




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г. </p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык 7 класс
Основное общее образование
адаптированная
2024 – 2025 учебный год

Составила:
Ульрих Зинаида Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, иллюстрацией);
практический метод (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии);
наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

метод стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
метод стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, домашняя учебная работа, фронтальная работа, словарная работа, контрольная работа, творческая работа);
нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
звуко - буквенный анализ слова;
овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучает к осознанному выполнению задания;
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, за год 136 часов.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках русского языка формируются следующие БУДы:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

учебные действия (далее по тексту – РУД)	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических

<p>предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	---

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Повторение. Фонетика.	9	1		
2.	Повторение. Синтаксис.	11		1	
3.	Морфология.	18	1		
4.	Части речи. Имя существительное	29	1	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	20	2		
6.	Части речи. Глагол	21	2		
7.	Части речи. Местоимение	9	1		
8.	Синтаксис	13	1		
9.	Повторение пройденного за год	6			
Итого		136	8		

Повторение. Фонетика. (9 часов).

Звуки и буквы. Алфавит. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие.

Повторение. Синтаксис. (11 часов).

Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Морфология. (18 часов).

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слова по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Разделительный "ъ".

Части речи. Имя существительное (29 часов).

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Имя прилагательное (20 часа).

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол (21 час).

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение (9 часов).

Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.

Предложение (13 часов).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союза и с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год (6 часов).

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста (упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
		1. Повторение. Фонетика. (9 часов)	
1.	1.1.	Звуки и буквы. Текст	1
2.	1.2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3.	1.3.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1
4.	1.4.	Правописание безударных гласных в словах	1
5.	1.5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6.	1.6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
7.	1.7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
8.	1.8	Работа над ошибками контрольной работы. Текст. Части текста. Красная строка	1
9.	1.9	Деловое письмо. Адрес	1
		2. Повторение. Синтаксис. (11 часов).	
10.	2.1.	Предложения нераспространённые и распространённые	1
11.	2.2.	Однородные члены предложения	1
12.	2.3.	Распространение предложений однородными членами	1
13.	2.4.	Составление предложений с однородными членами	1
14.	2.5.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
15.	2.6.	Обращение. Его место в предложении	1
16.	2.7.	Употребление обращения в диалоге	1
17.	2.8.	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1

18.	2.9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19.	2.10	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
20.	2.11	Деловое письмо. Поздравление	1
		3. Морфология (18 часов).	
21.	3.1	Корень и однокоренные слова	1
22.	3.2	Приставка	1
23.	3.3	Суффикс	1
24.	3.4	Окончание	1
25.	3.5	Правописание проверяемых безударных гласных.	1
26.	3.6	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
27.	3.7	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
28.	3.8	Правописание приставок.	1
29.	3.9	Разделительный твердый знак после приставок.	1
30.	3.10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
31.	3.11	Контрольная работа за 1 четверть.	1
32.	3.12	Знакомство со сложными словами.	1
33.	3.13	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
34.	3.14	Правописание сложных слов.	1
35.	3.15	Образование сложных слов.	1
36.	3.16	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.	1
37.	3.17	Состав слова. Закрепление знаний.	1
38.	3.18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
		4. Части речи. Имя существительное (29 часов).	
39.	4.1	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
40.	4.2	Образование одних частей речи от других.	1
41.	4.3	Значение имен существительных в речи.	1
42.	4.4	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
43.	4.5	Род и число имен существительных.	1
44.	4.6	Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.	
45.	4.7	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1
46.	4.8	Понятие о 1 склонении имён существительных.	1
47.	4.9	1 склонение имён существительных единственного числа.	1
48.	4.10	Понятие о 2 склонении имён существительных.	1
49.	4.11	Понятие о 3 склонении имён существительных.	1
50.	4.12	Различение имён существительных 1, 2 и 3 склонений.	1
51.	4.13	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
52.	4.14	Изменение существительных 1 склонения по падежам.	1
53.	4.15	Ударные и безударные окончания имён существительных 1 склонения	1
54.	4.16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения единственного числа.	1
55.	4.17	Ударные и безударные окончания имён существительных 2 склонения.	1

56.	4.18	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения единственного числа.	1
57.	4.19	Ударные и безударные окончания имён существительных 3 склонения.	1
58.	4.20	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения единственного числа.	1
59.	4.21	Контрольная работа за 2 четверть.	1
60.	4.22	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
61.	4.23	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
62.	4.24	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
63.	4.25	Деловое письмо. Записка.	1
64.	4.26	Деловое письмо. Записки: личные и деловые.	1
65.	4.27	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
66.	4.28	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
67.	4.29	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
		5. Части речи. Имя прилагательное (20 часов).	
68.	5.1	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1
69.	5.2.	Описание предмета и его частей.	1
70.	5.3	Значение имени прилагательного в речи.	1
71.	5.4	Словосочетания с именами прилагательными.	1
72.	5.5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
73.	5.6	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
74.	5.7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1
75.	5.8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
76.	5.9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
77.	5.10	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
78.	5.11	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам.	1
79.	5.12.	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.	1
80.	5.13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	1
81.	5.14	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
82.	5.15	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
83.	5.16	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
84.	5.17	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	1
85.	5.18.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания.	1
86.	5.19	Контрольная работа по теме «Правописание падежных	1

		окончаний прилагательных».	
87.	5.20	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
		6. Части речи. Глагол (21 час).	
88.	6.1	Глагол как часть речи.	1
89.	6.2	Глагол. Использование глаголов для сравнения предметов.	1
90.	6.3	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	1
91.	6.4	Изменение глаголов по временам.	1
92.	6.5	Различение глаголов по числам.	1
93.	6.6	Изменение глаголов по числам.	1
94.	6.7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
95.	6.8	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
96.	6.9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
97.	6.10	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
98.	6.11	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
99.	6.12	Текст. Составной план текста	1
100.	6.13	Понятие о неопределенной форме глагола	1
101.	6.14	Неопределенная форма глагола.	1
102.	6.15	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
103.	6.16	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1
104.	6.17	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1
105.	6.18	Правописание частицы «не» с глаголами	1
106.	6.19	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
107.	6.20	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
108.	6.21	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний.	1
		7. Части речи. Местоимение (9 часов).	
109.	7.1	Местоимение.	1
110.	7.2	Значение личных местоимений в речи.	1
111.	7.3	Личные местоимения единственного и множественного числа 1 лица.	1
112.	7.4	Личные местоимения единственного и множественного числа 2 лица.	1
113.	7.5	Личные местоимения единственного и множественного числа 3 лица.	1
114.	7.6	Лицо и число местоимений.	1
115.	7.7	Правописание личных местоимений.	1
116.	7.8	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
117.	7.9	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
		8. Синтаксис (13 часов).	
118.	8.1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
119.	8.2	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1
120.	8.3	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1
121.	8.4	Обращение	1
122.	8.5	Знаки препинания при обращении	1
123.	8.6	Простое предложение. Закрепление знаний	1
124.	8.7	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
125.	8.8	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных	1

		предложений	
126.	8.9	Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.	1
127.	8.10	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
128.	8.11	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
129.	8.12	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
130.	8.13	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
		Повторение – 6 часов	
131.	9.1	Состав слова.	1
132.	9.2	Имя существительное.	1
133.	9.3	Имя прилагательное.	1
134.	9.4	Глагол.	1
135.	9.5	Местоимение.	1
136.	9.6	Повторение пройденного за год.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Список методических и учебных пособий:

1. Якубовская Э. В. Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник 7-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 классов в 4 частях. М. «Просвещение» 2005.
3. Якубовская Э. В. «Русский язык методические рекомендации 5-9 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М., «Просвещение», 2016.

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, экран.

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс (до 65 слов)**

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложения и сочинения;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарём

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Тема: Повторение. Звуки и буквы. Предложение

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *жи-ши*; отдельное написание предлогов со словами; *ь* для обозначения мягкости согласных);
выполнять звукобуквенный анализ слов;
находить и подчёркивать главные члены в предложении.

Волшебник – невидимка

Жил во дворе волшебник. Был он невидимкой.

Встала мама утром корову доить. А на крылечке ведро с молоком стоит. Дала бабушка корм птице. А сытые куры, гуси и утки зерно не клюют. В сарае чисто. У лошади мешок сена.

Невидимка, кто ты?

Жил во дворе вол-шеб-ник. Был он не-ви-дим-кой. Вот ведро с мо-ло-ком сто-ит. В са-ра-е чисто. У ло-ша-ди мешок сена. Мама зна-ла не-ви-дим-ку.

Задания:

І в а р и а н т

Выполнить звукобуквенный анализ слова *волшебник*.

В предложении подчеркнуть главные члены: *Дала бабушка корм птице*.

ІІ в а р и а н т

1. Выполнить звукобуквенный анализ слова *гусь*.

2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Жил во дворе волшебник*.

ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Состав слова. Правописание в корне и приставке.

Контрольный диктант за 1 четверть

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный Ъ после приставок);
выполнять разбор слова по составу.

Летом налетел ураган, обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю снега. Решил лесник дров нарубить и отправился на лыжах к ели.

Съехал с горки и идёт по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся.

Догадался лесник, что медведь облюбывал здесь берлогу.

Сладко спит зверь на подстилке из сухой хвои.

Пусть косолапый спит на здоровье.

Решил лесник дров нарубить. Пошёл на лыжах в лес. Смотрит, у ели дымок вьётся. Здесь медведь ус-тро-ил берлогу.

Пусть ко-со-ла-пый спит на здоровье.

Задания:

І вариант

1. Разобрать по составу слова: *НАЛЕТЕЛ, ЛЕСНИК, УКУТАЛИ.*
2. Найти и выписать 3 слова с приставками.

ІІ вариант

1. Разобрать по составу слова: *ДЫМОК, ВЫВЕРНУЛ.*
2. Найти и выписать 2 слова с приставками.

ІІІ вариант

1. Списать текст.

Тема: Сложные слова с соединительными гласными *о, е*

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (соединительные гласные *о, е*; безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами);
выполнять разбор слова по составу;
выполнять разбор по членам предложения.

Ледокол

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход.

Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» - гордость русских мореходов.

Палубы и все надстройки у ледокола оранжевые.

В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

Теп-ло-ход

Плывёт в море теп-ло-ход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт теп-ло-ход. Моряки гор-дят-ся своим теп-ло-хо-дом.

Задания:

I вариант

1. Подчеркнуть в тексте сложные слова с соединительной гласной *о-е*.
2. Разобрать по членам предложения: А за ледоколом идёт караван судов.

II вариант

1. Выписать из текста сложное слово с соединительной гласной *о-е*.
2. В предложении подчеркнуть главные члены: *Плывёт в море пароход.*

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Правописание безударных падежных окончаний существительных

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний существительных, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; отдельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание *жи-ши*);

выполнять разбор слова по составу;

определять окончания имён существительных и их падеж.

Дубы-богатыри

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнёзда птицы. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. И могучие дубы не знали печали.

Они, как русские богатыри охраняли природу.

Дубы

В роще росли дубы. Птицы свили гнёзда в их зелени. Пёст-ры-е дятлы стучали по толстой коре. А дубы стояли, как рус-ски-е бо-га-ты-ри, и ох-ра- ня-ли природу.

Задания:

И вариант

1. Найти в тексте и выделить безударные окончания имён существительных, определить их падеж.
2. Разобрать по составу слово: тропинкам.

II вариант

1. Выделить безударные окончания имён существительных, определить их падеж: *ветки, в роще, по тропинкам.*
2. Разобрать по составу слово: ландыши.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание *жи-ши*; правописание сложных слов).

выполнять разбор слова по составу;

определять окончания имён прилагательных и их падеж.

Новогодняя ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса. Однажды молодой январь пригласил ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи - целый год.

Но-во-год-ня-я ночь

Молодой январь пригласил ёлочку на но-во-год-ний праз-дник. Он подарил ей бусы и серёжки. Угостил ёлочку мятным пряником и о-реш-ка- ми.

Задания:

І в а р и а н т

1. Найти в тексте имена прилагательные, выделить их окончания, определить их падеж.
2. Разобрать по составу слово: хрустальными, серебряную.

ІІ в а р и а н т

1. Выделить окончания имён прилагательных: хрустальными, серебряную.
2. Разобрать по составу слово: мятным.

ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Правописание частицы *не* с глаголами

Контрольный диктант за 3 четверть.

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание частицы *не* с глаголами, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, мягкий знак в глаголах, правописание *жи-ши*).
выполнять разбор слова по составу.

Солнечные зайчики

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, загадки. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали, а вот поймать их не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчикам уцелеть.

А они скуки не знают и людям душу веселят.

Сол-неч-ны-е зайчики

Живут в лесу сол-неч-ны-е зайчики. Они видны только в солнечный день. Все их знают, на ладошке держали. А вот поймать зайчиков никому не удалось.

Задания:

И вариант

1. Подчеркнуть глаголы со значением отрицания.
2. Разобрать по составу слово: ладошки, держали.

II вариант

1. Подчеркнуть 2 глагола со значением отрицания.
2. Разобрать по составу слово: живут.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Правописание личных местоимений

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание личных местоимений, безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами, разделительный мягкий знак, правописание жи-ши);

выполнять разбор слова как части речи.

Подарок

Однажды получил я в подарок дорогое зеркальце. А было это так. Иду по лугу, по душистым травам. Местами в них желтеют одуванчики. Местами синеют незабудки. А в середине луга зеркальце. Это лужица талой воды. Из неё пью птицы и букашки. В ней видны лёгкие облака.

Развёл я руки - и зеркальце стало моим.

Нет! Пальцем его не трону. Оставлю зелёным травам.

Подарок

Иду я по лугу. Желтеют о-ду-ван-чи-ки. Синеют не-за-буд-ки. А в се-ре-ди-не луга лужица талой воды. В ней видны облака, как в зер-каль-це. Развёл я руки - и зер-каль-це стало моим.

Задания:

І в а р и а н т

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Разобрать местоимение как часть речи: его.

ІІ в а р и а н т

1. Найти и подчеркнуть в тексте два личных местоимения.
2. Разобрать местоимение как часть речи: я.

ІІІ в а р и а н т

1. Списать текст.

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение

Диктант

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; правописание жи-ши, ча-ща; раздельное написание предлогов со словами; ь для обозначения мягкости согласных);

расставлять знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении;

выполнять разбор слов по составу;

находить и подчёркивать главные и второстепенные члены в предложениях.

