

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30. 08. 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 30.08.2023г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

География 9 класс

Основное общее образование

адаптированная

2023– 2024 учебный год

Составила:
Голубева Людмила Викторовна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

ст. Арбузовка
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе:

- Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Учебные планы образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины в общеобразовательном процессе

Преподавание географии в коррекционной школе VIII вида решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, любознательности, любви к природе, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

ЦЕЛЬ:

Довести до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, используя необходимые дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению этого материала.

ЗАДАЧИ:

- повышать общий уровень развития учащихся и корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- получить общее представление о содержании курса географии материков и океанов;
- знать основы классификации географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию;
- восстановить в памяти учащихся элементарные определения из начального курса физической географии;
- повысить изучение социальных, экономических и культурологических аспектов и тем самым воспитывать у учащихся патриотические чувства и повышение интереса к изучаемому предмету;
- уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Преподавание географии в коррекционной школе 8 -го вида направлено

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой,
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы:

- урок,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;
- -наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- -фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- Разноуровневого и дифференцированного подхода
- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Личностно-ориентированные
- Информационно-коммуникативные

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть (или) показывать на общефизических и специальных картах России и мира :

- основные маршруты наиболее важных путешествий
- значение географических карт как источников информации о природе и населении Земли
- основные виды полезных ископаемых различного происхождения и способы их изображения на картах
- главные климатообразующие факторы, климатические пояса. Питы воздушных масс.
- основные расы, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки. Мировые религии.
- крупнейшие по площади и населению страны, их столицы

- формы рельефа, особенности береговой линии, рельеф дна, крупнейшие моря, острова, полуострова, заливы, проливы
- примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природные комплексы земли

2. Определять (измерять)

- географические координаты, расстояния по масштабу
- разницу в поясном времени территорий и пунктов
- карты, необходимые для составления характеристик природных объектов и государств
- тип климата по климатограммам и по данным климатической карты
- распределение рек по бассейнам океанов

3. Описывать (характеризовать)

- географическое положение. Рельеф, климат почвы, растительность, животный мир, население и политическую карту
- источники питания и режим главных рек земного шара
- примеры экологических проблем для разных материков, океанов, государств

4. Объяснять

- причины формирования современного рельефа земли
- различия сочетания полезных ископаемых в связи с особенностями тектонического строения, рельефа и состава горных пород
- причины образования пассатов и западных ветров
- различия климата отдельных территорий материков и океанов
- особенности питания и режима рек разных территорий Земли
- причины образования основных типов почв и различия в их плодородии

- особенности растительного и животного мира различных территорий Земли
- причины образования системы теплых и холодных течений в разных частях Мирового океана
- влияние географического положения на природу материков и океанов
- влияние рельефа, климата, вод суши и Мирового океана на жизнь и хозяйственную деятельность людей

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы, и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;
- правильно вести себя на природе.

Группы учащихся:

Базовый стандарт.

- 1 группа дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Достаточный уровень.

- 2 группа, для этой группы детей характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется.

Результаты индивидуальных достижений

- 3 группа, эти дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Биология. Животные.", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

- За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

- Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание тем учебного предмета

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Кол-во Часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	3
6	Страны Балтии	6
7	Центральная Азия	5
8	Юго-Западная Азия	7
9	Южная Азия	2
10	Восточная Азия	6
11	Юго-Восточная Азия	3
12	Россия	5
13	Наш край.	14
	Резерв 3 часа	
	Итого	68

Тематическое планирование

№ УРОКА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ УРОКА	Примечание КОНТРОЛЬ
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	вводный работа с к/картой
	Западная Европа 6 часов	
2.	Великобритания: географическое положение. Столица, природа, экономика.	текущий вопрос 1,5, стр.11
3.	Великобритания: население, культура, обычаи	текущий обозначение на к/к страны и ее столицы
4.	Франция (республика): географическое положение, природа, экономика.	текущий задания стр.15
5.	Франция: население, культура обычаи	текущий выписать в тетрадь достопримечательности страны
6.	Германия (Федеративная Республика Германии).	текущий задания стр.22
7.	Австрия (республика), Швейцария(Швейцарская Конфедерация)	текущий задания 1,2 стр.30
	Южная Европа 4 часа	
8.	Испания (Королевство) Португалия (Республика)	вводный работа с рис.28,29 стр.34-35
9.	Италия (Республика): географическое положение, природа, экономика.	текущий обозначение на к/к страны и ее столицы и крупных городов
10.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	текущий выписать в тетрадь достопримечательности страны
11.	Греция (Республика)	итоговый

