

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30. 08. 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 30.08.2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Речевая практика 4 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2023 -2024 учебный год

Составила:
Волошина Людмила Ивановна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу в силу с 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) МБОУ «Арбузовская СОШ».
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Арбузовская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) МБОУ «Арбузовская СОШ», реализуется в учебно-методическом пособии: С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, «Просвещение», 2020

Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова. М.: Просвещение, 2016.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Цель: создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи

- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
- Формировать выразительную сторону речи.
- Учить строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

Технологии

- Игровые.
- Здоровьесберегающие.
- Личностно – ориентированное обучение.
- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Информационно – коммуникативные технологии.

Методы

- Словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями).
- Наглядные (наблюдения, демонстрация).
- Практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ объяснений учащихся.
- Владение организационными учебными умениями.
- Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.
- Составление предложений по опоре.
- Выполнение специальных упражнений.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Составление рассказов.
- Инсценирование сказок.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета выделено 68 часа в год, из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недель. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено.

Количество контрольных работ не заявлено в авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного предмета

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Содержание тем учебного предмета

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	4
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4
4	Я — пассажир	3
5	Петушок - золотой гребешок	3
6	Сочиняем сказку	4
7	У телевизора	4
8	«Лисичка-сестричка»	3
9	Новогодние истории	3
10	Знаки-помощники	4
11	В гостях у леса	4
12	Задумчивый разговор	4
13	Приглашение	4
14	Поздравляю!	4
15	Жду письма!	4
16	«Извините меня...»	4
17	Поздравительная открытка	4
18	Во саду ли в огороде»	4

Поурочное планирование

№	Наименование раздела и темы уроков	Примечание
1	Делимся новостями	
2	Делимся новостями	

3	Делимся новостями	
4	Делимся новостями	
5	Я выбираю книгу	
6	Я выбираю книгу	
7	Я выбираю книгу	
8	Я выбираю книгу	
9	«Подскажите, пожалуйста...»	
10	«Подскажите, пожалуйста...»	
11	«Подскажите, пожалуйста...»	
12	«Подскажите, пожалуйста...»	
13	Я — пассажир	
14	Я — пассажир	
15	Я — пассажир	
16	Петушок - золотой гребешок	
17	Петушок - золотой гребешок	
18	Петушок - золотой гребешок	
19	Сочиняем сказку	
20	Сочиняем сказку	
21	Сочиняем сказку	
22	Сочиняем сказку	
23	У телевизора	
24	У телевизора	
25	У телевизора	
26	У телевизора	
27	«Лисичка-сестричка»	
28	«Лисичка-сестричка»	
29	«Лисичка-сестричка»	
30	Новогодние истории	
31	Новогодние истории	
32	Новогодние истории	
33	Знаки-помощники	
34	Знаки-помощники	
35	Знаки-помощники	
36	Знаки-помощники	
37	В гостях у леса	
38	В гостях у леса	
39	В гостях у леса	
40	В гостях у леса	
41	Задумчивый разговор	
42	Задумчивый разговор	
43	Задумчивый разговор	
44	Задумчивый разговор	
45	Приглашение	
46	Приглашение	
47	Приглашение	
48	Приглашение	
49	Поздравляю!	
50	Поздравляю!	
51	Поздравляю!	
52	Поздравляю!	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 09:57
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFEEC03B8A750B5