

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30.08 . 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 30.08. 2023г.
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Биология 9 класс

Основное общее образование

адаптированная

2023 – 2024 учебный год

Составила:
Голубева Людмила Викторовна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

ст. Арбузовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» разработана на основе:

- Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Учебного плана Образовательного учреждения.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний:

- об основных биологических понятиях;
- об особенностях животного мира;
- об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

Овладение умениями

- ориентироваться в мире животных;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- применять биологические знания.

Развитие

- познавательных интересов,
- творческих способностей в процессе наблюдений,
- самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитание

- любви к своей местности, своей стране,
- толерантности;
- экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Применение биологических знаний и умений

- в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основными задачами преподавания биологии являются:

В программе 9 класса предусматривается:

- сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности;
- в связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться;
- соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;
- какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 - го вида направлено:

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы:

- урок;
- фронтальная работа;

- индивидуальная работа;

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- итоговые и текущие.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят его нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания
Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Содержание программы

<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>
1. Введение	1
2. Общий обзор организма человека	4
3. Опора тела и движение	12
4. Кровь и кровообращение	8
5. Дыхание	7

6.Пищеварение	10
7.Почки	2
8.Кожа	3
9.Нервная система	7
10.Органы чувств	7
11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5
Итого	68

Список литературы

Основная литература:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. И.В.Ромонов, И.Б.Агафонова Биология. Человек. – М. Дрофа 2008

Дополнительная литература:

1. Л.А.Панфилова, Э.Г.Донцова Анатомия, физиология и гигиена человека М Рипол Кдассик 1999
2. И.Д.Зверев Книга для чтения по анатомии физиологии и гигиене человека – М: Просвещение 1978.

Тематический план

№ урока	Тема урока, практические работы, Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии.	Примечание (коррекционная работа . Контроль)
1	Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета. вводный, стр. .9-14, В.4
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Коррекция внимания, наблюдательности. вводный, стр. .11-14, В.4
3	Общее знакомство с организмом человека.	Формирование умения работы с учебной литературой. вводный вопрос 2, 3 стр.14
4	Краткие сведения о строении клеток организма.	Формирование умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. текущий вопрос 1,3 стр.17; 1,2 стр.19
5	Краткие сведения о строении тканей организма.	Формирование умения работы с учебной литературой, навыков заполнения таблиц по шаблону. текущий заполнение таблицы, вопросы
6	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	Формирование умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. текущий рассказ по рис. 28 стр.30
7	Значение опорно-двигательной системы.	Формировать умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.

		вводный стр.35-39,в.1
8	Состав и строение костей.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. текущий вопросы стр.39
9	Скелет человека. Скелет головы.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий задания 1,2,3 стр. 46
10	Скелет человека. Скелет туловища.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий задания 1,2 стр. 50
11	Скелет человека. Скелет конечностей.	Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. текущий рассказ с использованием рис. 47, 52; задания 1,2,3,4 стр. 54
12	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий Стр.41-43, рассказ по рис.38
13	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий задание стр. 57, 60
14	Основные группы мышц человеческого тела.	Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. текущий

		рассказ с использованием рис. 60 стр.62
15	Работа мышц.	Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. текущий стр.69-71, задания стр.71
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Формирование навыков работы с учебником, коррекция зрительного восприятия. текущий стр.79-83, в.5
17	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. текущий ответы на вопросы стр. 78
18	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	Формировать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность итоговый Тестовый контроль
19	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. вводный стр.86-91, в.1,2 стр.92
20	Органы кровообращения сердце и сосуды.	Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. текущий стр.95-96, в.1 стр.98
21	Сердце, его строение и работа.	Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. текущий

		работа с рис. 88, стр. 94
22	Большой и малый круги кровообращения.	Формировать навыки работы с учебной литературой, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы. текущий стр.97-99, в.4,5
23	Движение крови по сосудам.	Формировать навыки работы с учебной литературой, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы. текущий задания 1,2 стр. 101
24	Пульс. Лабораторная работа №1 «Подсчёт частоты пульса»	Формирование умения работать самостоятельно, коррекция навыков выполнения лабораторных работ. текущий оформить в тетради результаты лабораторной работы
25	Первая помощь при кровотечениях.	Формировать навыки работы с учебной литературой, развивать умение выявлять главное и на основе этого делать выводы. текущий задания 1,2 стр.107
26	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. текущий вопросы стр.109
27	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. текущий рассказ по дополнительному материалу
28	Повторение темы «Кровеносная система».	Формировать навыки самостоятельной работы, выполнения творческих заданий. итоговый