Подарки лесного царя

Убавился день. Низкие тучи грозят дождём и снегом. В лесу поселилась тишь и пустота. Только кое-где спрятал лесной царь подарки. В кустах шиповника видны красные плоды, на верхушке орешника золотые орешки. Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто знает и любит природу.

Подарки лесного царя

В лесу тишь и пустота. Но лесной царь оставил подарки для тех, кто любит природу. Вот красные плоды шиповника. Вот золотые орешки. А это под листиком грибок.

Задания:

I вариант

1. Разобрать по составу слова: красные, шиповника.
2. Данное предложение разобрать по членам: *На болотных кочках созрела, но ещё горчит клюква.*

II вариант

1. Разобрать по составу слова: низкие, верхушке.
2. Данное предложение разобрать по членам: Укрылись листочками свинушка, груздь и волнушка.

III вариант

1. Списать текст.

Тема: Повторение изученного за год

Цель работы: проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

правильно писать окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Годовой контрольный диктант

Весна идёт

Весну ждут люди, животные, птицы, растения. Если хотите встретить весну пораньше, идите в поле. Там весна заметнее. Первыми весну встречают полевые травы и цветы.

Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. Они размножаются семенами. Сорвёте бутоны, а через несколько лет не найдёте знакомого цветка.

Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд.

Весна идёт

Весну ждут люди, жи-вот-ны-е, птицы, растения. Если хотите увидеть весну пораньше, идите в поле. Там весна за-мет-не-е. Первыми по-тя-нут-ся к солнышку травы и цветы.

Задание:

І вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: животные, знакомого.
2. Разобрать по членам предложение: Весну ждут люди, животные, птицы, растения.

ІІ вариант

1. Разобрать по составу существительное и прилагательное: семенами, первые.
2. Разобрать по членам предложение: Первые цветы живут несколько дней.

ІІІ вариант

1. Списывать текст.
2. Выделить окончания: первые грачи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика» 7 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составил:
Кузьмина Анастасия Николаевна,
учитель математики

ст. Арбузовка, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.В.Алышева Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2024 г.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие **задачи:**

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

формирование умения нахождения десятичных дробей;

совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;
методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики используются следующие методы:
словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
исследовательские (проблемное изложение);
система специальных коррекционно – развивающих методов;
методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).
Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;
устное и письменное решение примеров и задач;
практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 7 классе выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Регулятивные базовые учебные действия	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,

повествование и др.) с учетом специфики участников

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Овладение предметными результатами предполагает два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
<p>знать числовой ряд 1-10 000 в прямом порядке; считать в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; знать алгоритмы выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; знать десятичные дроби, умение их записать, прочитать, сравнить; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя); выполнять решение простых арифметических задач на определение продолжительности события; знать свойства элементов куба, бруса;</p>	<p>знать числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; знать алгоритмы выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);</p>

<p>узнавать симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.</p>	<p>знать десятичные дроби, уметь их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;</p> <p>уметь записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</p> <p>выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</p> <p>выполнять решение и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</p> <p>выполнять решение составных задач в три арифметических действия;</p> <p>знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат свойства сторон, углов; приемы построения;</p> <p>узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; уметь расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
---	--

Содержание учебного предмета.

№ п/ п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	В том числе		
			Контроль ных	Самостояте льных работ	Практич еских

			работ		работ
1	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000	17	1	1	
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	16	1		
3	Арифметические действия с чисел, полученными при измерении	39	3	1	
4	Обыкновенные дроби	9	1		
5	Десятичные дроби	14	1		
6	Повторение	7	1		
	Итого:	102	8	2	

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных

дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения расчет стоимости, время

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Симметрия. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
	1	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов	
1	1.1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1
2	1.2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1
3	1.3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1
4	1.4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1
5	1.5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
6	1.6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	1.7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1
8	1.8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
9	1.9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1
10	1.10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание	1

		многозначных чисел в пределах 1 000 000	
11	1.11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12	1.12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
13	1.13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
14	1.14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	1.15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1
16	1.16	Геометрический материал. Углы	1
17	1.17	Самостоятельная работа	1
	2	Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов	1
18	2.1	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
19	2.2	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
20	2.3	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1
21	2.4	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
22	2.5	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
23	2.6	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1
24	2.7	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
25	2.8	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
26	2.9	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
27	2.10	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1
28	2.11	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1
29	2.12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1
30	2.13	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1
31	2.14	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1
32	2.15	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
33	2.16	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1

	3	Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 39 часов	
34	3.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
35	3.2	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
36	3.3	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
37	3.4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
38	3.5	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
39	3.6	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1
40	3.7	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
41	3.8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1
42	3.9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
43	3.10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
44	3.11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
45	3.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1
46	3.13	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1
47	3.14	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
48	3.15	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
49	3.16	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1
50	3.17	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах	1

		1 000 000	
51	3.18	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
52	3.19	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
53	3.20	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1
54	3.21	Деление с остатком на круглые десятки	1
55	3.22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
56	3.23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
57	3.24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
58	3.25	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1
59	3.26	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1
60	3.27	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
61	3.28	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
62	3.29	Геометрический материал. Ромб	1
63	3.30	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1
64	3.31	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
65	3.32	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
66	3.33	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
67	3.34	Геометрический материал. Многоугольники	1
68	3.35	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1
69	3.36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
70	3.37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
71	3.38	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
72	3.39	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1

	4	Обыкновенные дроби – 9 часов	
73	4.1	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1
74	4.2	Виды дробей. Преобразование дробей	1
75	4.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
76	4.4	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
77	4.5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
78	4.6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	4.7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
80	4.8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
81	4.9	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1
	5	Десятичные дроби – 14 часов	
82	5.1	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
83	5.2	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
84	5.3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
85	5.4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
86	5.5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1
87	5.6	Сравнение десятичных долей и дробей	1
88	5.7	Геометрический материал. Центр симметрии	1
89	5.8	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
90	5.9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
91	5.10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
92	5.11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
93	5.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
94	5.13	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1
95	5.14	Геометрический материал. Куб, брус	1
	6	Повторение – 7 часов	
96	6.1	Меры времени	1
97	6.2	Решение задач на движение в одном направлении	1

98	6.3	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
99	6.4	Масштаб	1
100	6.5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
101	6.6	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1
102	6.7	Все действия с числами, полученными при измерении	1

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, методическое пособие, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: 1996.
3. Воронковой В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл. 2 сб. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017г. – Сб. 1 – с. 34-36, раздел «Математика».
4. Екжанова Е.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нетрадиционные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2007
6. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002

Оборудование и приборы: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, транспортиры, угольники, циркуль.

Дидактический материал:

Интернет-ресурсы:

Контрольно – измерительные материалы по математике 7 класс

Контрольная работа № 1 Входной срез.

Цель работы:

проверить знания:

числового ряда в пределах 100000;

десятичного состава чисел в пределах 100000;

проверить умения:

получать числа из разрядных слагаемых;

выполнять сложение, вычитание многозначных чисел;

сравнивать числа;

нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

выполнять построение по заданным размерам.

I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые.

37049;

440203.

2. Получить числа из разрядных слагаемых.

$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1$;

$900000 + 40000 + 200 + 3$.

3. Решить примеры.

$56313 + 34638$;

$73407 - 60999$;

$84612 + 16185$;

$63408 - 12089$.

4. Сравните числа.

35731.....35640;

408002....408200;

84572.....601380.

5. Решить задачу:

У фермера было 2420 коровы, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на

ферме?

6. Построить отрезок $AB = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$.

II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

219647;

49608.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$90000 + 7000 + 200 + 5$;

$$200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10.$$

3. Решить примеры:

$$46543 + 52358;$$

$$78429 + 21631;$$

$$36884 - 14326;$$

$$43024 - 31615.$$

4. Сравните числа.

$$100\ 000 \dots\dots 99\ 999;$$

$$83\ 450 \dots\dots 26\ 450.$$

5. Решить задачу:

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных

было на ферме?

6. Построить отрезок $AB = 4\text{ см } 5\text{ мм}$.

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

$$9347;$$

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$$1000 + 500 + 70 + 3;$$

$$30000 + 2000 + 600.$$

3. Решить примеры:

$$20000 + 45000;$$

$$35400 - 30200;$$

4. Сравните числа.

$$100\ 000 \dots\dots 99\ 999$$

$$83\ 450 \dots\dots 26\ 450$$

5. Решить задачу:

У фермера было 2550 коровы, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у

фермера?

6. Построить отрезок $AB = 6\text{ см}$

Контрольная работа № 2 за I четверть.

Цель работы:

проверить умения:

сравнивать числа в пределах 100000;

выполнять арифметические;

находить неизвестный компонент при вычитании;

решать арифметические задачи на движение;

выполнять геометрические построения;

I вариант

1. Сравнить числа:

108113...99899;

345324...345342;

100000 ... 99999.

2. Решить примеры:

51003 x 4;

56 105 : 7

3. Решить задачу:

На кондитерской фабрике изготовили 23062 кг леденцов, а карамели в 2 раза меньше, чем леденцов. Сколько конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

4. Построить перпендикулярные прямые.

II вариант

1. Сравнить числа:

203457...204357;

759374...753974;

2. Решить примеры:

14 152 x 3

67 335 : 5

685241 – (37246 + 1491).

3. Решить задачу:

Завод выпустил в сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше. Сколько автомашин выпустил завод?

5. Построить пересекающиеся прямые.

III вариант

1. Сравнить числа:

20347...21347;

54899...5999.

2. Решить примеры:

23104×4 ; $19\ 308 : 4$;
 $74397 - 2351$; $37246 + 1491$.

3. Решить задачу:

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов

собрали садоводы?

4. Построить пересекающиеся прямые.

Контрольная работа № 3

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

Цель работы:

проверить знания:

соотношение крупных и мелких мер;

проверить умения:

преобразовывать числа, полученные при измерении;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Задача. На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани.

Сколько

ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2. Выполни действия:

$81\text{ м } 3\text{ дм} - 27\text{ м } 6\text{ дм}$;

$45\text{ р. } 67\text{ к.} + 24\text{ р. } 43\text{ к.}$

3. Сравни числа:

$4\text{ м } 5\text{ см} \dots 4\text{ м } 50\text{ мм}$; $1\text{ т } 6\text{ ц} \dots 200\text{ ц}$; $56\text{ р. } 50\text{ к.} \dots 56.05\text{ к.}$

4. Построй тупоугольный треугольник.

II вариант

1. Задача. Два альбома стоят 196 р. Сколько стоят 5 альбомов?

2. Выполни действия:

$1\text{ м } 8\text{ дм} + 7\text{ м } 2\text{ дм}$;

$55\text{ р. } 45\text{ к.} - 29\text{ р. } 55\text{ к.}$

3. Сравни числа:

$4\text{ м } 5\text{ см} \dots 4\text{ м}$; $17\text{ т} \dots 17\text{ ц}$; $56\text{ р.} \dots 56\text{ к.}$

4. Построй прямоугольный треугольник.

III вариант

1. Задача. Два альбома стоят 95 р. Сколько стоят 5 альбомов?

2. Выполни действия:

1 м 8 дм + 7 м 2 дм;

55 р. 85 к. - 29 р. 55 к.

3. Сравни числа:

4 м 5 см ... 4 м; 17 т ... 17 ц; 56 р. ... 56 к.

4. Построй треугольник.

Контрольная работа № 4 за II четверть.

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма арифметических действий с многозначными числами, полученными при

измерении;

проверить умения:

сравнивать числа, полученные при измерении двумя единицами;

выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя

единицами;

решать арифметические задачи;

чертить прямоугольники по заданным размерам и вычислять периметр.

I вариант

1. Сравнить числа:

45 м 3 см ... 45 м 30 мм;

3 т 20 кг ... 3 т 2 ц;

12 т 8 ц ... 12 т 800 кг;

32 м 1 дм ... 32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м;

37 м 964 мм + 76 мм;

50 м - 24 м 36 см;

74 р 63 к - 25 р 75 к.

3. Выполнить умножение:

5 м 73 см х 3;

36 р 24 к : 8;

4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут

стоять 7 таких учебников?

5. Построить прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

23 м 4 см ... 23 м 40 мм;

7 т 10 кг ... 7 т 1 ц;

18 т 3 ц ... 18 т 300 кг;

54 м 10 мм ... 45 м 1 дм.

2. Выполнить вычисления:

$54 \text{ м } 493 \text{ мм} + 17 \text{ мм};$

$13 \text{ дм } 9 \text{ см} + 5 \text{ дм } 3 \text{ см};$

3. Выполнить умножение:

$6 \text{ р } 93 \text{ к} \times 5;$

$42 \text{ м } 6 \text{ см} : 3.$

4. Решить задачу:

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ.

Вычислить периметр.

$30 \text{ м} - 13 \text{ м } 42 \text{ см};$

$95 \text{ р } 49 \text{ к} - 14 \text{ р } 13 \text{ к}.$

III вариант

1. Сравнить числа:

$1 \text{ м} \dots 10 \text{ см};$

$5 \text{ км} \dots 700 \text{ м}.$

2. Выполнить вычисления:

$59 \text{ м } 356 \text{ мм} + 1 \text{ м } 300 \text{ мм};$

$1 \text{ р} - 56 \text{ к};$

3. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1

учебник истории?

4. Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см.

Контрольная работа № 5

«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма умножения и деления чисел на круглые десятки;

проверить умения:

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелкие меры в крупные

выполнять умножения и деления чисел, полученных при измерении, на

круглые десятки;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Выполните действие:

$1467 \times 40;$

$2780 \times 20.$

2. Выполните деление:

$4 \text{ м } 54 \text{ см} \times 20;$

$44 \text{ т } 320 \text{ кг} : 40$

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 9см и 5 см.

II вариант

1. Выполните действие:

44 м 60 см х 40

2. Выполните деление:

24м 54см : 30

3. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 4 таких платьев?

4. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 4 см.

III вариант

1. Решите примеры:

1740 х 20;

4610 : 50.

2. Выполните деление:

24м 54см : 30

3. Задача:

На пошив одного платья израсходовали 3м 50 см ткани. Сколько ткани потребуется,

чтобы пошить 2 таких платья?

4. Постройте ромб со сторонами 4 см.

Контрольная работа № 6 за III четверть. «Умножение и деление на двузначное число.»

Цель работы:

проверить знания:

алгоритма умножения и деления на двузначное число;

проверить умения:

выполнять умножения и деление чисел на двузначное число;

выполнять преобразование крупных мер в мелкие и мелкие меры в крупные;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Реши примеры.

1430 х 32; 18 р. 4 к. х 39;

80 592 : 23; 101 т 400 кг : 12.

2. Собрали 39 ц 78 кг яблок. Все яблоки разложили в 13 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке?

