

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку в 3 классе

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ «Арбузовская СОШ» и на основе авторской программы: Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2019г.

Уровень обучения: базовый

Согласно действующему в школе учебному плану на преподавание немецкий язык в 3 классе выделено 2 часа в неделю, всего 68 ч.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей: Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как

средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской не запланировано, так как в этом нет необходимости.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

Программа содержит следующие разделы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 5) Тематическое планирование

Учебно-методический комплекс по предмету

Авторская программа. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М. :Просвещение, 2019г.

И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Книга для учителя.3 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова; Рос.акад. наук. М. :Просвещение, 2013

- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Учебник «Немецкий язык» в двух частях .

- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Аудионосители к учебнику.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку в 4 классе

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ «Арбузовская СОШ» и на основе авторской программы: Бим И.Л. *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.*

Уровень обучения: базовый

Согласно действующему в школе учебному плану на преподавание немецкого языка в 4 классе выделено 2 часа в неделю, всего 68 ч.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей: Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
2. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
3. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской не запланировано, так как в этом нет необходимости. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

Программа содержит следующие разделы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 5) Тематическое планирование

Учебно-методический комплекс по предмету

1. Авторская программа. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.

2. И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Книга для учителя.4 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садова; Рос.акад. наук. М. :Просвещение, 2013
3. И.Л.Бим. Л.И.Рыжова.Учебник «Немецкий язык» в двух частях .
4. И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
5. Аудионосители к учебнику.

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе по немецкому языку в 5 классе**

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ «Арбузовская СОШ» и на основе авторской программы: Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 5 классов,

который состоит из:

1. учебника;
- 2.рабочей тетради;
- 3.книги для учителя
4. книги для чтения 5-6 класс
5. сборника упражнений 5-9 класс

Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели и задачи.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного

уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской не запланировано, так как в этом нет необходимости. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется 105ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)

Программа содержит следующие разделы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Тематическое планирование
- 5) Тематическое планирование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык 5 класс «Deutsch 5 Klasse» Москва, «Просвещение», 2014;
2. Бим И.Л. Рабочая тетрадь для 5 класса, Москва, «Просвещение», 2014;
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Аудиоприложение к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений;
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Немецкий язык 5-6 класс. Книга для чтения. Москва, «Просвещение»2014г;
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. Москва, «Просвещение»2015г.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садовой, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку в 6 классе

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ «Арбузовская СОШ» и на основе авторской программы: Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садовой, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 классов, который состоит из:

1. учебника;
- 2.рабочей тетради;
- 3.книги для учителя
- 4.книги для чтения 5-6 класс
- 5.сборника упражнений 5-9 класс

Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в шестом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели и задачи.

Изучение иностранного языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 6 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У шестиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской не запланировано, так как в этом нет необходимости. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 6 классе выделяется 105ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)

Программа содержит следующие разделы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 5) Тематическое планирование

Учебно-методический комплекс по предмету

1. Авторская программа. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.
2. И.Л.Бим. Л.В.Садова. Книга для учителя.6 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\И.Л. Бим, Л.В.Садова, М. «Просвещение», 2014
3. И.Л.Бим.. Л.В.Садова Учебник «Немецкий язык» в 2-х частях. И.Л.Бим, Л.В.Садова, М. :Просвещение, 2016.
4. И.Л.Бим.. Л.В.Садова .Рабочая тетрадь
5. Сборник упражнений 5-9 класс, М., «Просвещение»,2012г
6. Книга для чтения 5-6 класс, М., «Просвещение»,2014г
7. Аудионосители к учебнику

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку в 7 классе

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ «Арбузовская СОШ» и на основе авторской программы: Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г. Уровень обучения: базовый

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 7 класса,

который состоит из:

1. учебника;
- 2.рабочей тетради;
- 3.книги для учителя
- 4.книги для чтения 7-9 класс
- 5.сборника упражнений 5-9 класс

Цели и задачи изучения предмета

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Согласно действующему в школе учебному плану на преподавание немецкого языка в 7 классе выделено 3 часа в неделю, всего 105 ч.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской не запланировано, так как в этом нет необходимости. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

Программа содержит следующие разделы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 5) Тематическое планирование

