

Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

УТВЕРЖДАЮ
приказ от «18» апреля 2024 г. № 53
Директор МБОУ «Арбузовская СОШ»

_____ С.В. Саблина

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Арбузовская СОШ»
Павловского района Алтайского края
Протокол от 17.04.2024 г. № 7

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»
Павловского района Алтайского края

ст. Арбузовка 2024
Состав комиссии, проводившей самообследование

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы (направления)
1. Саблина Светлана Владимировна	Директор	Организация образовательной деятельности, система управления школой, оценка востребованности выпускников, анализ показателей деятельности ОО, качество МТБ
2. Третьякова Наталья Владимировна	Председатель управляющего Совета ОУ	
3. Корнеева Татьяна Михайловна	Председатель Арбузовского сельсовета	
4. Кузьмина Анастасия Николаевна	Учитель математики, социальный педагог	
5. Околелова Мария Валериевна	Заместитель директора по УВР	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования
6. Эртель Оксана Александровна	Заместитель директора по УВР	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база
7. Осипова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора по ВР	Система охраны здоровья обучающихся, медицинское обеспечение школы, организация питания, оценка воспитательной работы

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.» 15 апреля 2024 г., протокол заседания №3

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение

образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

2. Юридический адрес: 659006, Алтайский край, Павловский район, ст. Арбузовка, ул. Труда, 10

3. Фактический адрес: 659006, Алтайский край, Павловский район, ст. Арбузовка, ул. Труда, 10

Исторические сведения об организации школы.

Первой школой на станции Арбузовка была начальная школа. Ее открыли в 1953 году. В 1984 году Арбузовская школа стала средней. В 1990 году методом народной стройки было построено основное здание «новой школы», в последующие годы было достроено левое крыло и спортзал

2008 г. – школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2016 г. – реорганизация в форме присоединения к МБОУ «Арбузовская СОШ» МБДОУ «Детский сад «Незабудка» согласно Постановлению Администрации Павловского района от 05.05.2016г. № 360.

2019 г. – решением Собрании депутатов Павловского района Алтайского края от 27 февраля 2019 года №15 образовательному учреждению присвоено имя кавалера ордена Мужества майора Попова Сергея Николаевича, выпускника Арбузовской школы, погибшего на границе Российской Федерации при исполнении воинского долга.

За истекшие годы школа выпустила в жизнь много замечательных, умных, добрых, хороших людей. Среди них 23 медалиста. Выпускник школы Колмаков В.Д. стал неоднократным чемпионом Алтайского края, России, бронзовым и серебряным призером чемпионатов мира по кик-боксингу. Выпускники школы Попов С.Н. и Летягин А.Г., став офицерами, погибли в борьбе с терроризмом на Северном Кавказе 08 марта погиб в зоне СВО при исполнении воинского долга выпускник школы Гроза А.Н. В память о них на стене школы открыты Мемориальные доски, школе присвоено имя Попова С.Н. Также увековечена их память на Парте Героя «Объединяя поколения»

Миссия образовательной организации

Основная миссия МБОУ «Арбузовской СОШ» - воспитание социально-активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

Цель:

Продолжить работу

- ✓ по организации образовательного пространства, формирующего у обучающихся гражданскую ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность;
- ✓ по созданию методического пространства, позволяющего педагогам развивать профессиональные компетенции в условиях реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего с целью повышения качества образования.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
2. Совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом.
4. Совершенствование форм работы с одаренными учащимися.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ. н.	Педагог	администрация	педагог
1	Директор	Саблина Светлана Владимировна	Осуществляет руководство деятельностью школы, преподает русский язык и литературу	Высшее, «Педагогика и методика начального образов-я», русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Менеджмент в образовании»	13	39	СЗД	высшая
2	Зам. директора по УВР	Околелова Мария Валериевна	Организируют учебно- воспитательный процесс, осуществляют систематический контроль за качеством учебно- воспитатель	Высшее, учитель физики «Организация менеджмента в образовательной организации»	3	4	СЗД	СЗД
				Высшее,	7	32	СЗД	высш

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ. н.	Педагог	администрация	педагог
		Эртель Оксана Александровна	ного процесса, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечивают своевременное составление отчетной документации	учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образов-я», «Организация менеджмента в образовательной организации»				ая
3	Зам.директора по ВР	Осипова Татьяна Дмитриевна	Организует воспитательную работу, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и спортивных секций, обеспечивает	Высшее, учитель иностранного языка (немецкий), «Организация менеджмента в образовательной организации»	1	21	СЗД	первая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ. н.	Педагог	администрация	педагог
			Т своевременное составление отчетной документации, ведет мониторинг воспитательной деятельности и школы					
4	Зам.директора по ВР	Князева Ольга Николаевна	Организует воспитательную работу, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и спортивных секций, обеспечивает своевременное составление отчетной	Высшее, учитель начальных классов	1	4		СЗД

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направлен е и виды деятельност и, предметы	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж		Квалификационна я категория	
					адми н.	Педа гог	администр ация	педаг ог
			документац ии, ведет мониторинг воспитатель ной деятельност и школы					

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Утвержден 07.04.2021 г. приказом №267 комитетом по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000764046

дата регистрации 25.11.1997 №972 г. ОГРН 1032200611080

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001000419 дата регистрации 12.01.2001г.