		составить кроссворд
	Северная Европа 3 часа	
12.	Норвегия (Королевство)	вводный вопросы стр.58
13.	Швеция(Королевство Швеция)	текущий задания стр.58
14.	Финляндия (Финляндская Республика)	итоговый индивидуальные задания
	Восточная Европа 3 часа	
15.	Польша (Республика). Чехия (Республика). Словакия (Республика).	вводный составить рассказ, используя рис.65, стр. 66
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	текущий задания стр.74
17.	Румыния (Республика). Болгария (Республика).	текущий заполнить таблицу
	Страны Балтии 6 часов	
18.	Эстония (Эстонская Республика)	вводный чтение текста стр.84-86
19.	Латвия (Латвийская Республика)	текущий найти ответы на вопросы стр.91 в тексте
20.	Литва (Литовская Республика)	текущий обозначить на к /к страны и их столицы выписать названия городов в тетрадь
21.	Белоруссия (Республика)	текущий составить рассказ по плану
22.	Украина	текущий задания стр.99
23.	Молдавия (Республика Молдова)	итоговый составить кроссворд
	Центральная Азия 5 часов	

24.	Казахстан (Республика Казахстан)	вводный задания стр.108
25.	Узбекистан (Республика)	текущий вопрос 2, стр.115, письменно в тетради
26.	Туркмения (Туркменистан)	текущий обозначение на к /к стран ы ее столицы и крупных городов
27.	Киргизия (Кыргызская Республика)	текущий определить формы рельефа
28.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	итоговый составить таблицу
	Юго-Западная Азия 7 часов	
29.	Грузия	вводный обозначение на к /к стран ы ее столицы
30.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	текущий вопросы 3-5, стр.136
31.	Армения (Республика Армения)	текущий выписать названия городов Армении в тетрадь
32.	Турция (Турецкая Республика)	текущий вопрос 5, стр.143
33.	Ирак (Республика Иран)	текущий читать текст стр.144-146
34.	Иран (Исламская Республика Иран)	текущий вопрос 2, стр.149
35.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	итоговый заполнить таблицу
	Южная Азия	
36.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	вводный обозначение на к /к стран ы и крупных городов

37.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	текущий выписать в тетрадь названия крупных городов и их достопримечательностей.
Восточная Азия 6 часов		
38.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	текущий используя рис.162, 163, 164, 165 составить рассказ
39.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	текущий выписать в тетрадь названия крупных городов и их достопримечательности
40.	Монголия:	текущий задания стр.171
41.	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	текущий задания стр.175
42.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	текущий выписать названия животных и растений
43.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	итоговый индивидуальные задания
Юго-Восточная Азия 3 часа		
44.	Таиланд (Королевство)	вводный чтение текста стр.188-189
45.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	текущий кроссворд по теме урока
46.	Индонезия (Республика Индонезия)	итоговый рассказ по плану
Россия 5 часов		
47.	Границы России	вводный обозначить на к /к сухопутные границы РФ, подписать пограничные государства, нанести моря, по которым проходит граница России
48.	Россия (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии.	текущий обозначение на к /к равнин, гор, рек

49.	Административное деление России.	текущий выписать в тетрадь названия краев, областей, расположенных в азиатской части
50.	Столица и крупнейшие города России	текущий обозначение на к /к крупнейших городов
51.	Обобщающий урок	итоговый тест
	Наш край 17 часов	
52.	История возникновения края	вводный составить кроссворд
53.	Географическое положение края. Границы	текущий обозначение на к /к границы Алтайского края
54.	Рельеф края	текущий нанести на карту главные типы рельефа
55.	Климат края, его основные черты и климатообразующие факторы	текущий выписать в тетрадь основные черты климата края
56.	Водные ресурсы края	текущий нанести на к/к крупные реки и озера края
57.	Растительность Алтайского края	текущий выписать в тетрадь названия групп полезных растений(с 70 Географ Алт кр)
58.	Животный мир Алтайского края. Охрана животных	текущий рассказ по плану о редких животных края
59.	Состав и численность населения Алтайского края	текущий индивидуальные задания
60.	Полезные ископаемые края	текущий выписать в тетрадь нерудные п/ископаемые края, используя материал учебника
61.	Промышленность края. Промышленные центры.	текущий выписать в тетрадь названия крупных предприятий края, с 151 учебника
62.	Сельское хозяйство. АПК и его части.	текущий выписать в тетрадь части АПК, используя рис 23 с 117 учебника
63.	Транспорт края	текущий

		выписать в тетрадь виды транспорта, используя учебник
64.	Барнаул – административный, промышленный центр края, население.	текущий выписать в тетрадь названия крупных предприятий края, используя текст учебника
65.	Урок повторения	тестирование
	Резерв 3 часа	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

Учебно-дидактический материал для учащихся

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс; учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005
- 2.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2005
- 3.Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

- 1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
- 2.Новенко Д.В. Тематическое поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
- 3.Крылова О.Н. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
- 4.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября»,2000

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Причина внесения изменения	Согласование по внесению изменений с зам.директора по УВР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 08:59
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFEEC03B8A750B5