Учебно-методический комплекс по предмету

1. Авторская программа. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.
2. И.Л.Бим. Л.В.Садова. Книга для учителя.7 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\И.Л. Бим, Л.В.Садова, М. «Просвещение», 2014
3. И.Л.Бим.. Л.В.Садова Учебник «Немецкий язык» И.Л.Бим, Л.В.Садова, М. :Просвещение, 2012.
4. И.Л.Бим.. Л.В.Садова .Рабочая тетрадь
5. Сборник упражнений 5-9 класс, М., «Просвещение», 2012
6. Книга для чтения. 7-9 класс, М., «Просвещение», 2011
7. Аудионосители к учебнику

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по немецкому языку в 8 классе

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ «Арбузовская СОШ» и на основе авторской программы: Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.

Уровень обучения: базовый

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

1. учебника;
2. рабочей тетради;
3. книги для учителя
4. книги для чтения 7-9 класс
5. сборника упражнений 5-9 класс

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Согласно действующему в школе учебному плану на преподавание немецкий язык в 8 классе выделено 3 часа в неделю, всего 105 ч.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской не запланировано, так как в этом нет необходимости.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

Учебно-методический комплекс по предмету

1. Авторская программа. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева-М. :Просвещение, 2019г.

2. И.Л.Бим. Л.В.Садова. Книга для учителя.8 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садова; Рос.акад. наук. М. :Просвещение, 2014

3. И.Л.Бим.. Л.В.Садова Учебник «Немецкий язык 8 класс»И.Л.Бим, Л.В.Садова, М. :Просвещение, 2012.

4. И.Л.Бим.. Л.В.Садова .Рабочая тетрадь

5 Сборник упражнений 5-9 класс, М., «Просвещение», 2012

6. Книга для чтения. 7-9 класс, М., «Просвещение», 2011

7. Аудионосители к учебнику.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 9 класс

Составила учитель немецкого языка МБОУ "Арбузовская СОШ" имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.

Школьная программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.06.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 17.07.2015);
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ «Арбузовская СОШ»;
- Примерной программы основного среднего общего образования по немецкому языку с учётом авторской программы по немецкому языку (Программы общеобразовательных учреждений.) Немецкий язык. 5—11 классы (базовый уровень) / Под ред. ИЛБим. М.: Просвещение, 2019.
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Арбузовская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Арбузовская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету "Немецкий язык" в 9 классе базового уровня к учебному комплексу И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.А.Лытаевой (М.: Просвещение, 2013г.).

Согласно авторской программе на изучение предмета отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Цели обучения немецкому языку в 9 классе

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция : развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция : овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция : приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция : развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция : дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание тем учебного курса 9 класса

Сферы общения тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне.

Современные детские писатели

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Диалогическая речь

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Ученикам дается возможность:

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной, применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль

(прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

- прочитав и поняв основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);

- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

Письмо:

Школьники учатся:

- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- заполнять анкету, формуляр, писать письмо;

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

— что читает молодежь в Германии;

— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

- активно использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни.

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих 9 класс

Ученик должен:

- овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;
- знать/ понимать:
- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о каникулах и любимых местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о достопримечательностях городов Германии, о проблемах чтения, о проблемах молодежи, их профессиональном выборе, средствах массовой информации;

- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении:

- должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

- членить текст, выделять основную мысль;

- понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

в письменной речи:

- заполнять анкеты, формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов.

Используемая литература:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия И. Л. Бим 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013;

2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж. Я. Крылова Учебник «Немецкий язык 9 класс» М.: Просвещение, 2013;

3. И. Л. Бим, Л. В.Садова, Ж. Я. Крылова Немецкий язык. Рабочая тетрадь, 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

4. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р. Х. Жарова Немецкий язык. Книга для учителя 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

5. И. Л. Бим, О.В. Каплина *Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.* М.: Просвещение, 2013.
6. Е. В. Дьячкова *Немецкий язык: Тесты. 7 – 9 классы.* М.: Дрофа, 2012.
7. 4. *Сборник упражнений по грамматике немецкого языка « 500 упражнений по грамматике немецкого языка»,* А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников, М. « Лист-Нью»,2002.
8. *Немецко – русский и русско – немецкие словари.*

