

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30. 08. 2023г. _____ О.А.Эртель	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» _____ С.В.Саблина Приказ № 130 от 30.08.2023 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык 4 класс
адаптированная
Начальное общее образование
2023 -2024 учебный год

Составила:
Волошина Людмила Ивановна,
учитель начальных классов

ст. Арбузовка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ».
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Арбузовская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Арбузовская СОШ», реализовывается в учебно-методическом пособии: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник в 2-х частях для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2020
Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы- Э. В. Якубовская М.: Просвещение, 2017.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения в основном зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Цель: создать условия для развития и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи

- Выработать навыки аккуратного, разборчивого и грамотного письма.
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Коррекционно-развивающие

- Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
- Развивать навыки каллиграфии.
- Формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательную деятельность школьников.
- Способствовать коррекции мышления, умственному и речевому развитию.

Воспитательные

- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.
- Формировать нравственные качества.

Технологии

- Разноуровневого и дифференцированного подхода.
- Здоровьесберегающие.
- Игровые.
- Личностно-ориентированные.
- Информационно-коммуникативные.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения

- Урок.
- Фронтальная работа.
- Индивидуальная работа.
- Работа в парах и группах.
- Коллективная работа.

Виды деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ объяснений учащихся.
- Владение организационными учебными умениями.
- Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.
- Составление предложений по опоре.
- Деление слов на слоги.
- Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Практическое знакомство с алфавитом.
- Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
- Работа с раздаточным материалом.
- Составление предложений.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета выделено 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недель. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Количество контрольных работ не заявлено в авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и с печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; вписывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Базовые учебные действия

Личностные :

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные :

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные :

писать;
читать;
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
наблюдать;

Коммуникативные :

слушать и понимать речь других;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Предложение.	9
2	Звуки и буквы	41
3	Слово.	33
4	Предложение	11
5	Повторение	8
Итого		102

Поурочное планирование

№	Наименование раздела и темы уроков	Примечание
1	Повторение - 9 часов Предложение. Выделение его из текста	
2	Предложение законченное и незаконченное	
3	Завершение начатого предложения	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	
5	Порядок слов в предложении	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
7	Составление предложений по сюжетной картинке	

8	Составление предложений по сюжетной картинке	
9	Входная контрольная работа	
10	Звуки и буквы - 41 час Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение кол-ва гласных и слогов в слове	
12	Ударные и безударные гласные. Их различение	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
15	Проверка безударных гласных в слове	
16	Проверка безударных гласных в слове	
17	Проверка безударных гласных в слове	
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
20	Контрольная работа по теме «Безударные гласные»	
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, я	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
25	Различение твёрдых и мягких согласных	
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
29	Различение правил правописания в словах	
30	Контрольная работа по теме «Гласная после шипящих»	
31	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком	
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление	
38	Контрольная работа по теме «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак»	
39	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	
40	Наблюдение за парными согласными на конце слова	
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
46	Контрольная работа за I полугодие	
47	Правила правописания в слове. Закрепление	
48	Правила правописания в слове. Закрепление	
49	Правила правописания в слове. Закрепление	
50	Правила правописания в слове. Закрепление	
51	Слово (33ч) Название предметов, действий и признаков предметов	
52	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	
53	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
54	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	

55	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
56	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
57	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
58	Выделение названий предметов в предложении	
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
62	Название предметов. Закрепление знаний	
63	Контрольная работа по теме «Имена собственные»	
64	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
67	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
69	Определение предмета по его признакам	
70	Различение названий предметов, действий, признаков	
71	Постановка вопросов к словам в предложении	
72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	
74	Контрольная работа по теме «Слово»	
75	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со совами	
76	Предлог из со словами	
77	Предлог за со словами	
78	Предлог без со словами	
79	Предлог до со словами	
80	Предлог про со словами	
81	Предлоги. Закрепление знаний	
82	Предлоги. Закрепление знаний	
83	Контрольная работа по теме «Предлоги»	
84	Предложение (11ч.) Выделение предложения из текста	
85	Деление текста на предложения	
86	Завершение начатого предложения	
87	Порядок слов в предложении	
88	Порядок слов в предложении	
89	Связь слов в предложении	
90	Связь слов в предложении	
91	Вопросительные предложения	
92	Восклицательные предложения	
93	Разные по интонации предложения	
94	Итоговая контрольная работа	
95	Повторение (8 часа) Правописание гласных и согласных в слове	
96	Правописание гласных и согласных в слове	
97	Правописание гласных и согласных в слове	
98	Название предметов, действий, признаков	
99	Название предметов, действий, признаков	

100	Название предметов, действий, признаков	
101	Предложение	
102	Предложение	

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020
2. Э.В.Якубовская. Методические рекомендации. 2-4 классы, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2017

№ изменений	Предмет	Дата	Основания для внесения изменений (приказ ОО)	Содержание откорректированных разделов (тем)	Способ внесения изменений (слияние тем, часов резерва ит.п.)	Согласование по внесению изменений с зам. директора по УВР	Подпись учителя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "АРБУЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА МАЙОРА ПОПОВА С.Н.",**
САБЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

23.09.23 09:57
(MSK)

Сертификат 00C59B925B52437E75EBFECC03B8A750B5