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков: АВ = 3 см 5 мм, ВС = 4 см 5 мм. Найди ее длину.

II вариант

1. Реши примеры.

$$1175 \times 23;$$

$$4208 : 16.$$

2. Собрали 13 ц 76 кг яблок. Все яблоки разложили в 12 коробок поровну. Сколько яблок в каждой коробке.

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков: $AB = 3$ см, $BC = 4$ см. Найди ее длину.

III вариант

1. Реши примеры.

$$1175 \times 23;$$

$$4208 : 16.$$

2. Собрали 1376 кг яблок. Все яблоки разложили в 12 коробок поровну. Сколько яблок в одной коробке.

3. Постройте ломаную линию из двух отрезков: $AB = 3$ см, $BC = 4$ см.

Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби».

Цель работы:

проверить знания и умения:

сравнивать обыкновенные дроби;

выполнять преобразования обыкновенные дроби;

выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;

выполнять геометрические построения.

I вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{5}{3}; \quad 2\frac{5}{12} \text{ и } 2\frac{3}{12}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15}; \quad 8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6};$$

$$6\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2}; \quad 4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}.$$

3. Решите задачу:

Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

II вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{10}; \quad \frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{3}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5}; \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{6}$$

3. Решите задачу:

Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

III вариант

1. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{6}; \quad \frac{5}{12} \text{ и } \frac{3}{12}$$

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{5}; \quad \frac{9}{15} + \frac{4}{15}; \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4}; \quad \frac{8}{13} - \frac{4}{13}$$

3. Решите задачу:

Купили $\frac{7}{8}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{8}$ кг меньше. Сколько карамели купили?

4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

Контрольная работа № 8 за год.

Цель работы:

проверить знания:

элементов десятичной дроби;

проверить умения:

сравнивать десятичные дроби;

находить неизвестный компонент при сложении, вычитании десятичных дробей;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;

решать арифметические задачи в 2–3 действия;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

I вариант

1. Сравнить числа:

5,46....5,42;

4,07....4,32;

6,1...6,100;

0,034...0,34.

2. Найти неизвестное:

$$X + 13,3 = 56,31;$$

$$X - 2,5 = 3,67;$$

3. Решить примеры:

$$11947 \times 13;$$

$$40157 \times 30;$$

$$753840 : 30;$$

$$518320 : 11.$$

4. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 3$ см, $BC = AD = 5$ см. Найдите периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

12,5...1,25;

15,05...15,50;

0,027...0,27.

2. Найти неизвестное:

$$X + 14,7 = 59,84;$$

$$X - 5,3 = 8,97;$$

3. Решить примеры:

$$12957 \times 12;$$

$$53660 : 20;$$

4. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 4$ см, $BC = AD = 6$ см. Найдите периметр.

III вариант

1. Сравнить числа:

4,05...4,32;

5,38...5,32;

2. Найти неизвестное:

$$7,25 + X = 9,37;$$

3. Решить примеры:

$$4241 \times 12;$$

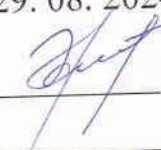

$$1488 : 12;$$

4. Решить задачу:

С овощной базы в магазин отправили 6240 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Постройте квадрат со сторонами 4 см. Найдите периметр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29. 08. 2024г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Чтение (литературное чтение) 7 класс

Основное общее образование

адаптированная

2024 – 2025 учебный год

Составила:
Ульрих Зинаида Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 7 классе продолжается формирование у школьников навыков правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания читаемого материала, большое внимание уделяется развитию речи и мышления учащихся. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Включаются в обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составлению воображаемых диалогов главных действующих лиц. Учатся умению самостоятельно составлять план к частям текста; различать части текста описательного и повествовательного характера, подробному и краткому пересказу, пересказу от третьего лица. Продолжается работа над формированием внимания к авторскому слову, продолжается работа с незнакомыми словами, развивается умение правильно объяснять их.

Технологии:

игровые,

здоровьесберегающие,

лично – ориентированное обучение,

проблемное обучение,

развивающее обучение,
дифференцированное обучение,
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесный (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядный (наблюдение, демонстрация),
практический (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, домашняя учебная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, уроки внеклассного чтения);
нетрадиционные формы обучения: экскурсия, уроки-соревнования; уроки-викторины.

Виды деятельности:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
чтение про себя простых по содержанию текстов;
соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
подробный пересказ содержания прочитанного;
драматизация простейших сценок из рассказов и сказок;
самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
обогащение и уточнение словаря;
разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом; осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе выделяется 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения (Литературного чтения)» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
--

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; заучивание наизусть 7-9 стихотворений; самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения,	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть не менее 10 стихотворений.

выполнение посильных заданий.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

формирование мотивации школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствование ценностно - смысловых представлений о человеке и мире в процессе чтения;

развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с литературными произведениями;

развитие морально-этических представлений, эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развитие умений строить рассуждения в процессе анализа текста;

развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Содержание программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание программы отражено в 3 разделах: «Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества», «Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.», «Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века.».

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Уроки внеклассного чтения	Уроки развития речи
1.	Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества	16	1	
2.	Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.	47	3	1
3.	Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века.	73	4	3
	Итого	136	8	4

Раздел 1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Раздел 2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века.

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Ф. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Раздел 3. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XX века.

Биография и творчество М. Горького, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, Н.А. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, М.М. Зощенко, В.П. Катаева, А.Г. Алексина.

Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Тематический план

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
1. Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества (15 часов)			
1	1.1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1
2	1.2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество».	1
3	1.3	Жанры устного народного творчества.	1
4	1.4	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
5	1.5.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Выразительное чтение.	1
6	1.6	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1
7	1.7	Проверка техники чтения на начало учебного года.	1
8	1.8	Русская народная сказка «Умный мужик».	1
9	1.9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
10	1.10	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
11	1.11	Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы».	1
12	1.12	Народная песня «По улице мостовой».	1
13	1.13	Пословицы.	1
14	1.14	Загадки.	1
15	1.15	Внеклассное чтение «Добро сильнее зла наяву и в сказке» (по русской народной сказке «Иван – крестьянский сын» и бытовым сказкам).	1
16	1.16	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
2. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей XIX века (47 часов)			
17	2.1	Обзорный урок. Русские поэты XIX в.	1
18	2.2	А.С. Пушкин. Биография.	1
19	2.3	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 1.	1
20	2.4	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной	1

		царевне Лебеди». Часть 2.	
21	2.5	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 3.	1
22	2.6	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Часть 4.	1
23	2.7	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1
24	2.8	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С. Пушкина».	1
25	2.9	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
26	2.10	А.С. Пушкин «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1
27	2.11	Проверка техники чтения за 1 четверть.	1
28	2.12	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то».	1
29	2.13	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1
30	2.14	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1
31	2.15	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1
32	2.16	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым.	1
33	2.17	И.А. Крылов. Биография.	1
34	2.18	И.А. Крылов «Кукушка и Петух» (басня).	1
35	2.19	И.А. Крылов «Волк и Журавль» (басня).	1
36	2.20	И.А. Крылов «Слон и Моська» (басня).	1
37	2.21	Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова.	1
38	2.22	Н.А. Некрасов. Биография.	1
39	2.23	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	1
40	2.24	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1
41	2.25	Итоговый урок по произведениям Н.А. Некрасова.	1
42	2.26	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1
43	2.27	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1
44	2.28	Л.Н. Толстой. Биография.	1
45	2.29	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 1.	1
46	2.30	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 2.	1
47	2.31	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 3.	1
48	2.32	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 4.	1
49	2.33	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 5.	1
50	2.34	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 6.	1
51	2.35	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н. Толстого.	1
52	2.36	Биография А.П.Чехова	1
53	2.37	А.П.Чехов «Хамелеон»	1
54	2.38	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова.	1
55	2.39	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1
56	2.40	В.Г.Короленко. Биография	1
57	2.41	В.Г. Короленко «Дети подземелья». I часть – «Я и мой отец».	1
58	2.42	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть – «Я приобретаю новое знакомство».	1

59	2.43	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть – «Знакомство продолжается».	1
60	2.44	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть – «Осенью».	1
61	2.45	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть – «Кукла».	1
62	2.46	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века».	1
63	2.47	Проверка техники чтения за 2 четверть.	1
3. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XX века (73 часа)			
64	3.1	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1
65	3.2	М. Горький. Из биографии.	1
66	3.3.	М. Горький «Детство». 1 часть.	1
67	3.4.	М. Горький «Детство». 2 часть.	1
68	3.5	М. Горький «Детство». 3 часть.	1
69	3.6	М. Горький «Детство». 4 часть.	1
70	3.7	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1
71	3.8	М. Горький «В людях». 1 часть.	1
72	3.9	М. Горький «В людях». 2 часть.	1
73	3.10	Составление характеристики героя (Алёши) по данному плану.	1
74	3.11	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького.	1
75	3.12	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1
76	3.13	М. Исаковский. Из биографии. «Детство». Часть 1	1
77	3.14	М. Исаковский. «Детство». Части 2, 3.	1
78	3.15	М. Исаковский «Ветер».	1
79	3.16	М. Исаковский «Весна».	1
80	3.17	К. Паустовский. Из биографии.	1
81	3.18	К. Паустовский «Последний черт».1 часть.	1
82	3.19	К. Паустовский «Последний черт». 2 часть.	1
83	3.20	Итоговый урок по произведению К. Паустовского «Последний черт».	1
84	3.21	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1
85	3.22	М. Зощенко. Из биографии.	1
86	3.23	М. Зощенко «Великие путешественники». 1 часть.	1
87	3.24	М. Зощенко «Великие путешественники». 2 часть.	1
88	3.25	М. Зощенко «Великие путешественники». 3 часть.	1
89	3.26	М. Зощенко «Великие путешественники». 4 часть.	1
90	3.27	К. Симонов. Из биографии.	1
91	3.28	К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 1.	1
92	3.29	К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 2.	1
93	3.30	К. Симонов «Сын артиллериста». Часть 3.	
94	3.31	Итоговый урок по произведению К. Симонова «Сын артиллериста».	1
95	3.32.	В.П. Катаев. Из биографии.	1
96	3.33	В.П. Катаев. «Флаг».	1
97	3.34	В.П. Катаев. «Флаг».	1
98	3.35	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1
99	3.36	Н. Рыленков. Из биографии.	1
100	3.37	Н. Рыленков «Деревья».	1
101	3.38	Н. Рыленков «Весна без вешуньи - кукушки».	1
102	3.39	Н. Рыленков «Все в тающей дымке».	1

103	3.40	Проверка техники чтения за 3 четверть.	1
104	3.41	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1
105	3.42	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1
106	3.43	Ю. Коваль. Из биографии.	1
107	3.44	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 1 часть.	1
108	3.45	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 2 часть.	1
109	3.46	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 3 часть.	1
110	3.47	Ю. Коваль «Капитан Клюквин». 4 часть.	1
111	3.48	Ю. Коваль «Картофельная собака». 1 глава.	1
112	3.49	Ю. Коваль «Картофельная собака». 2 глава.	1
113	3.50	Ю. Коваль «Картофельная собака». 3 глава.	1
114	3.51	Ю. Коваль «Картофельная собака». 4 глава.	1
115	3.52	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалю.	1
116	3.53	Ю. Яковлев «Багульник». 1 часть.	1
117	3.54	Ю. Яковлев «Багульник». 2 часть.	1
118	3.55	Ю. Яковлев «Багульник». 3 часть.	1
119	3.56	Ю. Яковлев «Багульник». Составление характеристики героя (Косты) по данному плану.	1
120	3.57	Итоговый урок по произведению Ю. Яковлева «Багульник».	1
121	3.58	Р.П. Погодин. Из биографии.	1
122	3.59	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 1 часть.	1
123	3.60	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 2 часть.	1
124	3.61	Р.П. Погодин «Время говорит пора». 3 часть.	1
125	3.62	Итоговый урок по повести Р.П.Погодина.	1
126	3.63	А.Г. Алексин. Из биографии.	1
127	3.64	А.Г. Алексин «29 февраля». Часть 1.	1
128	3.65	А.Г. Алексин «29 февраля». Часть 2.	1
129	3.66	Составление характеристики героя (Лилии) по данному плану.	1
130	3.67	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1
131	3.68	Проверка техники чтения за год.	1
132	3.69	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1
133	3.70	К.Я. Ваншенкин. Биография.	1
134	3.71	К.Я. Ваншенкин. «Мальчишка».	1
135	3.72	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1
136	3.73	Рекомендации по чтению на лето.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Аксёнова А.К. Чтение: учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. «Просвещение», 2023.

Оборудование и приборы: компьютер

Дидактический материал: раздаточный материал по изучаемым темам

Приложение

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
выделять главную мысль произведения;
характеризовать главных действующих лиц;
пересказывать содержание прочитанного.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ

Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул — никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пыхтит. «Видно, домовой», — подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину — да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу!

— Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! — завопил Ваня и хотел было вон из избы.

На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом:

— Ай, батюшки! Ай, соседушки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ваню ни жива ни мертва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом всё дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Кто такой Ваня?
3. Чего испугался Ваня?
4. О какой черте характера мальчика говорится в тексте?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

КОРОТЫШКИ ИЗ ЦВЕТОЧНОГО ГОРОДА

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

За рекой был лес. Коротышки делали из берёзовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст да ещё тащить с собой пилу.

Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками — их надо было пилить пилой. Грибы тоже пилили пилой. Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

(По Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Кто жил в сказочном городе?
2. Как назывались улицы в городе?
3. Чем занимались коротышки?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

НЕЗНАЙКИНА МЕЧТА ИСПОЛНЯЕТСЯ

Однажды Незнайка сидел дома и смотрел в окно. Погода в этот день была скверная. Небо всё время хмурилось, солнышко с утра не выглянуло ни разу, дождь лил не переставая. Конечно, нечего было и думать о том, чтоб пойти погулять, и от этого на Незнайку напало уныние.

Известно, что погода по-разному действовала на жителей Цветочного города.

Знайка, например, говорил, что ему всё равно, снег или дождик, так как самая скверная погода не мешает ему сидеть дома и заниматься делом. Доктор Пилюлькин утверждал, что плохая погода ему нравится даже больше, чем хорошая, потому что она закаляет организмы коротышек, и от этого они меньше болеют. Поэт Цветик рассказывал, что самое большое для него удовольствие — это забраться в проливной дождь на чердак, улечься там поудобнее на сухих листьях и слушать, как дождевые капли стучат по крыше. «Вокруг бушует непогода, — говорил Цветик. — На улицу даже нос высунуть страшно, а на чердаке тепло и уютно. Сухие листья чудесно пахнут, дождь барабанит по крыше. От этого становится так хорошо на душе, так приятно, и хочется сочинять стихи!»

