

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30. 08. 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 28.08.2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика 4 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2023 -2024 учебный год

Составила:
Волошина Людмила Ивановна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) МБОУ «Арбузовская СОШ».
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Арбузовская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ», реализуется в учебно-методическом пособии:

Т.В. Алышевой «Математика»: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях - М: «Просвещение», 2020. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева – М. : Просвещение, 2020.

Цель: создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

Образовательные

- Формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.
- Формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие

- Повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Корректировка и развитие речи.

Воспитательные

- Воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

- Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Воспитание у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Основные направления коррекционной работы

- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Развитие речи и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Технологии

- Разно уровневого и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие.
- Игровые.
- Личностно-ориентированные.
- Информационно-коммуникативные.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части.
- Устное решение примеров и задач.

- Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.
- Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
- Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
- Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.
- Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета выделено 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недель. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Количество контрольных работ соответствует авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

Базовые учебные действия

Личностные:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные:

писать;

читать;

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

наблюдать;

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного предмета

Числа и величины

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

измерять длину отрезка;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Нумерация. повторение	12
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	107
3	Единицы измерения и их соотношения	5
4	Геометрический материал	6
5	Итоговое повторение	6
	Итого:	136

Поурочное планирование

№	Наименование раздела и темы уроков	Примечание
1	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение	
2	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение	
3	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение	
4	Числа, полученные при измерении величин	
5	Числа, полученные при измерении величин	
6	Меры длины – миллиметр	
7	Меры длины – миллиметр	
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд	
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд	
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд	
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд	
12	Контроль и учет знаний	
13	Меры времени	
14	Меры времени	
15	Замкнутые и незамкнутые кривые	
16	Окружность, дуга	
17	Умножение чисел	

18	Умножение чисел	
19	Табличное умножение числа 2	
20	Табличное умножение числа 2	
21	Табличное умножение числа 2	
22	Деление чисел	
23	Деление чисел	
24	Деление на 2	
25	Деление на 2	
26	Деление на 2	
27	Контроль и учет знаний	
28	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	
29	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	
30	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	
31	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	
32	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	
33	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	
34	Ломаная линия	
35	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	
36	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	
37	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	
38	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	
39	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	
40	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	
41	Контроль и учет знаний	
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	
43	Таблица умножения числа 3	
44	Таблица умножения числа 3	
45	Таблица умножения числа 3	
46	Деление на 3	
47	Деление на 3	
48	Деление на 3	
49	Таблица умножения числа 4	
50	Таблица умножения числа 4	
51	Таблица умножения числа 4	
52	Деление на 4	
53	Деление на 4	
54	Деление на 4	
55	Длина ломаной линии	
56	Таблица умножения числа 5	
57	Таблица умножения числа 5	
58	Таблица умножения числа 5	
59	Деление на 5	
60	Деление на 5	
61	Деление на 5	
62	Двойное обозначение времени	
63	Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление	
64	Контроль и учет знаний	
65	Таблица умножения числа 6	
66	Таблица умножения числа 6	

67	Таблица умножения числа 6	
68	Таблица умножения числа 6	
69	Деление на 6	
70	Деление на 6	
71	Деление на 6	
72	Прямоугольник	
73	Таблица умножения числа 7	
74	Таблица умножения числа 7	
75	Таблица умножения числа 7	
76	Деление на 7	
77	Деление на 7	
78	Деление на 7	
79	Уменьшение числа в несколько раз	
80	Уменьшение числа в несколько раз	
81	Уменьшение числа в несколько раз	
82	Контроль и учет знаний	
83	Квадрат	
84	Таблица умножения числа 8	
85	Таблица умножения числа 8	
86	Таблица умножения числа 8	
87	Деление на 8	
88	Деление на 8	
89	Деление на 8	
90	Меры времени	
91	Таблица умножения числа 9	
92	Таблица умножения числа 9	
93	Таблица умножения числа 9	
94	Деление на 9	
95	Деление на 9	
96	Деление на 9	
97	Деление на 9	
98	Пересечение фигур	
99	Умножение 1 и на 1	
100	Деление на 1	
101	Контроль и учет знаний	
102	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	
103	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	
104	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	
106	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	
107	Сложение чисел с переходом через разряд.	
108	Сложение чисел с переходом через разряд.	
109	Сложение чисел с переходом через разряд.	
110	Сложение чисел с переходом через разряд.	
111	Сложение чисел с переходом через разряд.	

112	Сложение чисел с переходом через разряд.	
113	Сложение чисел с переходом через разряд.	
114	Вычитание с переходом через разряд	
115	Вычитание с переходом через разряд	
116	Вычитание с переходом через разряд	
117	Вычитание с переходом через разряд	
118	Вычитание с переходом через разряд	
119	Вычитание с переходом через разряд	
120	Вычитание с переходом через разряд	
121	Вычитание с переходом через разряд	
122	Контроль и учет знаний	
123	Умножение 0 и на 0	
124	Деление 0 на число	
125	Взаимное положение геометрических фигур	
126	Умножение 10 и на 10	
127	Деление на 10	
128	Нахождение неизвестного слагаемого	
129	Нахождение неизвестного слагаемого	
130	Нахождение неизвестного слагаемого	
131	Итоговое повторение(6 ч.) Нумерация чисел от1-100	
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
133	Умножение и деление чисел. Табличные случаи	
134	Единицы измерения	
135	Решение задач	
136	Геометрический материал	

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Т. В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Т. В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные - М.: Просвещение, 2020.

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

№ изме нени й	Предмет	Дата	Основания для внесения изменений (приказ ОО)	Содержание откорректиро ванных разделов (тем)	Способ внесения изменений (слияние тем, часов резерва ит.п.)	Согласован ие по внесению изменений с зам. директора по УВР	Подпи ска учител

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 09:56
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFEEC03B8A750B5