

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30. 08. 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 30.08.2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык 2 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2023 -2024 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

Положения о порядке разработки рабочих программ учителей в соответствии ФГОС УО.

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 2–4 классы
Русский язык: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:
Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение», 2021 г.

Рабочая учебная программа по русскому языку для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

- Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Корректировка и развитие речи:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - развитие речи и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом школы (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых, упражнений, данных в ' «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам; проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2 -3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия; • выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями - выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова,

машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Тематическое планирование

Повторение	6 ч
Звуки и буквы	45 ч

Слово	31 ч
Предложение	12 ч
Повторение	8 ч
Итого	102 ч

Поурочное планирование

№ урока	Название раздела и темы урока	Примечание (словарь)
	Повторение 6 ч	
1	Выделение звука и буквы в слове	
2	Предмет и слово, называющее предмет	
3	Предложение. Правило его записи	
4	Предложение и его схема.	
5	Распространение предложений	
6	Составление предложений. Контрольное списывание.	<i>карандаш</i>
	Звуки и буквы 45 ч	
7	Гласные звуки и буквы.	
8	Согласные звуки и буквы	
9	Слова, различающиеся одним звуком	<i>Ветер</i> с.7,8
10	Слова, различающиеся количеством звуков	
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков	
12	Знакомство со знаком ударения	<i>Москва</i>
13	Выделение ударного гласного в слове.	С.8
14	Деление слов на слоги	
15	Гласные в образовании слогов.	<i>помидор</i>
16	Деление слов со звуками и-й на слоги.	<i>морковь</i>
17	Перенос слов по слогам	Письмо по слуху с.10, 11
18	Картинный диктант	
19	Работа над ошибками.	
20	Различение звонких и глухих согласных б-п	С.12, 13
21	Различение в-ф	
22	Различение г-к	
23	Различение д-т	
24	Различение ж-ш	
25	Различение з-с	
26	Различение парных звонких и глухих согласных	
27	Контрольное списывание	
28	Работа над ошибками. Повторение	
29	Шипящие согласные	
30	Свистящие согласные	<i>улица</i>
31	Различение шипящих и свистящих согласных	
32	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
33	Буква е в начале слова или слога	
34	Буква ё в начале слова или слога	
35	Буква ю в начале слова или слога	

36	Буква я в начале слова или слога	<i>заяц</i>
37	Буквы е, ю, ё, я в начале слова или слога	с.16-17
38	Гласные ы-и после мягких и твердых согласных	
39	Гласные о-ё после мягких и твердых согласных	
40	Гласные у-ю после мягких и твердых согласных	
41	Гласные а-я после мягких и твердых согласных	
42	Гласная е после мягких согласных.	
43	Различение твердых и мягких согласных	с.18
44	Контрольное списывание	
45	Работа над ошибками. Повторение	
46	Буква ь для обозначения мягкости согласных	
47	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	<i>мороз</i>
48	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	с.19-20
49	Различение слов с твердым и мягким согласными на конце.	
50	Контрольное списывание	
51	Работа над ошибками. повторение	
	<i>Слово 31 ч</i>	
52	Предмет и его название	<i>коньки</i>
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	
54	Названия частей предмета	<i>пальто</i>
55	Различение сходные предметы и их названий	
56	Обобщающее слово для группы предметов	<i>огурец</i>
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	<i>ворона</i>
58	Обобщающее слово для группы однородных предметов	<i>корова</i>
59	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
60	Слова, обозначающие один или несколько предметов	<i>ребята, с.21</i>
61	Картинный диктант	
62	Название предметов. Повторение	
63	Большая буква в именах людей	
64	Большая буква в именах и фамилиях людей	
65	Большая буква в кличках животных	
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
67	Контрольный диктант	с.22
68	Работа над ошибками	
69	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	
70	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
71	Подбор названий действий к названиям предметов	<i>воробей</i>
72	Подбор названий действий к названиям предметов	
73	Различение названий действий по вопросам	с.23-24
74	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	
75	Контрольное списывание	
76	Работа над ошибками. Повторение	
77	Предлог как отдельное слово	<i>береза</i>
78	Употребление предлогов в предложении	<i>машина</i>
79	Выделение трудной гласной в словах.	
80	Написание гласных в словах – «родственников»	

81	Контрольный диктант	С. 25
82	Работа над ошибками	
	Предложение 12 ч	
83	Выделение предложения из текста.	
84	Правила записи предложения	
85	Предложение и его схема	
86	Различение набора слов и предложения	
87	Порядок слов в предложении.	<i>МОЛОКО</i>
88	Завершение начатого предложения	
89	Составление предложений по предметной картинке	
90	Составление предложений по сюжетной картинке	
91	Предложения вопросы и предложения ответы	
92	Предложения вопросы и предложения ответы	С.28
93	Контрольный диктант «Предложение»	
94	Работа над ошибками	
	Повторение 8 ч	
95	Звонкие и глухие согласные	
96	Твердые и мягкие согласные	
97	Мягкий знак на конце слова	
98	Названия предметов	
99	Названия действий	
100	Предложение	
101	Контрольный диктант	с.29
102	Работа над ошибками	

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Методические рекомендации. 2–4 классы Русский язык : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская . – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

2. Э.В.Якубовская, Н. В. Павлова «Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение», 2021 г.

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

№ изменений	Предмет	Дата	Основания для внесения изменений (приказ ОО)	Содержание откорректированных разделов (тем)	Способ внесения изменений (слияние тем, часов резерва ит.п.)	Согласование по внесению изменений с зам. директора по УВР	Подпись учителя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 09:51
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFECC03B8A750B5