(По Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Отчего на Незнайку напало уныние?
2. Как плохая погода действовала на коротышек из Цветочного города?
3. Почему Цветик любил дождь?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

ЗОЛУШКА, ИЛИ ХРУСТАЛЬНАЯ ТУФЕЛЬКА

Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет ещё не видывал.

У неё были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером.

У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая — вся в покойную мать. А мать её была женщина самая красивая и добрая.

И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут-то и показала она свой нрав. Всё было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Девушка была так хороша, что мачехины дочки рядом с нею казались ещё хуже.

Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжёлую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень — своих сестриц.

Спала она на чердаке, под самой крышей, на колючей соломенной подстилке. А у обеих сестриц были комнаты с паркетными полами цветного дерева, с кроватями, разубранными по последней моде, и с большими зеркалами, в которых можно было увидеть себя с головы до ног.

Бедная девушка молча сносила все обиды и не решалась пожаловаться даже отцу. Мачеха так прибрала его к рукам, что он теперь на всё смотрел её глазами и, наверное, только побранил бы дочку за неблагодарность и непослушание.

(По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал.
2. Почему мачеха невзлюбила падчерицу?
3. Какую работу выполняла Золушка?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ЗА ГОД

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
способность выделять главную мысль отрывка;
умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

КОТ В САПОГАХ

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.

Братья поделили между собой отцовское добро без нотариуса и судьбы, которые бы живо проглотили всё их небогатое наследство.

Старшему досталась мельница. Среднему — осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота.

Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.

— Братья, — говорил он, — могут честно зарабатывать себе на хлеб, если только будут держаться вместе. А что станет со мною после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту? Прямо хоть с голоду помирай!

Кот слышал эти слова, но и виду не подал, а сказал спокойно и рассудительно:

— Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется.

Хозяин кота и сам не знал, верить этому или нет, но он хорошо помнил, на какие хитрости пускался кот, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку. Кто его знает, а вдруг и в самом деле он чем-нибудь поможет в беде!

(По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Как поделили братья наследство отца?
2. Как решил помочь кот своему хозяину?
3. Кратко расскажи, о чём ты прочитал.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Биология 7 класс
Основное общее образование
адаптированная
2024 – 2025 учебный год

Составила:
Голубева Людмила Викторовна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в предметной области «Естествознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: З.А.Клепинина Биология. 7 класс М: Просвещение, 2022 г., 16 издание.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель программы: создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Биологии» являются:

Образовательные:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

Коррекционно - развивающие:

на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;

дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и - взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
По месту организации (школьные)
Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;
сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;
активное участие в беседе;
составление рассказов с опорой на план;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» (предметной области «Естествознание») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Осознание необходимости охраны природы.

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правилам поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы).

Формирования готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

на уроках «Биологии» формируются следующие БУД:

<p>Личностные учебные действия</p> <p>базовые</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p> <p>базовые</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные учебные действия</p> <p>базовые</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать;</p>

	<p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количеств о часов	Из них			
		Контрольн ые работы	Самостоятель ные работы	Практические работы	Экскурсии
1. Введение	3	-	-	-	1
2. Общие сведения о цветковых растениях.	21	-	-	3	2
3. Растения леса.	11	-	-	2	-
4. Грибы.	3			1	-
5. Комнатные растения.	6	-	-	5	-
6. Цветочно-декоративные растения	4	-	-	-	-

7. Растения поля	5	-	-	-	-
8. Овощные растения	8	-	-	3	-
9. Растения сада.	7	-	-	4	1
Всего	68	-	-		

Программа по биологии 7 класса состоит из следующих разделов: "Введение", "Общее знакомство с цветковыми растениями", "Растения леса", "Грибы", "Комнатные растения", "Цветочно-декоративные растения", "Растения поля", "Овощные растения", "Растения сада".

1. Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

2. Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

3. Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев,

характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

4. Грибы

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

5. Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

6. Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

7. Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

8. Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

9. Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол. часов
1. Введение (3 часа)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	1
2	1.2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).	1
3	1.3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Экскурсия	1

		на природу для ознакомления с разнообразием растений.	
2. Общие сведения о цветковых растениях (21 час)			
4	2.1	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсия на природу для ознакомления с осенними явлениями в жизни растений.	1
5	2.2	Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.	1
6	2.3	Корень. Строение корня. Образование корней.	1
7	2.4	Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Практическая работа. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).	1
8	2.5	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	1
9	2.6	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1
10	2.7	Стебель. Строение стебля. Образование стебля.	1
11	2.8	Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	1
12	2.9	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).	1
13	2.10	Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	1
14	2.11	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).	1
15	2.12	Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	1
16	2.13	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.	1
17	2.14	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1

18	2.15	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа по теме: Строение цветка.	1
19	2.16	Понятие о соцветиях (общее ознакомление).	1
20	2.17	Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1
21	2.18	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Экскурсия на природу для ознакомления с распространением плодов и семян.	1
22	2.19	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Лабораторная работа по теме: Строение семени.	1
23	2.20	Условия, необходимые для прорастания семян.	1
24	2.21	Определение всхожести семян. Практическая работа. Определение всхожести семян.	1
3.Растения леса (11 часов)			
25	3.1	Некоторые биологические особенности леса.	1
26	3.2	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Практическая работа: Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.	1
27	3.3	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Практическая работа: Определение возраста хвойных деревьев - по мутовкам.	1
28	3.4	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	1
29	3.5	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	1
30	3.6	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1
31	3.7	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1
32	3.8	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой	1

		или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.	
33	3.9	Охрана леса. Что лес дает человеку? Практическая работа. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".	1
34	3.10	Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1
35	3.11	Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).	1
4.Грибы (3 часа)			
36	4.1	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Практическая работа: Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	1
37	4.2	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.	1
38	4.3	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1
5.Комнатные растения (6 часов)			
39	5.1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Практическая работа: Черенкование комнатных растений.	1
40	5.2	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Практическая работа: Посадка окоренных черенков.	1
41	5.3	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые (циперус, аспарегус). Практическая работа: Зарисовка в тетрадах.	1
42	5.4	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).	1
43	5.5	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Практическая работа: Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными	1

		растениями: полив, обрезка.	
44	5.6	Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа: Составление композиций из комнатных растений.	1
6.Цветочно-декоративные растения (4 часа)			
45	6.1	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1
46	6.2	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1
47	6.3	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.	1
48	6.4	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.	1
7.Растения поля (5 часов)			
49	5.1	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры.	1
50	5.2	Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1
51	5.3	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.	1
52	5.4	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1
53	5.5	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1
8.Овощные растения (8 часов)			
54	8.1	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп). Практическая работа:	1

		выращивание рассады.	
55	8.2	Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.	1
56	8.3	Многолетние овощные растения: лук.	1
57	8.4	Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.	1
58	8.5	Развитие растений от семени до семени. Практическая работа: Определение основных групп семян овощных растений.	1
59	8.6	Выращивание: посев, уход, уборка.	1
60	8.7	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).	1
61	8.8	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практическая работа: Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	1
9. Растения сада (7 часов)			
62	9.1	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).	1
63	9.2	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1
64	9.3	Вредители сада, способы борьбы с ними. Практические работы в саду: Уборка прошлогодней листвы.	1
65	9.4	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1
66	9.5	Практические работы в саду: Вскопывание приствольных кругов плодовых деревьев. Беление стволов плодовых деревьев.	1
67	9.6	Практические работы в саду: Рыхление междурядий на делянках земляники.	1
68	9.7	Экскурсия в цветущий сад.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: З.А.Клепина
Биология. 7 класс М: Просвещение, 2022 г., 16 издание.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
География 7 класс
Основное общее образование
адаптированная
2024 – 2025 учебный год

Составила:

Голубева Людмила Викторовна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География России» в предметной области «Естественное знание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М- Просвещение.2022г, 17 издание.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;

в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

По месту организации (школьные)

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;

наблюдение за процессами жизнедеятельности животных;

чтение литературы по изучаемому материалу;

называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям;

сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями;
активное участие в беседе;
составление рассказов с опорой на план;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География России» (предметной области «Естествознание») является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География России» (предметной области «Естествознание») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета география предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);
совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;
формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;
формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;
учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

на уроках «Географии» формируются следующие БУД:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p>

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес- тво часов	Контроль- ные работы	Самостоя- тельные работы	Практиче- ские работы	Экскурсии
1.	Особенности природы и хозяйства России	14	-	-	-	-
2.	Природные зоны России	2	-	-	-	-
2.1	Зона арктических пустынь	5	-	-	-	-
2.2	Зона тундры	8	-	-	-	-
2.3	Лесная зона	17	-	-	-	-
2.4	Зона степей	8	-	-	-	-
2.5	Зона пустынь и полупустынь	6	-	-	-	-
2.6	Зона субтропиков	3	-	-	-	-
2.7	Высотная поясность в горах	5	-	-	-	-
	Итого:	68	-	-	-	-

Программа по географии 7 класса состоит из двух разделов: " Общая характеристика природы и хозяйства России ", «Природные зоны России».

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Особенности природы и хозяйства России (14 часов)			
1	1.1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	1.2	Морские и сухопутные границы.	1
3	1.3	Европейская и азиатская части России.	1
4	1.4	Административное деление России.	1
5	1.5	Разнообразие рельефа.	1
6	1.6	Острова и полуострова.	1
7	1.7	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
8	1.8	Полезные ископаемые, пути рационального использования.	1
9	1.9	Типы климата в разных частях России.	1
10	1.10	Водные ресурсы России, их использование.	1
11	1.11	Экологические проблемы.	1
12	1.12	Численность населения России, его размещение. Народы России.	1
13	1.13	Отрасли промышленности.	1
14	1.14	Уровни развития европейской и азиатской частей России.	1
2. Природные зоны России (2 часа)			
15	2.1	Введение. Размещение природных зон на территории России.	1
16	2.2	Карта природных зон России.	1
3. Зона арктических пустынь (5 часов)			
17	3.1	Положение на карте.	1
18	3.2	Климат.	1
19	3.3	Растительный и животный мир.	1
20	3.4	Население и его основные занятия.	1
21	3.5	Северный морской путь.	1
4. Зона тундры (8 часов)			
22	4.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
23	4.2	Климат. Водоемы тундры.	1
24	4.3	Растительный мир.	1
25	4.4	Животный мир тундры.	1
26	4.5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
27	4.6	Города: Мурманск, Архангельск.	1
28	4.7	Города: Нарьян-Мар, Воркута, Анадырь.	1
29	4.8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
5. Лесная зона (17 часов)			
30	5.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
31	5.2	Климат.	1
32	5.3	Реки, озера, каналы.	1

33	5.4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
34	5.5	Смешанные и лиственные леса.	1
35	5.6	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1
36	5.7	Пушные звери.	1
37	5.8	Значение леса.	1
38	5.9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
39	5.10	Города Центральной России.	1
40	5.11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
41	5.12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	1
42	5.13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1
43	5.14	Западная Сибирь	1
44	5.15	Восточная Сибирь.	1
45	5.16	Дальний Восток.	1
46	5.17	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
6. Зона степей (8 часов)			
47	6.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
48	6.2	Растительный мир.	1
49	6.3	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1
50	6.4	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	
51	6.5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
52	6.6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
53	6.7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
54	6.8	Охрана природы зоны степей.	1
7. Зона полупустынь и пустынь (6 часов)			
55	7.1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
56	7.2	Климат. Реки.	1
57	7.3	Растительный мир.	1
58	7.4	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1
59	7.5	Хозяйство. Население и его основные занятия .	1
60	7.6	Города зоны полупустынь и пустынь	1
8. Зона субтропиков (3 часа)			
61	8.1	Положение на карте.	1
62	8.2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1
63	8.3	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск, Ялта, Алушта.	1
9. Высотная поясность в горах (5 часов)			
64	9.1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
65	9.2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
66	9.3	Города и экологические проблемы Урала.	1
67	9.4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенней его основные занятия. Города.	1

68	9.5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
----	-----	---	---

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебно-методический комплект.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, География 7 класс, М-Просвещение.2022 г, 17 издание.

Оборудование и приборы

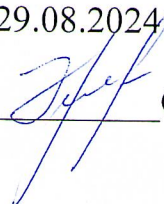


Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Карты по географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арбузовская
средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества
майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>29.08.2024</p> <p> О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»</p> <p> С.В. Саблина</p> <p>Приказ №155 от 30.08.2024</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

История Отечества 7 класс

Основное общее образование

адаптированная

2024-2025 учебный год

Составила:

Дашкова Ирина Анатольевна,

учитель истории и обществознания

ст. Арбузовка

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2022

Цели и задачи обучения и коррекции

Цели курса формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основными задачами курса «Истории Отечества» являются:

Образовательные:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Коррекционно-развивающие:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые.

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;

чтение про себя с последующим анализом прочитанного;

понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;

деление текста на части с помощью, составление плана;

самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» (предметной области «Человек и общество») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

на уроках «Истории Отечества» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	базовые	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей
--------------------------------	---------	---

	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами;</p> <p>наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета:

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение в историю.	4	-	-	-	-
2	История нашей страны древнейшего периода.	4	-	-	-	-
3	Русь в IX - I половине XII века.	8	-	-	-	-
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).	12	-	-	-	-
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	10	-	-	-	-
6	Россия в XVI - XVII веках.	30	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Программа по истории Отечества 7 класса состоит из следующих разделов: "Введение в историю", "Русь в IX - I половине XII века", "Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)", "Начало объединения русских земель (XIV - XV века)", "Россия в XVI - XVII веках".