ИНН 2261005783

4. Постановление Администрации Павловского района Алтайского края от 01.07.2019 №616 «О передаче имущества в оперативное управление МБОУ «Арбузовская СОШ»

5. Акт приема-передачи муниципального имущества из казны района на баланс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.» с закреплением на праве оперативного управления от 01.07.2019 г.

6. Договор с учредителем:

учредитель (учредители) комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района Алтайского края

дата подписания 12.05.2006 г.

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002572 регистрационный № 020

дата выдачи 29.05.2019 г. срок действия - бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0002073 регистрационный № 015

дата выдачи 12.08.2019 г. срок действия до 23.12.2026

Выводы по разделу

В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения. Необходимо следить за своевременным внесением изменений в нормативно-правовую базу в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровнях, а также в связи с приведением в соответствие всех локальных актов.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе осуществляется 4-х уровневая система управления.

1 уровень – стратегическое управление – осуществляет директор совместно с органами государственно-общественного управления.

2 уровень – тактическое управление – заместители директора, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, ПМПК).

3 уровень – профессиональные объединения педагогов. В школе действуют методический совет, творческие группы учителей сменного состава, проектные группы.

4 уровень – ученическое самоуправление. Оно представлено детской организацией «Движение первых», Советом старшеклассников, Советом школы, так же действуют творческие разновозрастные группы сменного состава, проектные группы.

В школе функционирует креативная управленческая команда, у 90% педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать лично-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы. Школа последние 10 лет постоянно работает в режиме развития. Среди форм управления преобладает проектное управление. Управление развитием школы отражено следующей моделью.

2.2. Система управления

Распределение функций и ответственности за выполнение решений субъектов государственно-общественного управления школой отражено в следующей таблице.

Таблица 1. Мониторинг ответственности как система управления МБОУ «Арбузовская СОШ»

№ п/п	Функции / формы участия в управленческих действиях	Органы ученического самоуправления	Орган педагогического управления	Орган соуправления педагогов, родителей и обучающихся	Органы родительского самоуправления
		Совет старшекласников, Совет детской организации «Движение первых» Органы самоуправления классов	Педагогический совет	Управляющий Совет учреждения	Родительский комитет, классные родительские комитеты
1	Разработка стратегии развития школы (разработка Программы развития школы)	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в Программу развития школы	Выявляет проблемное поле школы. Разрабатывает общие направления Программы развития школы	Определяет основные направления развития школы. Принимает решения по утверждению Программы развития школы	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в Программу развития школы
2	Формирование целевого компонента деятельности школы на учебный год	Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы, стратегических общешкольных проектов	Обсуждает проблему целевого компонента деятельности школы. Учитывает предложения других органов государственной общественно-	Участвует в обсуждении целевого компонента деятельности школы на учебный год	Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы, образовательных программ, стратегических школьных

			о управления. Формирует и принимает целевой компонент деятельности школы		проектов
3	Проектирование и разработка образовательных программ	Участвует в изучении образовательных запросов обучающихся, вносит предложения для разработки образовательной программы	Проектирует образовательные программы. Принимает образовательные программы	Согласовывает образовательные программы	Изучает мнение родительской общественности по формированию компонента ОУ в учебном плане, вносит предложения по разработке образовательной программы школы
4	Планирование работы на учебный год	Вносит предложения по включению в план работы школы мероприятий, в проведении которых заинтересованы учащиеся	Разрабатывает и принимает план работы школы на учебный год	Вносит предложения по разработке плана работы школы на учебный год	Выдвигает предложения по включению в план работы школы мероприятий, в которых заинтересованы родители
5	Разработка общешкольных и классных социальных проектов	Выдвигает проектные идеи создания и реализации общешкольных проектов. Создаёт проектные группы. Взаимодействует с администрацией	Координирует процесс разработки общешкольных и классных социальных проектов	Участвует в принятии решений о реализации общешкольных и классных социальных проектов	Обсуждает проектные идеи, оценивает актуальность и реалистичность проекта. Участвует в разработке планов действий по реализации

		школы и общественность ю. Координирует действия классных проектных групп			проекта
6	Организация мероприятий по реализации Программы развития школы, образовательной программы проектов	Координирует деятельность классных коллективов по реализации Программы развития школы, проектов	Планирует и координирует организацию мероприятий по реализации Программы развития школы, образовательных программ, проектов	Вносит предложения по организации мероприятий по реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Планирует участие родителей обучающихся в реализации Программы развития, проектов
7	Реализация	Координирует действия классных коллективов по реализации мероприятий Программы развития, общешкольных проектов	Координирует процессы реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Следит за ходом реализации планов. Вносит предложения по корректированию процессов реализации	Обеспечивает активное участие родителей учеников в мероприятиях
8	Оценка	Участствует в проведении самообследования школы. Проводит опросы, анкетирование среди обучающихся. Предоставляет полученные результаты комиссии по проведению самообследования	Проводит анализ и дает оценку процессам и результатам деятельности	Обеспечивает участие представителей общественной деятельности в оценке деятельности школы. Участвует в формировании групп экспертов.	Организует группы родителей для проведения самообследования материально-технического состояния школы, организует проведение анкетирования, опросов родительской общественности

					и
9	Корректирование	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов.	Принимает решение о проведении корректирования ошибок, недочетов в процессе деятельности школы	Вносит предложения по корректированию деятельности школы по итогам оценки	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов.

