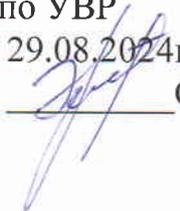


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Алтайский край
Комитет по образованию и молодежной политике Павловского района
МБОУ "Арбузовская СОШ"

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

29.08.2024г.



О.А.Эртель

УТВЕРЖДЕНО

директор ОУ



Саблина С.В.

Приказ №155 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
Занимательный немецкий 2-4 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2024 -2025 учебный год

Составитель:

Осипова Татьяна Дмитриевна
учитель иностранного языка

ст. Арбузовка

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательный немецкий» для обучающихся с задержкой психического здоровья (Вариант 7.2.) 2-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** (с изменениями);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; (с изменениями);
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования.**
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Арбузовская СОШ»

Программа разработана на основе:

авторской программы «Немецкий язык. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений», И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова; Москва «Просвещение», 2011.; «Первые шаги». Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, И.Л. Бим, Л.И.Рыжова; Москва, «Просвещение», 2010.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с задержкой психического развития **учитывается при организации внеурочной деятельности.**

Цель курса:

- способствовать всестороннему развитию личности школьника и его общему образованию;
- приобщение учащихся к духовным ценностям не только своего, но и немецкого народа;
- воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- способствовать разностороннему и гармоническому развитию ребёнка, раскрытию его творческих способностей.
- овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом и обучение фонетической, лексической, и грамматической сторонами речи.

Задачи курса:

- овладеть лингвистической информацией – знанием слов, словосочетаний, фраз, фонетических и грамматических сведений и т.п.;
- овладеть новой содержательной информацией: сведениями о стране изучаемого языка;
- получить знания об обычаях и традициях немецкого народа;
- разучить песни, стихи, игры на немецком языке.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через **урок** курс «Занимательный немецкий»;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;

- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации;
- развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми);
- совершенствовать навыки социально одобряемого поведения;
- повышать мотивацию к школьному обучению;
- развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Преимущество и межпредметное взаимодействие: В рабочей программе «Занимательный немецкий» прослеживаются тесные межпредметные связи с предметами: музыка, изобразительное искусство, литературное чтение, математика, русский язык, технология.

Место учебного курса в учебном плане школы:

34 часа в год для обучающихся 2,3,4 классов (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Занимательный немецкий»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие навыка восприятия языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, с нормами жизни;
- уметь использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, вероятность применения начальных знаний языка в зарубежных турах с родными.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

3. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать элементарные языковые представления и навыки;
 - говорение (элементарный диалог этикетного характера);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие несложных аудио- и видефрагментов);
 - письмо (подписи к картинкам, поздравительные открытки).

Предметные результаты:

- овладеть **начальными** представлениями о нормах **немецкого языка** (фонетических, лексических, грамматических);
- изучать детские песни и рифмовки на **немецком языке**;
- знать **немецкий** алфавит;
- уметь читать на **немецком языке**;
- уметь отвечать на вопросы;
- понимать на слух элементарные фразы;
- уметь составить рассказ о себе и своей семье;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

2-3 класс

1. Раздел. Знакомство.

Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Сколько у нас животных? Волшебная школа животных и детей. Понемножку обо всем. Цвета. Мы играем и поём. Овощи и фрукты. Наши старые и новые игры.

2. Раздел. Времена года.

Времена года. Рождество. Двенадцать месяцев. Дни недели. День и время. Погода.

3. Раздел. Семья.

Моя семья. Мы накрываем на стол. Поздравляем с праздником! Приглашаем на день рождения. Что я люблю и что не люблю делать? Мы идём в кафе. Домашние животные и природа.

4. Раздел. Готовимся к празднику.

Кукольный театр. Инсценирование сказок. Поздравительная открытка. Праздники Германии. Праздник немецкого языка.

4 класс

1. Раздел. Игра – сказка.

Организационное заседание кружка. Великие сказочники Германии. Рисуем сказочных героев. Сказочные места в Германии. Живые картинки. Приветствие. Прощание. Калейдоскоп игр.

2. Раздел. Я и моя семья.

Родители. Бабушка, дедушка, брат и сестра. Моя любимая игрушка. Описание своей игрушки. Семейный альбом. Аукцион «Дружная семейка», кроссворд на тему «Семья»

3. Раздел. Мир, в котором мы живем.

Описане внешнего вида домашних и диких животных. Делаем игрушку из бумаги «Заяц». Рисуем животных. Описание растений. Деревня и город.

4. Раздел. Школа.

Описание школьных принадлежностей. Что нужно для школьного портфеля? Собери портфель. Помоги Незнайке. Проект «Школьное расписание»

5. Раздел. Путешествие в Германию.

Работа с картой германии. Описание крупнейших городов Германии. Что нужно для путешествия. Символика Германии.

6. Раздел. Праздники Германии.

Традиции празднования различных праздников в Германии. Новый год, Рождество, Пасха, карнавал. Подведение итогов работы кружка.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, художественно-творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: игра с ролевым акцентом; инсценировки.

3. Тематическое планирование

2 - 3 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Знакомство.	8	https://more.tv/nemetskii_alfavit_s_tetush_koi_sovoi http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
2	Раздел 2. Времена года.	6	https://utinye-uroki.ru/index.php/nemetskij-yazyk/nemetskij-alfavit-v-stikhakh http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	
3	Раздел 3. Семья.	8	https://www.youtube.com/watch?v=TONEht4RHMw http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	
4	Раздел 4. Готовимся к празднику.	12	http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	
ИТОГО:		34		

4 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Игра – сказка.	6	https://solnet.ee/games/	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
2	Раздел 2. Я и моя семья.	8	http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	
3	Раздел 3. Мир, в котором мы живем.	9	http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom	
4	Раздел 4. Школа.	5	http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	
5	Раздел 5. Путешествие в Германию.	3	http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	
6	Раздел 6. Праздники Германии.	3	http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158	
ИТОГО:		34		