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское

княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов
1. Введение в историю (4 часа)			
1	1.1	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.	1
2	1.2	Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны.	1
3	1.3	История края - часть истории России.	1
4	1.4	Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".	1
2. История нашей страны древнейшего периода (4 часа)			
5	2.1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	1
6	2.2	Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская	1

		семья и славянский поселок.	
7	2.3.	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	1
8	2.4	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1
3. Русь в IX - I половине XII века (8 часов)			
9	3.1	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	1
10	3.2	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1
11	3.3	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	1
12	3.4	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1
13	3.5	Земельные отношения. Жизнь и быт людей.	1
14	3.6	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1
15	3.7	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1
16	3.8	Древнерусская культура.	1
4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) (12 часов)			
17	4.1	Причины распада единого государства Древняя Русь.	1
18	4.2	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	1
19	4.3	Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.	1
20	4.4	Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.	1
21	4.5	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.	1
22	4.6	Сражение на Калке.	1
23	4.7	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов.	1
24	4.8	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда.	1
25	4.9	Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1
26	4.10	Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.	1
27	4.11	Князь Александр Ярославич. Невская битва.	1
28	4.12	Ледовое побоище.	1
5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (10 часов)			
29	5.1	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1
30	5.2	Московский князь Иван Калита и его политика.	1
31	5.3	Расширение территории Московского княжества.	1
32	5.4	Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	1
33	5.5	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.	1
34	5.6	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	1
35	5.7	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	1
36	5.8	Образование единого Русского государства и его значение.	1
37	5.9	Становление самодержавия. Система государственного управления.	1
38	5.10	Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	1
6. Россия в XVI - XVII веках (30 часов)			
39	6.1	Расширение государства Российского при Василии III.	1
40	6.2	Русская православная церковь в Российском государстве.	1

41	6.3	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
42	6.4	Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1
43	6.5	Внешняя политика Московского государства в XVI веке.	1
44	6.6	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	1
45	6.7	Строительство сибирских городов.	1
46	6.8	Быт простых и знатных людей.	1
47	6.9	Москва - столица Российского государства.	1
48	6.10	Московский Кремль при Иване Грозном.	1
49	6.11	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.	1
50	6.12	Быт, нравы, обычаи.	1
51	6.13	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	1
52	6.14	Царствование Бориса Годунова.	1
53	6.15	Смутное время. Самозванцы.	1
54	6.16	Восстание под предводительством И. Болотникова.	1
55	6.17	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	1
56	6.18	Подвиг И. Сусанина.	1
57	6.19	Освобождение Москвы.	1
58	6.20	Начало царствования династии Романовых.	1
59	6.21	Правление первых Романовых.	1
60	6.22	Конец Смутного времени.	1
61	6.23	Открытие новых земель.	1
62	6.24	Русские первопроходцы.	1
63	6.25	Крепостные крестьяне.	1
64	6.26	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1
65	6.27	Власть и церковь.	1
66	6.28	Церковный раскол.	1
67	6.29	Внешняя политика России в XVII веке.	1
68	6.30	Культура и быт России в XVII веке.	1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 6-е издание - М. Просвещение, 2021

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества
майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024г.</p>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Информатика 7 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Шелепова Валентина Владимировна,
учитель информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» Вариант 1 разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7, 8 классах будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию **задач**:

создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики

будет способствовать коррекции развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные и предметные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные

установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, она сущно необходимом жизнеобеспечении;

наличие мотивации к труду, работе на результат;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических

упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю. Программа рассчитана на два учебных года 7, 8 классы.

Содержание учебного предмета

1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память).

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод

5. Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

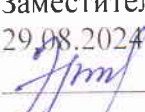
Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1. Информация и информационные процессы – 9 часов		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Информация и её свойства	1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	Практическая работа №1 «Всемирная паутина»	1
6	Представление информации	1
7	Дискретная форма представления информации	1
8	Измерение информации	1
9	Практическая работа №2 «Информация и информационные процессы»	1
2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов		
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11	Практическая работа №3 «Персональный компьютер»	1
12	Программное обеспечение компьютера	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14	Практическая работа №4 «Файлы и файловые структуры»	1
15	Пользовательский интерфейс	1
16	Практическая работа №5 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1
3. Обработка графической информации – 4 часа		
17	Формирование изображения на экране монитора	1
18	Практическая работа №6 «Компьютерная графика»	1
19	Практическая работа №7 «Создание графических изображений»	1
20	Практическая работа №8 «Обработка графической информации»	1
4. Обработка текстовой информации – 8 часов		
21	Текстовые документы и технологии их создания	1
22	Практическая работа №9 «Создание текстовых документов на компьютере»	1
23	Практическая работа №10 «Прямое форматирование»	1
24	Практическая работа №11 «Стилевое форматирование»	1
25	Визуализация информации в текстовых документах	1
26	Практическая работа №12 «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28	Практическая работа №13 Оформление реферата «История вычислительной техники»	1
29	Практическая работа №14. «Обработка текстовой информации»	1
5. Мультимедиа – 5 часов		
30	Технология мультимедиа	1

31	Практическая работа №15 «Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации»	1
32	Практическая работа №16 «Мультимедиа»	1
33	Подготовка к итоговому проекту	1
34	Итоговый проект	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера
ордена Мужества майора Попова С.Н.»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ « Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.</p>
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
Адаптивная физическая культура 7 класс
Адаптированная
Основное общее образование
2024-2025 учебный год

Составила:
Савельева Татьяна Сергеевна,
учитель физической культуры

Ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;
овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
развитие и совершенствование волевой сферы;
формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание;
выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
совершенствование умения перелезть через препятствие и подлезть под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни; – совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Технологии:

индивидуально - дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, объяснение;
практический метод (демонстрация упражнений)

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»: подвижные спортивные игры, соревнования, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

фронтальные, групповые или индивидуальные;

контроль двигательной активности (ДА) обучающихся.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные, внеклассное мероприятие).

Традиционные (урок, предметные уроки).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-игры, товарищеские встречи, соревнования, т.д.

Основными видами деятельности по предмету являются:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 7 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;

формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
иметь представления о двигательных действиях;
знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
знать спортивные традиции своего народа и других народов;
знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
знать правила техники выполнения двигательных действий;
знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки; – соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты по Адаптивная физическая культура обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая

обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---------------------------------	---

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Лёгкая атлетика	20	4	16
2	Гимнастика	18	1	17
3	Подвижные игры	7	2	5
4	Лыжная и конькобежная подготовки	15	3	12
5	Спортивные игры	8	3	5
	Итого	68	13	55

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения.

Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения.

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал.

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения.

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Лёгкая атлетика	8
1	1.1	Ходьба в разном темпе, с изменением направления. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	1
3	1.3	Ходьба с изменением направления. Медленный бег с равномерной скоростью.	1
4	1.4	Ходьба с ускорением и замедлением. Скоростной бег.	1
5	1.5	Ходьба с преодолением препятствий. Медленный бег до 4 мин.	1
6	1.6	Бег 60м с ускорением. Низкий старт.	1

7	1.7	Бег 100м с ускорением. Высокий старт.	1
8	1.8	Эстафетный бег. Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	1
		Гимнастика	10
9	2.1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	1
10	2.2	Строевые упражнения. Упражнения без предметов.	1
11	2.3	Общеразвивающие упражнения с гантелями.	1
12	2.4	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1
13	2.5	Упражнения с набивными мячами.	1
14	2.6	Перекатывание набивного мяча сидя, скрестив ноги.	1
15	2.7	Упражнения для удержания груза на голове.	1
16	2.8	Лазание по гимнастической скамейке в разных положениях.	1
17	2.9	Упражнения на гимнастической скамье.	1
18	2.10	Упражнения на равновесие.	1
		Лёгкая атлетика	7
19	1.9	Специальные беговые упражнения. Ходьба в различном темпе и направлении.	1
20	1.10	Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10м.	1
21	1.11	Техника безопасности при прыжках в длину. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
22	1.12	Прыжки в длину с места.	1
23	1.13	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
24	1.14	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
25	1.15	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1
		Подвижные игры	7
26	3.1	Значение физической культуры в жизни человека. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	1
27	3.2	Роль физкультуры в подготовке к труду. Предупреждение травматизма.	1
28	3.3	Подвижные игры «Догони ведущего», «Мяч капитану».	1
29	3.4	Подвижные игры «Сохрани стойку», «Борьба за мяч».	1
30	3.5	Подвижные игры «Мяч в воздух», «Ловкие и меткие».	1
31	3.6	Игры с элементами бега, прыжков.	1
32	3.7	Игры с элементами бросания, метания и ловлей мяча.	1
		Лыжная и конькобежная подготовки	15
33	4.1	Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.	1
34	4.2	Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов. Инструктаж по технике безопасности.	1
35	4.3	Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.	1
36	4.4	Свободное передвижение на лыжах с палками и без них.	1
37	4.5	Одновременный одношажный ход.	1
38	4.6	Попеременный и одновременный ход.	1
39	4.7	Одновременный одношажный и бесшажный ход.	1
40	4.8	Торможение «плугом».	1

41	4.9	Поворот махом на месте.	1
42	4.10	Передвижение в быстром темпе 5х60м.	1
43	4.11	Подъёмы на лыжах «полуёлочкой», «полулесенкой».	1
44	4.12	Спуски на лыжах. Падение при спуске.	1
45	4.13	Передвижение на лыжах 2-3 км.	1
46	4.14	Спуски и подъемы со склонов.	1
47	4.15	Свободное катание по лыжне.	1
		Спортивные игры	8
48	5.1	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.	1
49	5.2	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	1
50	5.3	Прием и передача мяча снизу и сверху.	1
51	5.4	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
52	5.5	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.	1
53	5.6	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1
54	5.7	Учебные игры на основе волейбола.	1
55	5.8	Настольный теннис: правила игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.	1
		Гимнастика	8
56	2.11	Построения и перестроения. Передвижение в висе вправо, влево. Подтягивание.	1
57	2.12	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1
58	2.13	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1
59	2.14	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1
60	2.15	Опорный прыжок.	1
61	2.16	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением.	1
62	2.17	Корректирующие упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.	1
63	2.18	Лазанье по гимнастической стенке и перелезание через препятствие.	1
		Лёгкая атлетика	5
64	1.16	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения.	1
65	1.17	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
66	1.18	Метание малого мяча на дальность.	1
67	1.19	Метание набивного мяча 2 кг.	1
68	1.20	Кроссовый бег 500м-1000м. Встречные эстафеты.	1



Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А.Эртель	«Утверждено» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни» 7 класс
адаптированная
Основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна
Педагог-психолог

ст.Арбузовка
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ « Арбузовская СОШ»

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Комарова С.В. Основы социальной жизни, 7 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «просвещение» 2023, 79 с.

Цели и задачи обучения и коррекции

Основная цель изучения предмета заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи предмета:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы урока:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

По месту организации (школьные).

Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;

активное участие в беседе;

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;

освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» является обязательной частью учебного плана.

По учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе (вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
 определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	осознанно выполнять обязанности ученика, школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.).

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

Содержание учебного предмета

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Самостояте льные работы	Практи ческие работы	Экскурси и
1	Личная гигиена и здоровье	5	-	1	-
2	Одежда и обувь	10	2	6	-
3	Семья	2	-	1	-
4	Охрана здоровья	7	-	4	-
5	Транспорт	5	1	2	-
6	Питание	23	6	10	-
7	Жилище	10	-	3	-
8	Предприятия, организации, учреждения	2	-	1	-
9	Средства связи	4	1	2	1
	Итого:	68	10	30	1

Программа ОСЖ состоит из следующих разделов:

Личная гигиена и здоровья

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Семья

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Транспорт

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Питание

Организация питания семьи. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Жилище

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации.

Средства связи

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме п/п	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов
	1	Личная гигиена и здоровье	5
1	1.1	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1
2	1.2	Способы сохранения зрения.	1
3	1.3	Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1
4	1.4	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1
5	1.5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1
	2	Одежда и обувь	10
6	2.1	Значение опрятного вида человека.	1
7	2.2	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1
8	2.3	Глажение изделий из различных видов тканей.	1
9	2.4	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1

10	2.5	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1
11	2.6	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1
12	2.7	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1
13	2.8	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1
14	2.9	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1
15	2.10	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	1
	3	Семья	2
16	3.1	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1
17	3.2	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1
	4	Охрана здоровья	7
18	4.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1
19	4.2	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	1
20	4.3	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).	1
21	4.4	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1
22	4.5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1
23	4.6	Виды, названия, способы хранения.	1
24	4.7	Самолечение и его негативные последствия.	1
	5	Транспорт	5
25	5.1	Проезд из дома в образовательную организацию.	1
26	5.2	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1
27	5.3	Расчет стоимости проезда.	1
28	5.4	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1
29	5.5	Стоимость проезда. Расписание.	1
	6	Питание	23
30	6.1	Организация питания семьи.	1
31	6.2	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.	1
32	6.3	Виды продуктов питания.	1
33	6.4	Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока.	
34	6.5	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	1
35	6.6	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения.	1
36	6.7	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1
37	6.8	Сахар: его польза и вред.	1
38	6.9	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.10	1
39	6.10	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1
40	6.11	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	1
41	6.12	Посуда для обедов.	1
42	6.13	Праздничный обед.	1
43	6.14	Сервирование стола для обеда.	1
44	6.15	Правила этикета за столом.	1

45	6.16	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1
46	6.17	Составление меню для холодного ужина.	1
47	6.18	Отбор продуктов для холодного ужина.	1
48	6.19	Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	1
49	6.20	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1
50	6.21	Составление меню для горячего ужина.	1
51	6.22	Отбор продуктов для горячего ужина.	1
52	6.23	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1
	7	Жилище	10
53	7.1	Кухня.	1
54	7.2	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	1
55	7.3	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1
56	7.4	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	1
57	7.5	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	1
58	7.6	Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	1
59	7.7	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1
60	7.8	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	1
61	7.9	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1
62	7.10	Кухонная мебель: названия, назначение.	1
	8	Учреждения и организации	2
63	8.1	Образовательные организации.	1
64	8.2	Образовательные организации.	1
	9	Средства связи	4
65	9.1	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России».	1
66	9.2	Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.	1
67	9.3	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1
68	9.4	Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1
Итого: 68ч.			

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

Библиографический список методических и учебных пособий используемых в образовательном процессе

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова Основы социальной жизни, 7 класс.

М: «Просвещение» 2023, 79 с.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), и др.

Дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Компьютерные технологии

Компьютер



Интернет-ресурсы


<http://nsportal.ru/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	Заместитель	«Утверждаю» МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина 155 от 30.08.2024 г.	Директор Приказ №
--	-------------	---	----------------------



Рабочая программа
по учебному предмету
Труд (технология) 7 класса
адаптированная
Основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Калинина Ирина Викторовна
Учитель технологии

ст. Арбузовка
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Рабочая программа разработана на основе:

- программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 год.
- учебного плана МБОУ «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.» на текущий учебный год;
- федерального перечня учебников;
- положения о рабочих программах МБОУ «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.» .