		кресворд по изученной теме
29	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. вводный работа с рис.103, стр. 116, вопросы стр. 119
30	Голосовой аппарат.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. текущий стр.117-118,в.4
31	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. текущий работа с рис.109, стр. 121, задание стр. 122
32	Болезни, передающиеся через воздух.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий стр.129-132, в.3
33	Гигиена органов дыхания.	Формирование навыков здорового образа жизни, коррекция зрительного восприятия. текущий стр.132-136, задание стр.136
34	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. текущий рассказ «Для чего нужен свежий воздух»
35	Повторение темы «Органы дыхания»	Корректировать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность итоговый

		тестовый контроль
36	Значение пищеварения.	Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. вводный рассказ по рис.123, 124, 125, 126
37	Питательные вещества и витамины.	Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. текущий рассказ по таблице стр. 146-147
38	Пищевые продукты. Практическая работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	Формирование навыков выполнения практической работы, коррекция зрительного восприятия. текущий оформление результатов опыта
39	Органы пищеварения.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. текущий вопросы стр. 151
40	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	Развивать умение работать с рисунками учебника, формировать навыки работы с рисунками, умения делать сравнения и выводы. текущий задания 1,2 стр.155
41	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал»	Формирование навыков правильного письма, составления рассказа по плану. текущий рассказ по рис.134 стр. 156
42	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий

43	Всасывание питательных веществ в кровь.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий чтение текста стр. 160-162
44	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий сообщение по теме урока
45	Повторение темы « Пищеварение».	Развивать навыки творческой работы, используя шаблон. Формировать внимание, наблюдательность итоговый тестовый контроль
46	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. вводный объяснение основных понятий урока
47	Предупреждение почечных заболеваний.	Формировать навыки здорового образа жизни. Умения работать с заданиями учебника. текущий задания стр. 187
48	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. вводный стр.189-191, составить рассказ по рис.154
49	Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. текущий

		стр.200-205, задания стр.205
50	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий стр.196-199, в.1,2,3,4
51	Строение и значение нервной системы.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. вводный объяснение основных понятий темы
52	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	Развивать навыки творческой работы, используя шаблон. текущий стр.211-214, задание стр.214
53	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. текущий работа с рис. 169, 171, 172
54	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	Развивать навыки правильного изложения материала, текущий задание стр.222
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Развивать навыки правильного изложения материала, текущий сообщения учащихся по теме урока
56	Сон и его значение.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, корректировать навыки быстрого чтения и письма. текущий стр.226-230
57	Значение органов чувств.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос.

		вводный вопросы стр.244
58	Строение, функции, гигиена органа зрения.	Корректировать умения сравнивать и анализировать увиденное. Развивать навыки работы с рисунками учебника. текущий работа с рис. 187, 188 стр.246-247
59	Строение органа слуха.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. текущий вопросы стр.256
60	Предупреждение нарушений слуха.	Развивать умение работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. текущий стр.257-259, ответить на вопрос стр.259
61	Органы обоняния и вкуса.	Формировать навыки беглого чтения, умение работать с текстом учебника. текущий чтение текста учебника стр.260-262
62	Кожное и мышечное чувство.	Формировать навыки беглого чтения, умение работать с текстом учебника. текущий чтение текста учебника стр.259-260
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	Формировать внимание, наблюдательность, развивать умение работать по шаблону. итоговый составить кроссворд по теме
64	Система здравоохранения в Российской Федерации.	Развивать навыки правильного изложения материала,
65	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Развивать навыки правильного изложения материала,

66	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	Развивать навыки правильного изложения материала,
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.	Развивать навыки правильного изложения материала,
68	Итоговое повторение.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 08:50
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFECC03B8A750B5