

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и молодежной политике Администрации
Павловского района Алтайского
края

МБОУ "Арбузовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Зам. по УВР

Эртель О.А.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Саблина С.В.

Приказ № 130 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир истории»
адаптированная
для обучающихся 6 классов

Ст. Арбузовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в предметной области «Человек и общество» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат №5».

Учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2021

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель курса заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Основными задачами курса «Мир истории» являются:

Образовательные:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие умений диалогической речи с использованием правовой лексики;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Воспитательные:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые.
лично-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
 - ✓ словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
 - ✓ практический метод;
 - ✓ наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
 - ✓ работа с учебником.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
 - ✓ методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
 - ✓ методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
- Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
 - ✓ устные или письменные методы контроля;
 - ✓ фронтальные, групповые или индивидуальные;
 - ✓ итоговые и текущие.

Формы обучения:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- осознанное, правильное чтение текста вслух после работы над ним под руководством учителя;
- чтение про себя с последующим анализом прочитанного;
- понимание и объяснение терминов и понятий, употребляемых в тексте;

- сравнение прочитанного с социальным опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью, составление плана;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в тексте учебника и документах.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир истории» (предметной области «Человек и общество») в 6 классе (Вариант 1) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

на уроках «Мир истории» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на
-------------------------------------	---

		основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные учебные действия	базовые	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	базовые	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные учебные действия	базовые	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета:

№	Наименование разделов	Количество	Из них
---	-----------------------	------------	--------

	и тем	часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Экскурсии
1	Представление о себе и окружающем мире.	8	-	-	-
2	Представления о времени в истории.	4	-	-	-
3	Начальные представления об истории.	4	-	-	-
4	История Древнего мира	6	-	-	-
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней).		-	-	-
5.1	История освоения человеком огня, энергии.	5	-	-	-
5.2	История использования человеком воды.	5	-	-	-
5.3	История жилища человека.	4	-	-	-
5.4	История появления мебели.	3	-	-	-
5.5	История питания человека.	4	-	-	-
5.6	История появления посуды.	3	-	-	-
5.7	История появления одежды и обуви.	6	-	-	-
5.8	История человеческого общества.	16	-	-	2
	Итого:	68	-	-	2

Содержание

Программа 5 класса состоит из пяти разделов: "Представление о себе и окружающем мире", "Представления о времени в истории", "Начальные представления об истории", "История Древнего Мира", "История вещей и дел человека (от древности до наших дней)".

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники.

Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия,

скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1 История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2 История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование тем урока	Кол-во часов
1. Представление о себе и окружающем мире (8 часов)			
1	1.1	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.	1
2	1.2	Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	1
3	1.3	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1
4	1.4	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.	1
5	1.5	Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.	1
6	1.6	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.	1
7	1.7	Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.	1
8	1.8	Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	1
2. Представления о времени в истории (4 часа)			
9	2.1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).	1
10	2.2	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).	1
11	2.3	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	11
12	2.4	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1

3.Начальные представления об истории (4 часа)			
13	3.1	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	1
14	3.2	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).	1
15	3.3	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).	1
16	3.4	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.	1
4.История Древнего мира (6 часов)			
17	4.1	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.	1
18	4.2	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1
19	4.3	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	1
20	4.4	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.	1
21	4.5	Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1
22	4.6	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
5.История вещей и дел человека (от древности до наших дней)			
5.1 История освоения человеком огня, энергии (5 часов)			
23	5.1	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни:	1

		тепло, пища, защита от диких животных.	
24	5.2	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.	1
25	5.3	Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.	1
26	5.4	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.	1
27	5.5	Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1
5.2 История использования человеком воды (5 часов)			
28	5.6	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1
29	5.7	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	1
30	5.8	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.	1
31	5.9	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.	1
32	5.10	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1
5.3. История жилища человека (4 часа)			
33	5.11	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.	1
34	5.12	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты).	1
35	5.13	История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	1
36	5.14	Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.	1
5.4. История появления мебели (3 часа)			
37	5.15	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели.	1
38	5.16	Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.	1
39	5.17	Современная мебель. Профессии людей, связанные с	1

		изготовлением мебели.	
5.5. История питания человека (4 часа)			
40	5.18	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.	1
41	5.19	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.	1
42	5.20	Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.	1
43	5.21	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	1
5.6. История появления посуды (3 часа)			
44	5.22	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.	1
45	5.23	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.	1
46	5.24	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1
5.7. История появления одежды и обуви (6 часов)			
47	5.25	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	1
48	5.26	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.	1
49	5.27	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.	1
50	5.28	Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).	1
51	5.29	История появления обуви. Влияние климатических условий	1

		на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.	
52	5.30	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1
5.8. История человеческого общества (16 часов)			
53	5.31	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1
54	5.32	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	1
55	5.33	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география.	1
56	5.34	Изменение среды и общества в ходе развития науки.	1
57	5.35	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.	1
58	5.36	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.	1
59	5.37	История книги и книгопечатания.	1
60	5.38	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1
61	5.39	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.	1
62	5.40	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.	1
63	5.41	Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	1
64	5.42	Экономика как показатель развития общества и государства.	1
65	5.43	История денег, торговли. Государства богатые и бедные.	1
66	5.44	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1
67	5.45	Экскурсия в музей.	1
68	5.46	Экскурсия в музей.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Перечень учебно-методической литературы

Учебник для общеобразовательных школ реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, - 7-е издание - М. Просвещение, 2021

Оборудование и приборы

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 11:01
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFEEC03B8A750B5