

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30. 08. 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 30.08.2023г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Чтение 4 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2023 -2024 учебный год

Составила:
Волошина Людмила Ивановна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в силу с 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Арбузовская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ», реализуется в учебно-методическом пособии: С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, учебник для 4 класса в 2 ч. для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» является ведущей, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи

Образовательные

- Учить школьников правильно и осмысленно читать их пониманию текст.
- Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.
- Формировать правильную артикуляцию и дикцию.
- Прививать интерес к обучению.

Коррекционно-развивающие

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные

- Воспитание чувства прекрасного, наблюдательности к окружающему миру, любви к природе, к языку.
- Воспитание нравственных качеств учащихся через воздействие содержания текста, языковых средств на чувства, мысли (речь) ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

- Развитие артикуляционной моторики.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие высших психических функций.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Развитие речи, владение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии

- Разноуровневого и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие.
- Игровые.
- Личностно-ориентированные.
- Информационно-коммуникативные.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения

- Урок.
- Фронтальная работа.
- Индивидуальная работа.
- Работа в парах и группах
- Коллективная работа.

Виды деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ объяснений учащихся.

- Овладение организационными учебными умениями.
- Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.
- Разучивание стихотворений с голоса учителя.
- Пересказывание с помощью учителя и по опорам.
- Составление предложений по опоре.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с раздаточным материалом.
- Выделение в тексте основных положений,
- Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять).
- Составление предложений.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета выделено 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недель. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Количество контрольных работ не заявлено в авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 7 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-9 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора.

Базовые учебные действия

Личностные:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные:

писать;

читать;

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

наблюдать;

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора,

подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	17
3.	«Делу-время, потехе-час»»	7
4.	«В мире животных»	13
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	24
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	10
10.	«Роная земля»	10
11.	«Лето пришло»	13
	Итого	136

Поурочное планирование

№	Наименование раздела и темы уроков	Примечание
1	Школьная жизнь (12ч.) Снова в школу. По Н.Носову	
2	Жил-был учитель. Э.Мошковская	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	
4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	
5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	
6	Шум и шумок. По Е.Ильиной	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов	
8	Три желания Вити. По Л.Каминскому	
9	Читалочка. В.Берестов	
10	Зарубите на носу. По М.Бартеневу	
11	Загадки	
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	
13	Время листьям опадать(17ч.) Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова	
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	
15	Подарки осени. Е.Благинина	
16	Лесные подарки. По Л.Воронковой	
17	Лес осенью. А.Твардовский	
18	В осеннем лесу. По В.Путилиной	
19	Славная осень! Н.Некрасов	
20	Отчего осень грустна. По Ю. Шиму	
21	Осень. К.Бальмонт	
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	
24	Скучная картина! А.Плещеев	
25	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	
27	Время листьям опадать... По Г.Граубину	
28	Загадки	
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	
30	Делу-время, потехе-час (7ч) Пекла кошка пирожки... Русская потешка	
31	Сенокос. Чешская потешка	
32	Карусели. По Л.Пантелееву	
33	Прятки. По Н.Носову	
34	Считалки.	
35	Жмурки. По М.Булатову	
36	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потезхе-час»	
37	В мире животных (13ч.) Бодливая корова. По К.Ушинскому	
38	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову	
39	Пушок. По В.Гаранжину	
40	Томка. По Е.Чарушину	
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой	
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	
45	Гостья. По А.Дорохову	

46	Игрушки лисят. Г. Корольков	
47	Лиса. По Ю.Дмитриеву	
48	Загадки	
49	Обобщение по разделу «В мире животных»	
50	Жизнь дана на добрые дела(8ч.) Миша-мастер. Г. Ладонщиков	
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	
52	Михаськин сад. В. Хомченко	
53	Как люди радуются. По С. Баруздину	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	
55	Котёнок. Е.Благинина	
56	Птичка. В. Голявкин	
57	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	
58	Зима наступила (24ч.) Снег идёт. По Л. Воронковой	
59	Снегурочка. А.Слащёв	
60	Снегурочка. А.Слащёв	
61	Зима. И.Суриков	
62	Декабрь. С.Маршак	
63	Ёлка. По В.Сутееву	
64	Ёлка. По В.Сутееву	
65	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	
66	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	
67	На горке. По Н.Носову	
68	На горке. По Н.Носову	
69	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	
70	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	
71	Как солнце с морозом поссорились. А.Бродский	
72	Зимняя сказка. П.Головкин	
73	Митины друзья. Г.Скребицкий	
74	Митины друзья. Г.Скребицкий	
75	Снежная шапка. В. Бирюков	
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	
77	Не ветер бушует над бором. Н.Некрасов	
78	Находчивый медведь. По В.Бианки	
79	Зимние приметы. По А. Спирину	
80	Загадки	
81	Обобщение по разделу «Зима наступила»	
82	Весёлые истории (9ч.) Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову	
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову	
84	Одни неприятности. Г.Остер	
85	Однажды утром. М. Пляцковский	
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	
87	Вот какой рассеянный. С.Маршак	
88	Две лишние коробки. По О. Кургузову	
89	Отвечайте, правда ли. Г.Чичинадзе	
90	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	
91	Полюбуйся, весна наступает (13ч.) Март. В. Алфёров	
92	Восьмое марта. По М. Фроловой	

93	Восьмое марта. По М. Фроловой	
94	Бабушка-забота. Е.Благинина	
95	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	
96	Последняя льдина. По В.Бианки	
97	Весна. А.Плещеев	
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову	
99	Всеми свой срок. По Э.Шиму	
100	Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин	
101	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	
102	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки	
103	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает..»	
104	В мире волшебной сказки (10ч.) Хаврошечка. Русская народная сказка	
105	Хаврошечка. Русская народная сказка	
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	
108	У лукоморья дуб зелёный. А.Пушкин	
109	Подарки феи. По Ш.Перро	
110	Подарки феи. По Ш.Перро	
111	Горшочек каши. Братья Гримм	
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому	
113	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	
114	Родная земля (10ч.) Царь-колокол. М.Ильин	
115	Город на Неве. С.Васильева	
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	
117	Сочинение на тему. С.Вербова	
118	Какое это слово? По Л.Кассиллю	
119	Главное дело. По В.Никольскому	
120	Защита. А.Усачёв	
121	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассиллю	
122	День Победы. Т.Белозёров	
123	Обобщение по разделу «Родная земля»	
124	Лето пришло (13ч.) Ливень. С.Козлов	
125	Тучка. Г. Граубин	
126	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	
127	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	
128	Одуванчик. Е.Благинина	
129	Встреча со змеей. По А.Дорохову	
130	Летний снег. А. Бродский	
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	
132	Хозяюшка. О.Тарнопольская	
133	Летние приметы. По А. Спирину	
134	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	
135	Как я проведу летние каникулы. Составление рассказа	
136	Моя любимая книга	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 09:56
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFEEC03B8A750B5