2 Использование учебно-методического компонента

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 7 класс. Просвещение. 2023 г;
- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 7 класс. Просвещение. 2017 г

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся 7 класса должны знать:

- Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов.
- Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы.
- Состав земляной смеси для парников и теплиц.
- Особенности внешнего строения свиньи.
- Виды свиней
- Продукцию свиноводства и её значение.
- Устройство свинарника. Особенности кормления и ухода за свиньями.
- Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями.
- Болезни и вредителей смородины, крыжовника и малины.
- Виды минеральных удобрений.
- Значение и виды зеленных овощей.
- Сроки, способы посадки капусты и уход за ней.
- Выращивание корнеплодов для получения семян.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- Убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды.
- Убирать семена моркови и свёклы.
- Подготавливать теплицу и парник к зиме.
- Ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями
- Выращивать капусту и ухаживать за ней.
- Выращивать зеленные овощи и редис.
- Набивать парник биотопливом.
- Подготавливать гряды для посадки.

Содержание учебного курса.

I четверть

Вводное занятие

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка лука

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки.

Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зон тиков у моркови и соплодий свеклы.

Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания.

Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение.

Самостоятельная работа

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

II четверть

Вводное занятие

Заготовка почвы для теплицы и парника

Объект работы. Теплица и парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Умение. Составление земляной смеси.

Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

Подготовка парника к зиме

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Умение. Работа в парнике.

Практические работы. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

Свиноферма

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свиначнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свиначников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

Экскурсия. Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свиначник.

Наблюдение. Поведение свиней.

Умение. Распознавание вида свиньи.

Упражнения. Определение вида свиньи.

Содержание свиней на школьной свиноферме

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

Умение. Уход за свиньей.

Практические работы. Уборка летнего лагеря для свиней. Очистка территории, уборка кормушек под навес. Простейший ремонт ограждения и навеса.

Корма для свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворожка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

Наглядное пособие. Различные виды корма.

Умение. Распознавание вида корма для свиньи.

Упражнения. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность

кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Наблюдение. Поглощение корма свиньями.

Умение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Практические работы. Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще-зерновая смесь варится и остывает.

Уборка свинарника

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Практические работы. Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

Практическое повторение

Виды работ. Подготовка кормов к скармливанию свиньям. Раздача кормов. Уборка свинарника.

Самостоятельная работа

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления. Отмеривание подсчитанного количества кормов для закладки на запаривание или варку.

III четверть

Вводное занятие Минеральные удобрения

Объект работы. Минеральное удобрение.

Теоретические сведения. Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

Кормление свиноматки и уход за ней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Практические работы. Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свиноматки перед первым кормлением поросят.

Основные плодовые деревья

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Заготовка навоза для парника

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Практические работы. Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

Капуста

Теоретические сведения. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Набивка парника навозом

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

Практические работы. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

Посев семян капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Умение. Разметка маркером. Выращивание капусты.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Подготовка парника под рассаду

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Практические работы. Смешивание дерновой земли с Перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Практические работы. Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркерование. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

IV четверть

Вводное занятие Зеленные овощи

Теоретические сведения. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Выращивание овощей и редиса

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Маркеры для разметки рядков.

Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубovým маркером для посева редиса. По-, сев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубovým маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и между рядами. Сбор урожая.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Практические работы. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Практические работы. Внесение перегноя в грядку, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной грядке, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

Практическое повторение

Виды работы. Вскопывание почвы лопатой. Посадка картофеля. Уход за свиньями. Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Введение	2		
1	Вводное занятие. Значение с/х труда в жизни человека. Правила ТБ. Спецодежда	1		
2	Работа на пришкольном участке	1		
	Уборка урожая	29		
3	Практическая работа «Уборка семенников лука репчатого»	1		
4	Признаки созревания семян	1		
5	Размещение срезанных стеблей для просушки семян	1		
6	Проверка степени просушки	1		
7	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1		
8	Обмолот семян лука репчатого. Способы хранения семян лука репчатого. Лук-севок. Сроки и способы уборки.	1		
9	Подготовка к хранению и хранение лука-севка.	1		
10	Практическая работа «Уборка лука-севка»	1		
11	Практическая работа «Уборка лука-репки»	1		
12	Практическая работа «Уборка семенников столовой моркови»	1		
13	Признаки созревания семян	1		
14	Сроки уборки семенников столовой моркови	1		
15	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1		
16	Обмолот семян столовой моркови. Способы хранения семян столовой моркови.	1		
17	Практическая работа «Уборка семенников столовой свеклы»	1		
18	Признаки созревания семян. Сроки уборки семенников столовой свеклы.	1		
19	Размещение срезанных стеблей для дозревания семян	1		
20	Обмолот семян столовой свеклы. Способы хранения семян столовой свеклы.	1		
21	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	1		
22	Сроки уборки столовых корнеплодов	1		
23	Способы уборки. Закладка на хранение	1		
24	Учет урожая в корзинах и ведрах	1		
25	Практическая работа «Уборка столовой свеклы и учет урожая»	1		
26	Практическая работа «Уборка столовой моркови и учет урожая»	1		
27	Требование к качеству уборки. Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1		
28	Правила обрезки ботвы. ТБ при работе. Обрезка ботвы у столовой свеклы. Уборка ботвы.	1		
29	Складывание в кучу ботвой в одну сторону.	1		
30	Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая.	1		
31	Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции	1		
	Ягодные кустарники и уход за ними	30		
32	Ягодные кустарники	1		
33	Сведения о ягодных кустарниках	1		

34	Смородина Виды смородины	1		
35	Уход за смородиной	1		
36	Ручной инвентарь для работы с ягодными кустарниками. ТБ при работе с инвентарем	1		
37	Практическая работа «Осенний уход за кустами смородины»	1		
38	Удаление и обрезание стеблей	1		
39	Вскапывание почвы вокруг кустарников	1		
40	Внесение органических удобрений под кустарники	1		
41	Крыжовник Строение крыжовника	1		
42	Особенности растения. Уход за крыжовником	1		
43	Практическая работа «Осенний уход за кустами крыжовника»	1		
44	Удаление и обрезание стеблей	1		
45	Вскапывание почвы вокруг кустарников	1		
46	Внесение органических удобрений под кустарники	1		
47	Малина	1		
48	Строение малины Особенности растения	1		
49	Уход за малиной	1		
50	Ручной инвентарь для работы с ягодными кустарниками ТБ при работе с инвентарем	1		
51	Практическая работа «Осенний уход за кустами малины»	1		
52	Удаление и обрезание стеблей	1		
53	Вскапывание почвы вокруг кустарников	1		
54	Внесение органических удобрений под кустарники	1		
55	Вредители и болезни ягодных кустарников	1		
56	Вредители ягодных кустарников Меры борьбы с ними	1		
57	Болезни и вредители чёрной смородины	1		
58	Болезни и вредители крыжовника	1		
59	Болезни и вредители малины	1		
60	Методы борьбы с вредителями и болезнями	1		
61	Методы борьбы с вредителями и болезнями	1		
	Основные плодовые деревья	13		
62	Основные плодовые деревья	1		
63	Сведения о плодовых деревьях	1		
64	Строение плодового дерева	1		
65	Яблоня. Некоторые особенности растения	1		
66	Сорта яблони	1		
67	Груша. Некоторые особенности растения	1		
68	Сорта груши	1		
69	Вишня. Некоторые особенности растения	1		
70	Сорта вишни	1		
71	Слива. Некоторые особенности растения	1		
72	Сорта сливы Некоторые особенности растения	1		
73	Размножение плодовых деревьев	1		
74	Выращивание саженцев плодовых деревьев	1		
	Животноводство	30		
75	Животноводство	1		
76	Свиноводческая ферма. Свиньи.	1		
77	Свинья - домашнее животное	1		
78	Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах	1		

79	Значение свиней. Внешний вид.	1		
80	Особенности свиней. Породы свиней	1		
81	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	1		
82	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	1		
83	Устройство свинарника	1		
84	Уход за свиньями на школьной свиноферме	1		
85	Уборка свинарника	1		
86	Правила безопасной работы при уходе за свиньями	1		
87	Болезни свиней и их предупреждение	1		
88	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1		
89	Корма для свиней. Виды кормов для свиней	1		
90	Основные зерновые корма. Зеленый корм	1		
91	Пищевые отходы. Комбикорм.	1		
92	Витаминные и минеральные подкормки	1		
93	Подготовка кормов к скармливанию	1		
94	Умение распознавать виды кормов для свиней	1		
95	Кормление свиней	1		
96	Кормление свиноматок и уход за ними	1		
97	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними	1		
98	Примерные рационы для поросят-откормышей	1		
99	Уход за поросятами-отъемышами	1		
100	Откорм свиней	1		
101	Примерные рационы для свиней при мясном откорме	1		
102	Кормление свиней на школьной ферме	1		
103	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	1		
104	Практическая работа «Кормление свиней»	1		
	Минеральные удобрения	18		
105	Минеральные удобрения	1		
106	Виды минеральных удобрений	1		
107	Простые минеральные удобрения	1		
108	Комплексные минеральные удобрения	1		
109	Преимущество комплексных минеральных удобрений	1		
110	Элементы питания растений содержащиеся в минеральных удобрениях	1		
111	Хранение минеральных удобрений	1		
112	Смешивание минеральных удобрений	1		
113	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	1		
114	Внесение минеральных удобрений в почву	1		
115	Способы внесения	1		
116	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»	1		
117	Признаки основных минеральных удобрений	1		
118	Практическая работа «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями»	1		
119	Правила внесения минеральных удобрений в почву	1		
120	Масса минеральных удобрений в различной таре	1		
121	Растворимость минеральных удобрений в воде	1		
122	Умение (распознавание, виды минеральных удобрений)	1		

	Парники и теплицы	21		
123	Парники и теплицы	1		
124	Сведения о защищенном грунте	1		
125	Парники. Виды парников	1		
126	Основное назначение парников	1		
127	Однокатный парник на биологическом обогреве	1		
128	Переносной парник с рамами, покрытый пленкой	1		
129	Теплицы	1		
130	Виды теплиц	1		
131	Размеры теплиц	1		
132	Основное назначение теплиц	1		
133	Почвенные смеси для парников и теплиц	1		
134	Время заготовки смеси	1		
135	Составление земляной смеси	1		
136	Практическая работа «Заготовка почвенной смеси для парников»	1		
137	Подготовка парников к зиме	1		
138	Практическая работа «Подготовка парников к зиме»	1		
139	Заготовка биотоплива для парников	1		
140	Практическая работа «Заготовка биотоплива (навоза) для парников»	1		
141	Значение парника для выращивания рассады овощных культур	1		
142	Почвенный грунт в парнике	1		
143	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1		
	Капуста	37		
144	Капуста	1		
145	Сведения о капустных овощных растениях	1		
146	Пищевая ценность капусты	1		
147	Виды капусты	1		
148	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	1		
149	Строение растения капусты первого и второго года жизни	1		
150	Особенности растения	1		
151	Сорта и гибриды белокочанной капусты	1		
152	Ранние сорта	1		
153	Среднеранние сорта	1		
154	Среднепоздние сорта	1		
155	Поздние сорта и гибриды	1		
156	Выращивание белокочанной капусты	1		
157	Выращивание рассады	1		
158	Посев семян	1		
159	Пикировка семян	1		
160	Уход за рассадой	1		
161	Практическая работа «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов»	1		
162	Капуста ранних и поздних сортов	1		
163	Капуста, пригодная для потребления в свежем виде	1		
164	Капуста, пригодная для потребления в квашеном виде	1		
165	Капуста, пригодная для зимнего хранения	1		
166	Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты	1		

167	Кочерыга с почками из которых развиваются цветоносные стебли	1		
168	Данные, при приготовление минеральных удобрений при подкормке рассады капусты	1		
169	Практическая работа «Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках»	1		
170	Выращивание капусты в открытом грунте	1		
171	Подготовка почвы и внесение удобрений	1		
172	Высадка рассады в открытый грунт	1		
173	Уход за рассадой в открытом грунте	1		
174	Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты	1		
175	Вредители и болезни капусты	1		
176	Вредители капусты и меры борьбы с ними	1		
177	Болезни капусты и меры борьбы с ними	1		
178	Практическая работа «Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте»	1		
179	Высадка рассады	1		
180	Уход за растениями в открытом грунте	1		
	Зеленые овощи	52		
181	Зеленые овощи	1		
182	Сведения о зеленых овощных растениях	1		
183	Достоинство зеленых овощей	1		
184	Внешнее строение и особенности зеленых овощей	1		
185	Шпинат	1		
186	Сельдерей	1		
187	Щавель	1		
188	Ревень	1		
189	Эстрагон (тархун)	1		
190	Салат	1		
191	Выращивание листового салата	1		
192	Листовая горчица	1		
193	Строение и некоторые особенности растения	1		
194	Практическая работа «Выращивание листовой горчицы»	1		
195	Укроп	1		
196	Строение и некоторые особенности растения	1		
197	Выращивание укропа	1		
198	Практическая работа «Выращивание зелени укропа»	1		
199	Практическая работа «Выращивание цветущих растений укропа»	1		
200	Петрушка	1		
201	Строение и некоторые особенности растения	1		
202	Выращивание петрушки	1		
203	Практическая работа «Выращивание петрушки корневой»	1		
204	Редис	1		
205	Строение и некоторые особенности растения	1		
206	Выращивание семян редиса	1		
207	Практическая работа «Выращивание редиса в открытом грунте»	1		
208	Практическая работа «Выращивание семян редиса с	1		

	пересадкой растения»			
209	Подготовка почвы под зеленые культуры	1		
210	Подготовка почвы под зеленые культуры	1		
211	Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа	1		
212	Способы посева редиса, салата, петрушки, укропа	1		
213	Разбивка гряд для выращивания овощей и редиса	1		
214	Разметка рядков	1		
215	Посев семян укропа, петрушки, салата	1		
216	Разметка гряд зубowym маркером для посева редиса	1		
217	Раскладка семян редиса в лунки	1		
218	Заделка семян	1		
219	Полив грядок	1		
220	Прополка в междурядьях и рядках	1		
221	Подготовка грядков под рассаду капусты	1		
222	Почва для посадки капусты	1		
223	Прогревание почвы	1		
224	Сроки высадки рассады в открытый грунт	1		
225	Способы посадки рассады ранних и поздних сортов	1		
226	Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту	1		
227	Выравнивание поверхности почвы после вспашки.	1		
228	Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении	1		
229	Выкопка лунок на пересечении маркерных линий.	1		
230	Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями	1		
231	Высадка семян капусты в открытый грунт	1		
232	Полив, подкормка рассады, рыхление почвы	1		
	Практические работы	6		
233	Практические работы. ПТБ	1		
234	Подготовка почвы для посадки редиса	1		
235	Внесение удобрений	1		
236	Раскладка семян в лунках. Полив грядок.	1		
237	Подготовка почвы для пересадки редиса	1		
238	Практические работы на пришкольном участке	1		
	Итого:	238		

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

по предмету технология сельскохозяйственный труд

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества
майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
Финансовая грамотность 7 класс
адаптированная
Основное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составила:
Шелепова Валентина Владимировна,
учитель информатики

ст. Арбузовка-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для класса составлена на основе:
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Арбузовская СОШ»;
Учебного плана общеобразовательной организации.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Занятия проводятся в группах постоянного состава. Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Программа «Финансовая грамотность» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.

Цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Цель и задачи программы 7 класса

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

На изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в 7-8 классах отводится 68 часов, в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование(4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность(3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА



№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Личное финансовое планирование	5
2	Финансы и кредит	9
3	Расчетно-кассовые операции	3
4	Инвестиции	6
5	Страхование	4
6	Пенсии	3
7	Жилье в собственность: миф или реальность	3
8	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	1
	Итого:	34

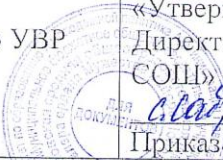
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Примечание
1.	Роль денег в нашей жизни	
2.	Потребление или инвестиции?	
3.	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	
4.	Модель трех капиталов	
5.	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия	
6.	Основные понятия кредитования	
7.	Виды кредитов	
8.	Что такое кредитная история заемщика?»	
9.	Арифметика кредитов	
10.	Плюсы моментальных кредитов	
11.	Минусы моментальных кредитов	
12.	Финансовые пирамиды	
13.	Ипотека	
14.	Арифметика ипотеки	
15.	Обмен валют	
16.	Банковская ячейка и банковский перевод	
17.	Банковские карты: риски и управление ими	
18.	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги	
19.	Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги	
20.	Инвестиции в драгоценные металлы	
21.	Что такое ПИФы?	
22.	Депозиты и их виды	
23.	Управляющие	
24.	Участники страхового рынка	
25.	Личное страхование	
26.	Страховые накопительные программы	
27.	Мошенники на рынке страховых услуг	
28.	Государственное пенсионное страхование	

29.	Профессиональные участники пенсионной системы	
30.	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	
31.	Жилье в собственность: миф или реальность?	
32.	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос	
33.	Социальный найм жилья	
34.	Финансовая грамотность	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я» 7 классе
адаптированная
Основное общее образование
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна
Педагог-психолог

ст. Арбузовка
2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» разработана для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель изучения курса «Тропинка к своему Я» - создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;

- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме сочинения, тестирования.

Что я знаю о своих возможностях

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности.

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

Мышление. Приемы развития.

Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении

личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе

Профессиональные интересы и склонности. Способности. Мотивы. Классификация мотивов. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии с помощью практических заданий в форме бесед, дискуссий, психологических тестов, опросников.

Профессиональная пригодность

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Изучение данного раздела предполагает проведение бесед, проведение практических занятий в форме психологических тестов, опросников, упражнений на развитие координации.

Мир профессий и его многообразие

Раздел посвящен изучению классификации профессий, изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке. Дается информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями. Понятие профессиограммы. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Раздел посвящен изучению классификации профессий с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы, дискуссий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, проблемных ситуаций. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, экскурсий, ролевых игр.

Календарно – тематическое планирование

«Тропинка к своему Я»


Раздел	№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
Введение (5 ч)	1.	Жизненное и профессиональное самоопределение. Устное сочинение на тему «Кем я хочу быть»	1
	2.	Труд и профессия	1
	3.	Кем быть	1
	4.	Выбор профессии – дело серьезное.	
	5.	Отрасли производства. Профессии, специальности.	
Что я знаю о своих возможностях (25 ч)	6.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1
	7.	Свойства нервной системы и темперамент.	1
	8.	Темперамент и выбор профессии.	1
	9.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.	1
	10.	Тренируем память.	1
	11.	Внимание.	1
	12.	Тренируем внимание.	1
	13.	Мышление. Определение типа мышления.	1
	14.	Ощущение и восприятие. Наблюдательность и профессиональный труд.	1
	15.	Эмоциональное состояние личности.	1
	16.	Эмоции и профессия	1
	17.	Личность и профессия	1
	18.	Восприятие, внимание. Их роль в профессиональной деятельности.	1
	19.	Память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности.	1
	20.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
	21.	Характер и профессиональное становление личности.	1
	22.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1
	23.	Волевые качества личности. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	1
	24.	Стресс и тревожность	1
	25.	Исследование самооценки	1
	26.	Самооценка и уровень притязаний.	1
	27.	Уровень внутренней свободы	1
	28.	Что я знаю о своих возможностях	1
	29.	Самореализация	1
	30.	Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной	1

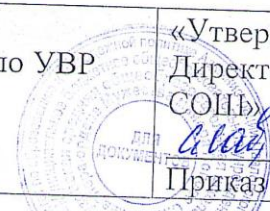
		деятельности.	
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (4 ч)	31.	Профессиональные интересы и склонности.	1
	32.	Способности, условия их проявления и развития.	1
	33.	Палитра ваших способностей	1
	34.	Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении.	1
Итого: 34 ч.			

Используемые источники:

1. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchih-sya-9-yh>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от «30» 08 2024 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 7 класс
адаптированная
Основное общее образование
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна
Педагог-психолог

ст. Арбузовка
2024 г.

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Общие положения.....	3
1.2	Количество учебных часов.....	3
1.3	Общая характеристика коррекционно-развивающей области «развитие психомоторики и сенсорных процессов», 7класс.....	3
1.4	Цели и задачи коррекционно-развивающей области «развитие психомоторики и сенсорных процессов», 7класс.....	3
1.5	Личностные, метапредметные результаты	4
1.6	Содержание коррекционно-развивающей области «развитие психомоторики и сенсорных процессов», 7класс.....	5
1.7	Тематическое планирование коррекционно-развивающей области «развитие психомоторики и сенсорных процессов», 7класс с определением видов учебной деятельности.....	7
2	Перечень диагностических заданий коррекционно-развивающей области «развитие психомоторики и сенсорных процессов», 7 класс....	21
3	Материально- техническое обеспечение коррекционно-развивающей области «развитие психомоторики и сенсорных процессов», 7класс.....	21
4	Мониторинг развития обучающегося.....	24

1.

1.1. Рабочая программа коррекционно-развивающей области для детей с ОВЗ «развитие психомоторики и сенсорных процессов» 7класс составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), авторской программой «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

7 класс: учебный год - 68 часа, в неделю -2 часа

7

Программа коррекционно-развивающей области способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

«

», 7

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

«

», 7

7 класс (2 часа на учебный год)

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

1.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

2.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

3.

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Контролировать свою деятельность.
2,3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения	Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.
4,5,6,7, 8,9.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
10-11 12-13	Мои эмоции.	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений.
14-15	Эмоциональный словарь.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. Знание основных моральных	Оценивать своё поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

		действия сверстников. Работать с таблицами и схемами.	норм и ориентация на их выполнение.	собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
16,17, 18,19	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Познавательные интерес к новому учебному материалу. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
20,21, 22,23, 24	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
25,26, 27,28	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции.
29,30, 31,32, 33	Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных

				образов.
34,35, 36,37, 38,39	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
40,41, 42,43, 44,45	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора.
46,47, 48,49	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Планировать, контролировать и выполнять действие согласно инструкции. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Осуществлять пошаговый контроль.
50,51, 52,53,	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

		хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.		
54, 55,56, 57	«Я — образ».	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».	Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
58,59, 60,61	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
62,63, 64,65	Разнообразие профессий.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выразить своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Составить план проекта «Моя	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Понимание личностных особенностей в выборе профессии.	Осознание своей индивидуальности и неповторимости. Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных

		профессия».		интересов.
66,67	Профессиональное самоопределение.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал связан с различными профессиями. Корректировать план проекта «Моя профессия».	Стремление к совершенствованию своих способностей. Понимание личностных особенностей в выборе профессии.	Развитие способности к выбору профиля; Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов в старшей школе. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для овладения содержанием профильных предметов в старшей школе.
68	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы. Представить проект «Моя профессия».	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
			68	

7

1	Стартовая диагностика интеллектуальной сферы.	Устная и письменная
2	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Устная и письменная
3	Уровень развития внимания и памяти.	Устная и письменная
4	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Устная и письменная

8

1	Стартовая диагностика познавательной сферы.	Устная и письменная
2	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Устная и письменная
3	Уровень развития познавательных процессов	Устная и письменная
4	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Устная и письменная

9


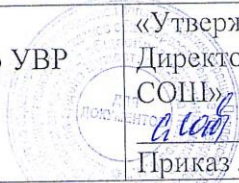

1	Стартовая диагностика познавательной сферы.	Устная и письменная
2	Стартовая диагностика эмоционально-волевой сферы.	Устная и письменная
3	Уровень психологической готовности к ГИА.	Устная и письменная
4	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Устная и письменная

1	Методические пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.4. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.6. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.10. Рогов Е.И. Настольная книга практического

		<p>психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>12. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.</p> <p>13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p>1. Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г.</p> <p>2. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.</p> <p>3. Платонов К.К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.</p> <p>4. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.</p> <p>5. Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. М.: Генезис, 2014</p> <p>6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.</p>
2	Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
3	-	
3.1	Таблицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Копирование точек 2. Контурное изображение предметов 3. Образцы лабиринтов 4. Цифровые таблицы 5. Бланки «Перепутанные линии» 6. Картинки чего не хватает 7. Таблица «Красно-черные пары» 8. Таблица с животными 9. Таблица «Путешествие животных» 10. Составь фигуру 11. Сложи фигуру 12. Кубики, палочки 13. Обручи 14. Необычное домино
3.2	Картинки	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На что это похоже» 2. Заполни пробелы 3. Найди закономерность 4. Разрезные картинки 5. Сюжетные картинки 6. «Дорисуй девятое» 7. «Продолжи логический ряд»
3.3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические задачи 2. Тексты к заданию «И мы ...» 3. Мозаика

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Карточки с бессмысленными словами 5. Образцы для выполнения и продолжение узора 6. Буквенный текст с вставленными словами 7. Бланк «Конкретизация абстрактного» 8. «Нелогичные» парные ассоциации слов 9. Запоминание слов, стихов 10. Подбери слова 11. Найди общее слово
4	Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка 2. Тест различения и выбора фонем. 3. Методика «Узор» 4. Методика Рене Жилия 5. Методика «Графический диктант» 6. Методика изучения и распределения внимания. 7. Методика «Оперативная память» 8. Методика «Рисование по точкам» 9. Методика «Запомни пару» 10. Методика «Лабиринт» 11. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка. 12. Методика «Лесенка» 13. Анкета для определения школьной мотивации 14. Тест «Нелепицы», Четвертый лишний. 15. Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» 16. Методики «Исключение предметов, понятий» 17. Методика «Выделение двух существенных признаков» 18. Методика Кооса. 19. Методика Пьерона- Резера, Корректирующие пробы.
5		
5.3	CD- диски	1. Занятия, тренинги, разработки уроков. Издательство учитель.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024 г.  О.А. Эртель	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Ритмика» 7 класса
адаптированная
Основное общее образование
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Калинина Ирина Викторовна
педагог- психолог

ст.Арбузовка
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика организации коррекционного процесса

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Основные виды организации коррекционно-развивающего процесса:

Формы:

Урок, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения);

наглядные (наблюдения, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельные, практические работы).

Технологии:

игровые;

здоровьесберегающие;

лично – ориентированное обучение;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

дифференцированное обучение;

информационно – коммуникативные технологии.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 7 классе (Вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемый результат:

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 7 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,
-----------------------------	--

	<p>так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Познавательные учебные действия	<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Содержание коррекционного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические сведения	Практический материал
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	0	4
2	Танцевальные упражнения	14	4	10
3	Игры под музыку	6	0	6
4	Ритмико-гимнастические упражнения	10	2	8
Итого		34	6	28

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. <u>Упражнения на ориентировку в пространстве.</u>	4	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
2	Раздел 2. <u>Ритмико-гимнастические упражнения.</u>	11	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

			Упражнения: «Припадание», «Пластический этюд», пластическая картина «Дети и природа», музыкально – ритмическая композиция «Мельница», «Голубая вода».
3	Раздел 3. <u>Игры под музыку.</u>	6	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Игры: «Веселые пары», «Не выпустим!», «Найди себе пару», «Музыкальная дорожка», «Угадайка», «Зеркало».
4	Раздел 4. <u>Танцевальные упражнения.</u>	14	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 6 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев. Танцы: танец придворных «Минуэт», «Припадание». танцевальная композиция «Полька», «Сиртаки», «Калинка», «Танцкласс».

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Упражнения на ориентировку в пространстве	4
1	1.1	Построение в шахматном порядке. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	1
3	1.3	Перестроение из простых и concentрических кругов в звездочки и карусели.	1
4	1.4	Упражнения с предметами (ленты, обручи).	1
		Танцевальные упражнения	5
5	2.1	Шаги на полупальцах. Пружинящий бег.	1
6	2.2	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1
7	2.3	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1

8	2.4	Поскоки с продвижением назад (спиной). Парные поскоки.	1
9	2.5	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
		Игры под музыку	3
10	3.1	Упражнения на правильную осанку. Игра «Найди себе пару».	1
11	3.2	Упражнения на расслабления. Игра «Не выпустим!».	1
12	3.3	Составление несложных танцевальных композиций.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	8
13	4.1	Общеразвивающие упражнения.	1
14	4.2	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	1
15	4.3	Упражнения на выработку осанки.	1
16	4.4	Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1
17	4.5	Упражнения на координацию движений.	1
18	4.6	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1
19	4.7	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов	1
20	4.8	Музыкально – пластическая композиция «Голубая вода».	1
		Танцевальные упражнения	4
21	2.6	Танец «Полька». Поскоки на месте и в движении.	1
22	2.7	Танец «Полька». Перескок с ноги на ногу.	1
23	2.8	Танец «Полька». Движения в парах.	1
24	2.9	Закрепление танцевальных движений.	1
		Игры под музыку	3
25	3.4	Музыкальная игра «Музыкальная дорожка».	1
26	3.5	Инсценировка движений птиц под музыку.	1
27	3.6	Музыкальная игра «Зеркало», «Угадайка».	1
		Танцевальные упражнения	2
28	2.10	Танцевальные упражнения «Сиртаки». Прыжки с разворотом коленей.	1
29	2.11	Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни р.н.п. «Калинка».	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	3
30	4.9	Упражнения на пластику. Пластическая картина «Дети и природа».	1
31	4.10	Танец придворных «Припадание».	1
32	4.11	Музыкально – ритмическая композиция «Танцкласс».	1
		Танцевальные упражнения	3
33	2.12	Танцевальная композиция «Калинка». «Присядка».	1
34	2.13	Танцевальная композиция «Калинка».	1
Итого:34ч.			

