

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30. 08. 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 28.08.2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика 2 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2023 -2024 учебный год

Составила:
Третьякова Лариса Сергеевна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в силу с 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) МБОУ «Арбузовская СОШ».
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Арбузовская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) МБОУ «Арбузовская СОШ», реализуется в учебно-методическом пособии:

Т.В.Алышевой «Математика»: учебник для 2 класса общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2-х частях - М: «Просвещение», 2021.

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева – М. : Просвещение, 2020.

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основные направления коррекционной работы

- Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Корректировка и развитие речи:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - развитие речи и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- итоговые и текущие.

Формы обучения

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. Согласно учебному плану школы на изучение предмета выделено 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недель. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено .

Планируемые результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте	– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке,

<p>каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). 	<p>о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять

<p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</p>	<p>время по часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени</p>
<p>Арифметические действия</p>	
<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p>	<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p>

<p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений</p>	<p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; – умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);</p>	<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине;</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по</p>

<p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);</p> <p>– умение различать линии: прямую, отрезок, луч;</p> <p>– умение построить луч с помощью линейки;</p> <p>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<p>длине;</p> <p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</p> <p>– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);</p> <p>– умение построить луч с помощью линейки;</p> <p>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</p> <p>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>
---	--

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из –за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование

Первый десяток	12 ч
Второй десяток	52 ч
Второй десяток (продолжение)	69 ч
Итоговое повторение (3 ч)	3 ч
Итого	136 ч

Поурочное планирование

№ урока	Название раздела и темы урока	Примечание
1	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.	

2	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Состав чисел в пределах 10.	
3	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Состав чисел в пределах 10.	
4	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
5	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
6	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10	
7	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10	
8	Нумерация чисел 1–10 (повторение) Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	
9	Сравнение чисел	
10	Сравнение чисел	
11	Сравнение отрезков по длине	
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	
13	Нумерация чисел 11–20. Числа 11–13	
14	Нумерация чисел 11–20. Числа 11–13	
15	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16	
16	Нумерация чисел 11–20. Числа 14–16	
17	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19	
18	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19	
19	Нумерация чисел 11–20. Числа 17–19	
20	Нумерация чисел 11–20. Число 20	
21	Нумерация чисел 11–20. Число 20	
22	Нумерация чисел 11–20. Число 20	
23	<i>Контроль и учет знаний</i>	
24	Мера длины – дециметр	
25	Мера длины – дециметр	
26	Увеличение числа на несколько единиц	
27	Увеличение числа на несколько единиц	
28	Увеличение числа на несколько единиц	
29	Уменьшение числа на несколько единиц	
30	Уменьшение числа на несколько единиц	
31	Уменьшение числа на несколько единиц	

32	Уменьшение числа на несколько единиц	
33	<i>Контроль и учет знаний</i>	
34	Луч	
35	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$)	
36	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$)	
37	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$)	
38	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$).	
39	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$).	
40	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$).	
41	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы $20(15 + 5)$. Вычитание однозначного числа из $20(20 - 5)$.	
42	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы $20(15 + 5)$. Вычитание однозначного числа из $20(20 - 5)$.	
43	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы $20(15 + 5)$. Вычитание однозначного числа из $20(20 - 5)$.	
44	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Получение суммы $20(15 + 5)$. Вычитание однозначного числа из $20(20 - 5)$.	
45	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания	
46	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания	
47	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания	
48	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания	
49	Повторение пройденного (резерв)	
50	<i>Контроль и учет знаний</i>	
51	Сложение чисел с числом 0	
52	Сложение чисел с числом 0	
53	Угол	
54	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	
55	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах	

	20 р.)	
56	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	
57	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	
58	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	
59	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	
60	Меры времени	
61	Меры времени	
62	Меры времени	
63	Повторение пройденного (резерв)	
64	<i>Контроль и учет знаний</i>	
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
66	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
67	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
68	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
69	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
71	<i>Контроль и учет знаний</i>	
72	Виды углов	
73	Виды углов	
74	Составные арифметические задачи	
75	Составные арифметические задачи	
76	Составные арифметические задачи	
77	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	
78	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	
79	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	
80	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	
81	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	
82	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	

83	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	
84	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	
85	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6.	
86	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	
87	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	
88	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	
89	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	
90	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	
91	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	
92	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	
93	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	
94	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	
95	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	
96	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	
97	Сложение с переходом через десяток. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	
98	Повторение пройденного (резерв)	
99	<i>Контроль и учет знаний</i>	
100	Четырехугольники	
101	Четырехугольники	
102	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание чисел 2, 3, 4.	
103	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание чисел 2, 3, 4.	
104	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание чисел 2, 3, 4.	
105	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 5	
106	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 5	
107	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 5	
108	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 6	
109	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 6	
110	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 6	
111	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 7	
112	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 7	
113	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 7	
114	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 8	

115	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 8	
116	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 8	
117	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 9	
118	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 9	
119	Вычитание с переходом через десяток . Вычитание числа 9	
120	Повторение пройденного (резерв)	
121	<i>Контроль и учет знаний</i>	
122	Треугольник	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
129	Меры времени	
130	Меры времени	
131	Деление на две равные части	
132	Повторение пройденного (резерв)	
133	<i>Контроль и учет знаний</i>	
134	Итоговое повторение	
135	Итоговое повторение	
136	Итоговое повторение	

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы ; М.: «Просвещение», 2021г.

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева – М. : Просвещение, 2020.

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

№ изменений	Предмет	Дата	Основания для внесения изменений (приказ ОО)	Содержание откорректированных разделов (тем)	Способ внесения изменений (слияние тем, часов резерва ит.п.)	Согласование по внесению изменений с зам. директора по УВР	Подпись учителя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 09:52
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFEEC03B8A750B5