность**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Изучение данного раздела предполагает проведение бесед, проведение практических занятий в форме психологических тестов, опросников, упражнений на развитие координации.

### **Мир профессий и его многообразие**

Раздел посвящен изучению классификации профессий, изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке. Дается информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями. Понятие профессиограммы. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Раздел посвящен изучению классификации профессий с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы, дискуссий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, проблемных ситуаций. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, экскурсий, ролевых игр.



## «Тропинка к своему Я» 6 класс


1	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1
2	Здоровье и выбор профессии	1
3	Координация движений и профессиональная пригодность	1
<b>Мир профессий и его многообразие (21 ч)</b>		
4	Что такое профессиограмма?	1
5	Профессиограмма профессий	1
6	Профессия, специальность, должность.	1
7	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова.	1
8	Типы профессий.	1
9	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1
10	Характеристика профессий типа «человек-техника»	1
11	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	1
12	Характеристика профессий типа «человек-природа»	1
13	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1
14	Кем быть?	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16	Мир профессий	1
17	Первый шаг на пути к профессии.	1
18	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
19	Что требует профессия от меня?	1
20	Я и моя будущая профессия	1
21	Требования профессии к человеку	1
22	Урок-игра «Марафон профессий»	1
23	Великие личности нашей страны и пути их становления.	1
24	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	1
<b>Профессиональное самоопределение (10 ч)</b>		
25	Принятие решения о выборе профессии	1
26	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1
27	Профессиональные качества личности и их диагностика	1
28	Профпригодность	1
29	Мотивационные факторы выбора профессии	1
30	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1
31	Личный профессиональный план.	1
32	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	1
33	Итоговое занятие “Перелистывая страницы” Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом»	1
34	Итоговое занятие «Трудом славен человек!»	1

Используемые источники:

1. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchih-sya-9-yh>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества  
майора Попова С.Н»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР	Директор
29.08.2024 	
О.А. Эртель	С.В.Саблина
МБОУ «Арбузовская СОШ» Приказ № 155 от 30.08.2024	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

**Баскетбол 6 класс**

Основное общее образование

Адаптированная программа

2024 – 2025 учебный год

Составила:

Савельева Татьяна Сергеевна,  
учитель физической культуры

ст. Арбузовка

2024

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5—9 классах.

Баскетбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры, здоровья учащихся являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;

- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Целью реализации** основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется,

### **Содержание курса**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению “Баскетбол” предназначен для учащихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5-9 классы - 35 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД.

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Примечание
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Стойка игрока (исходные положения)	
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	
7	Игровое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	
11	Разучивание	
12	Верхняя передача мяча	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Нижняя передача мяча	
14	Игровое занятие.	
15	Разучивание верхняя передача мяча.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Верхняя передача мяча в парах	
17	Нижняя передача мяча в парах.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Игровое занятие.	
19	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>




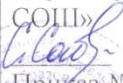
	высокой стойке.	
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	
22	Ведение мяча с броском в кольцо справа, слева и по центру на кольцо.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Игровое занятие.	
24	Ведение мяча с разной высотой отскока	
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места	
27	Игровое занятие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	
29	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением	
30	Бросок мяча после остановки	
31	Игровое занятие.	
32	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением	
34	Персональная опека игрока	
35	Учебная игра мини-баскетбол.	

### Список литературы

Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, - М.: Просвещение, 2013. -112с.: ил. -(Работаем по новым стандартам).

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст]. - М.: Советский спорт. 2005. -112 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности  
**«В мире профессий» 6 класса**  
адаптированная  
Основное общее образование  
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Калинина Ирина Викторовна  
педагог- психолог

ст.Арбузовка  
2024 г

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа)

### **Планируемые результаты освоения курса**

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— в *духовно-нравственной* сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных

профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

— в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **владение** приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности; • участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

## Содержание программы курса

### Введение

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### 2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### 3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек -художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### 4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### 5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. **Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что такое профессия?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>
2.	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со</p>
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>словесной (знаковой) основой;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –</p>
4	Забытые и редкие профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>обсуждать, высказывать мнение;</p>

5.	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
6.	Самая важная профессия в мире	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
7.	Профессии будущего. Атлас профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
8.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
9.	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
10.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества;
11.	Человек-человек	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
12.	Человек-техника	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
13.	Человек-природа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
14.	Человек-знаковая система	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	



15.	Человек-художественный образ	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проблемных ситуаций для обсуждения в классе; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
16.	Отвечаем на вопросник Климова	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
17.	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
19.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах
20.	«Секреты» выбора профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся
21.	Как готовить себя к будущей профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
22.	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	сверстниками (обучающимися); организовывать работу
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	обучающихся с социально значимой информацией по поводу

24.	Что такое профессиограмма?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
25-26.	Профессии системы образования	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
27-28.	Медицинские профессии	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
29-30.	Профессии правоохранительных органов	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя
31	Военные профессии	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков,
32.	Как добиться успеха?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	компьютерных игр; развивать у обучающихся
33.	Интеллект карта «Мир современных профессий»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
34.	Проект «Моя будущая профессия»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена  
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А.Эртель	«Утверждено» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 6 класс  
адаптированная  
Основное общее образование  
на 2024-2025 учебный год

Составила:  
Калинина Ирина Викторовна  
Педагог-психолог

ст.Арбузовка  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон о защите прав ребенка.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

### **Основное содержание программы.**

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координат;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозх. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 15 – 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого

материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности. В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, прodelьывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

#### **Методическое обеспечение программы:**

*Материал для развития мелкой моторики:*

- Пазлы.
- Мягкая шнуровка.
- Тематические трафареты
- Диагностический комплект для начальной школы.

*Дидактические игры:* «Времена года», «Что перепутал художник».

#### **6 класс**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 6 класс**



№ п/п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
<b>Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.</b>					
1		<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2		
2		<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки». Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица».</li> </ul>	2		
3		<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов».</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти .</li> </ul>	2		
4		<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»).</li> </ul>	2		
<b>Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>					
5	Коррекция, развитие и	<p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> </ul>	2		

	диагностика восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Цветные картинки»</li> <li>Таблица геометрических фигур</li> </ul>			
6		2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>	2		
7		2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	2		
8		3.Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>	2		
9		4.Диагностика развития восприятия	2		
10	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>Перепутанные линии</li> </ul>	2		
11		2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хлопни - встань»</li> <li>Игра «Не пропусти растение»</li> </ul>	2		
12		3.Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Запретное движение»</li> <li>Игра «Правая, левая»</li> </ul>	2		
13		4.Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> </ul>	2		
14		5.Коррекция и развитие распределения внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Считай и двигайся»</li> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Знаковый тест»</li> </ul>	2		
15		6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Что изменилось»</li> <li>Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	2		
16		7.Диагностика развития внимания	2		
17	Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	2		

18		2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	2		
19		3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	2		
20		4. Изучение механических законов запоминания	2		
21		5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	2		
22		6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	2		
23		7. Упражнения для развития вербальной памяти.	2		
24		8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2		
25		9. Диагностика развития памяти	2		
26	Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	2		
27		2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>	2		
28		3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	2		
29		4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	2		
30		5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между</li> </ul>	2		

		событиями <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>			
31		6. Упражнения на развитие глазомера	2		
32		7. Составление сюжетного рассказа	2		
33		8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	2		
<b>Блок 3 Заключительная диагностика</b>					
34		9. Диагностика развития мышления, восприятия, внимания, памяти.	2		
Итого: 68 ч.					

### Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008. (Специальная психология)
2. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
3. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
4. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
5. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
6. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/автю-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.