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Оборудование и приборы:

музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование:

комплект элементарных музыкальных инструментов:


бубен;


ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества
майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024  О.А. Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Баскетбол 7 класс

Основное общее образование

Адаптированная программа

2024 – 2025 учебный год

Составила:

Савельева Татьяна Сергеевна,
учитель физической культуры

ст. Арбузовка

2024

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5—9 классах.

Баскетбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры, здоровья учащихся являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется,

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению “Баскетбол” предназначен для учащихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5-9 классы - 35 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД.

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Примечание
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.	https://resh.edu.ru
2	Ведение мяча со сменой ритма движения	
3	Ведение мяча с изменением направления движения	
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	https://resh.edu.ru
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.	
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.	



7	Передача мяча в движении приставным шагом.	
8	Передача мяча в движении приставным шагом с сопротивлением.	https://resh.edu.ru
9	Передачи мяча в игре.	
10	Передачи мяча в игре.	
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.	
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	https://resh.edu.ru
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.	
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.	
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.	
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.	
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.	
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	https://resh.edu.ru
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.	
23	Индивидуальные действия в защите в игре.	
24	Индивидуальные действия в защите в игре.	https://resh.edu.ru
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.	
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	
27	Броски мяча в корзину с двух шагов правой и левой рукой.	
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.	https://resh.edu.ru
29	Броски мяча в корзину после передач.	
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.	
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.	https://resh.edu.ru

3 2	Учебная игра.	
3 3	Учебная игра.	
3 4	Учебная игра.	https://resh.edu.ru
3 5	Учебная игра.	

Список литературы

1. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, - М.: Просвещение, 2013. -112с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст]. - М.: Советский спорт. 2005. -112 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»  С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.</p>
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
В мире профессий 7 класс
Основное общее образование
адаптированная
2024 – 2025 учебный год

Составила:
Ульрих Зинаида Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

ст. Арбузовка
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».

Программа направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель программы: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи программы:

- ✓ расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- ✓ формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- ✓ формировать умения и навыки социального общения людей
- ✓ формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- ✓ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- ✓ обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- ✓ воспитать уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Выпускники школы с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы

ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание места программы по внеурочной деятельности в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» реализуется в 7 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Личностные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- ✓ воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ✓ развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- ✓ владение представлениями о различных рабочих профессиях;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- ✓ завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;
- ✓ приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

Должны знать:

- ✓ требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- ✓ о путях получения профессионального образования;
- ✓ перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- ✓ значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Должны уметь:

- ✓ правильно вести себя в обществе;
- ✓ оформлять необходимые документы для поступления;
- ✓ соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- ✓ самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Содержание программы внеурочной деятельности.

7 класс

Мир профессий. Профессиональное самоопределение. Моё место в мире профессий. Секреты выбора профессии. Строительные специальности (строитель). Строительные специальности (столяр). Строительные специальности (плотник). Строительные специальности (бетонщик). Строительные специальности (каменщик). Строительные специальности (маляр-штукатур). Строительные специальности (плиточник). Создание фотоколлажа «Строительные специальности». «В мире красоты» (парикмахер). «В мире красоты» (специалист маникюра). «В мире красоты» (косметолог). Создание фотоколлажа «Профессии в мире красоты». Профессии, которые нас охраняют (охранник). Профессии, которые нас охраняют (полицейский). Профессии, которые нас охраняют (пожарный). Профессии, которые нас охраняют (военный). Профессии, которые нас охраняют (спасатель). Создание фотоколлажа «Профессии, которые нас охраняют». Профессии, связанные с животными «Кто лечит животных» (ветеринар). Профессии, связанные с животными. Учитель собак (кинолог). Профессии, связанные с животными (дрессировщик). Профессии, связанные с животными (зоолог). Создание фотоколлажа «Профессии, связанные с животными». Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий».

Тематическое планирование

7 класс

п №	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Мир профессий	1	Цель и задачи курса. Беседа, рассказ, дискуссии, презентации
2.	Профессиональное самоопределение	2	Беседа. Упражнение «Допиши слово», «Лестница»
3.	Моё место в мире профессий	3	Упражнение «Самооценка своих представлений о себе». Игра «Алфавит» Профориентационная игра «Коллаж достоинств». Упражнение «Определение уровня самооценки», «Ценности» Тест «Каким ты выглядишь в глазах других». Профориентационные игры: «Угадай профессию» «Один день из жизни»
4.	Секреты выбора профессии	2	Анкета «Ориентация». Упражнение «5 шагов»
5.	Строительные специальности (строитель)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
6.	Строительные специальности (столяр)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.

7.	Строительные специальности (плотник)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
8.	Строительные специальности (бетонщик)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
9.	Строительные специальности (каменщик)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
10.	Строительные специальности (маляр-штукатур)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
11.	Строительные специальности (плиточник)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
12.	Создание фотоколлажа «Строительные специальности»	2	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
13.	«В мире красоты» (парикмахер)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Практическая работа.
14.	«В мире красоты» (специалист маникюра)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
15.	«В мире красоты» (косметолог)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр


			видеороликов.
16.	Создание фотоколлажа «Профессии в мире красоты»	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
17.	Профессии, которые нас охраняют (охранник)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
18.	Профессии, которые нас охраняют (полицейский)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
19.	Профессии, которые нас охраняют (пожарный)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
20.	Профессии, которые нас охраняют (военный)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
21.	Профессии, которые нас охраняют (спасатель)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
22.	Создание фотоколлажа «Профессии, которые нас охраняют»	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Практическая работа.
23.	Профессии, связанные с животными «Кто лечит животных» (ветеринар)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
24.	Профессии, связанные с животными. Учитель собак (кинолог)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
25.	Профессии, связанные с животными (дрессировщик)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
26.	Профессии, связанные с животными (зоолог)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Практическая работа. Посещение зоопарка, приёмника К9
27.	Создание фотоколлажа «Профессии, связанные с животными»	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Экскурсия. Беседа с охранником.
28.	Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий»	2	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

№	Учебно-методические средства обучения	Список (перечень)
---	---------------------------------------	-------------------

1	Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вострикова Е. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007. 2. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.-№2.-2009. 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003. 4. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006. 5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006. 6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009 7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003 8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2007.–384с. 9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с. 10. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006. 11. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.
2	Дидактические материалы	<p>Печатные пособия: наборы сюжетных картинок, в том числе и в цифровой форме;</p> <p>Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации. презентации на основные темы курса, информационные буклеты</p>
3	Оборудование и приборы,	<p>Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов;</p> <p>демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор);</p> <p>настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;</p> <p>вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).</p>
4	Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные образовательные ресурсы • Сайт Поступи ру. (список профессий) https://postupi.online/professii/razdel-transport-nazemnyj-vozdushnyj-vodnyj/ • Профессиональное самоопределение. Обучение по адаптивным профессиональным образовательным программам https://www.spo.mosmetod.ru/social/navigator • Сайты профессиональных училищ, техникумов, колледжей г. Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР 29.08.2024г.  О.А. Эртель</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» С.В. Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024 г.</p>
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Разговоры о важном 7 класс
Основное общее образование
адаптированная
2024 – 2025 учебный год

Составила:
Ульрих Зинаида Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

ст. Арбузовка
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (7 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Данная программа «Разговоры о важном» (7 класс) представляет собой разработанный курс внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся социального направления.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 №479-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанная в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, которая ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных

отношений курсов внеурочной деятельности (направлена Министерством Просвещения РФ совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МБОУ «Арбузовская СОШ»;

– Календарный учебный график МБОУ «Арбузовская СОШ».

1.3. Цель реализации рабочей программы развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Основные задачи:

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Реализация программы и формы проведения занятий

В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на обучение, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя», «День российской науки» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. Кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности, ментальные нарушения школьников. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

В 7 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести*.

Дети с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучаю-

щихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. **Внимание** отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки

речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учите-

ля (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования нарушения, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На занятиях «Разговоры о важном» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (социальное направление, 7 класс) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности но-

вые знания, навыки и компетенции из опыта других; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: поиск и отбор информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; применять оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником; систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться; участвовать в совместной работе, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения художественной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; передача в устной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации в тексте.

Чтение (Литературное чтение): понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства; понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История Отечества: события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Основы социальной жизни: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и

иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура): сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	День знаний	1	
2	Там, где Россия	1	
3	Участие молодежи в защите Родины от фашизма	1	
4	Избирательная система России	1	
5	День учителя	1	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	
7	По ту сторону экрана	1	
8	День спецназа	1	
9	День народного единства	1	
10	Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	
12	Что такое Родина?	1	
13	Мы вместе	1	
14	Главный закон страны	1	

15	Герои нашего времени	1	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	
17	От «А» до «Я». «Азбука» Ивана Федорова	1	
18	Налоговая грамотность	1	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	
20	Союзники России	1	
21	Люди науки. Д.И. Менделеев	1	
22	День первооткрывателя	1	
23	День защитника Отечества	1	
24	Как найти свое место в обществе?	1	
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	
26	Первым делом самолеты. О гражданской авиации	1	
27	Крым. Путь домой	1	
28	Россия – здоровая держава	1	
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	
31	Н.В. Гоголь – великий русский писатель	1	
32	Экологичное потребление	1	
33	Труд крут!	1	
34	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	

Нерабочие праздничные дни:

4 ноября – День народного единства;

Новый год (1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние праздники);

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

Перенос праздничных и выходных дней:

4 января на 2 мая,

5 января на 13 июня.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Педагог – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 27 января 1944 года город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. Великий русский учёный-химик, специалист во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеев.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом (1790— 1798), командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирал (1799) Ф.Ф. Ушаков.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

19 мая — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/ уметь)	Оборудование, дидактич. материал, ТСО и ИТ
1	День знаний	1	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
2	Там, где Россия	1	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
3	Участие молодежи в защите Родины от фашизма	1	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
4	Избирательная система России	1	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

5	День учителя	1	Ценность профессии учителя. Педагог – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель?</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»</p>	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
7	По ту сторону экрана	1	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p>	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

			и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.	
8	День спецназа	1	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
9	День народного единства	1	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
10	Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые	1	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает за-	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	профессии		<p>щиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев непонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>

12	Что такое Родина?	1	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
13	Мы вместе	1	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
14	Главный закон страны	1	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
15	Герои нашего времени	1	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героиз-	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

				му сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
17	От «А» до «Я». «Азбука» Ивана Федорова	1	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
18	Налоговая грамотность	1	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

20	Союзники России	1	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
21	Люди науки. Д.И. Менделеев.	1	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц-опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
22	День первооткрывателя	1	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники должны назвать 15 российских городов, 15 российских рек, 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

				что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что...»	
23	День защитника Отечества	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом (1790—1798); командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирал (1799) Ф.Ф. Ушаков.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
24	Как найти свое место в обществе?	1	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали,	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

			которые проходили в нашей стране.	Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи 2024 в подробностях».	
26	Первым делом самолеты. О гражданской авиации	1	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.</p> <p>Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров «Суперджет», МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, «Байкал».</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
27	Крым. Путь домой	1	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

28	Россия – здоровая держава	1	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

31	Н.В. Гоголь – великий русский писатель	1	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...»	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
32	Экологичное потребление	1	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
33	Труд крут!	1	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
34	Будь готов! К дню детских общественных организаций	1	19 мая — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2015.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2014.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2013.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2013. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2015. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007.
8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2016 – 35с.
9. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 2015.
10. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2016.
11. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе - 2016. - №3. – 40с.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Методическое обеспечение занятий по проекту «Разговоры о важном»: методические материалы, сценарии, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, презентации, плакаты: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Telegram-канал проекта «Разговор о важном»: t.me/razgovory_o_vazhnom

Страница проекта «Разговор о важном» с полезными материалами и архивами видеоконференций: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?ysclid=l6xacqirb6728807404>

Видеоролики, интерактивные задания для успешного проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»: <https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ>

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

Материалы по организации внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России о размещении Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также

организациях отдыха детей и их оздоровления» - <https://docs.edu.gov.ru/document/a7b56a21d919794a6de0bce6b84966b8/download/5065/>

Чек-лист мероприятий по реализации проекта «Разговоры о важном» (Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования «О мониторинге реализации проекта «Разговоры о важном» от 30.08.2022 г. № 03-1240) - [скачать](#)

Минпросвещения подготовило для педагогов, которые должны проводить эти внеурочные занятия, «Дневник классного руководителя»: его предлагается заполнять в ходе подготовки к уроку и после него. В дневнике нужно указать, какие материалы были использованы для подготовки к занятию, что в ходе занятия понравилось ученикам, а что не нашло у них эмоционального отклика, и т. д. Отмечается, что ведение дневника не является обязательным. - <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (в разделе «Полезное»).

Министерства просвещения РФ подготовило информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, раскрывает механизмы реализации внеурочной деятельности, представляет содержательное наполнение внеурочной деятельности с учетом проекта «Разговоры о важном», представляет формирование плана внеурочной деятельности, а также меры дополнительной поддержки образовательных организаций. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» - <https://clck.ru/zKc6v>

Министерством Просвещения РФ совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО разработана и размещена примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, которая ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Ознакомиться и скачать программы возможно по ссылке <https://fgosreestr.ru/oop/382>

Организован Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном». С условиями участия в Видеомарафоне можно ознакомиться, перейдя по ссылке - <https://razgovor.edsoo.ru/konkurs/>

Протокол совещания (от 15.09.2022, исх. № 03-1341) Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России с представителями субъектов Российской Федерации заместителей руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей или заместителей руководителей региональных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников и других специалистов, ответственных за реализацию указанных в повестке совещания направлений работы представлены решения по реализации фП «Разговоры о важном»: в пункт 3.4 - указана необходимость обеспечения проведения мониторинга реализации проекта «Разговоры о важном»; пункт 4.7. - говорится о необходимости поставить на особый контроль организацию обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода по итогам внеурочных занятий «Разговоры о важном» - [скачать](#)

Министерство Просвещения РФ разъяснило, как формируется знаменная группа для церемонии поднятия (спуска) Государственного флага России в Письме Министерства просвещения РФ от 4 октября 2022 г. № АБ-2853/06 «О направлении разъяснений» - <https://clck.ru/32g8FT>