Описание структуры школьного ученического самоуправления

Руководство и контроль

Руководство школой осуществляется посредством нескольких уровней.

- 1 уровень - стратегический (Директор, педагогический совет, родительский комитет)
- 2 уровень - тактический (совещания при директоре, методический совет)
- 3 уровень - оперативный (МО классных руководителей; совещание с учителями-предметниками)
- 4 уровень - ученическое самоуправление

Совет старшеклассников занимает лидирующее место. Именно на этом совете иницируются проекты, координируются действия. Чаще всего проекты осуществляются разновозрастными группами со сменными лидерами. Главное, чтобы ребенок прошел путь от мозгового штурма до реальных действий и результата, имеющего социально-значимое значение, почувствовал вкус успеха.

В рамках деятельности отряда правопорядка созданы разновозрастные группы дежурных. Внимание дежурных переключено на соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Работает комиссия по примирению (ШСП). Были рассмотрены несколько конфликтных ситуаций: ученик – ученик; родитель – учитель. Конфликты разрешились конструктивно, но не все проблемы можно решать таким образом.

В рамках общешкольного плана осуществляется текущий, тематический, персональный, методический контроль, а так же контроль за ведением школьной документации. Посредством фронтального контроля анализируется эффективность деятельности классных руководителей, благодаря персональному контролю отслеживается создание условий саморазвития, самовыражения, степень

самостоятельности, уровень межличностных отношений. Тематический контроль выявляет состояние духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, уровень экологической грамотности, отслеживается здоровье и психофизическое состояние учащихся, уровень защиты прав и интересов детей.

Принятие решений

На каждом уровне структуры управления школой принимаются решения, проследить которые можно через протоколы советов, МО, совещаний при директоре, заседаний родительских комитетов, ученического самоуправления

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"

Организация школьного ученического самоуправления регламентируется Уставом школы, Положением об ученическом самоуправлении и Уставом детской организации «Движение первых».

Детская организация «Движение первых» была создана в 2023 году. В составе «Движение первых» функционируют разнонаправленные творческие объединения. В 2023 в ее составе образовалась младшая ступень - детское объединение «Орлята России». В 2003 году возник школьный музей «Память». В 2004 году образовался турклуб «Товарищ». В 2008 году появился отряд «Спасатель». В 2011 возникло школьное лесничество «Лесное братство». В 2015 возник военно-патриотический клуб «Юный армеец». В 2017 социально-педагогический волонтерский отряд «Подари улыбку». Все эти объединения успешно работают до сих пор на баз ОУ в сотрудничестве с Советом старшеклассников. В 2023 году активизирована работа по вступлению школьников в РДШ.

Детская организация «Движение первых» объединяет учащихся 5-11 классов, как волонтеры и командиры разновозрастных групп при осуществлении проектов. Основой организации являются одновозрастные первичные коллективы, которые создаются на базе старших классов. Высшим органом организации является собрание, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Между собраниями органом управления является Совет детской организации «Движение первых», который формируется из членов организации путем выборов на общем собрании. Кроме того создаются Советы дела для организации и проведения коллективных творческих дел.

В каждом отряде есть староста, завуч и культорг, а так же ответственные за различные направления работы (библиотекарь, физорг и т.п.).

В школе успешно работает Совет старшеклассников, который формируется на выборной основе. В состав Совета старшеклассников учащимися 9-11 классов делегируется по три представителя от класса. Совет старшеклассников избирает из своего состава председателя Совета, формирует инициативные группы по разным направлениям. Члены Совета старшеклассников входят в состав Совета примирения, Наркопоста, они же организуют работу Отряда правопорядка, создавая и руководя разновозрастными командами дежурных. В Совете учреждения интересы учащихся представляют четыре ученика 9-11 классов. Их избирают на собрании старшеклассников.

Воспитание в детском общественном объединении (ДО «Движение первых», ДО «Капельки солнца», Школьное лесничество «Лесное братство», Турклуб «Товарищ») осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе детского оздоровительного лагеря при школе. Здесь, в процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 24.04.2016 № 729-р МБОУ систематически проходит Сервисное анкетирование КГБУО «АКИАЦ» «Оценка удовлетворения качеством образования». Информация доводится до всех родителей. Анкетирование проводится онлайн через ссылку на сайте школы. Анкетирование касается разных областей, в том числе касающихся безопасных условий обучения, воспитания обучающихся.

Систематически МБОУ в рамках учрежденческого контроля проводит внутреннюю и внешнюю оценку качества образования, в том числе мониторинг воспитательной работы, который включает в себя анкетирование в рамках классно-обобщающего контроля. (В течение года разные формы контроля охватывают все классы).

Основными органами государственно-общественного управления школой являются Управляющий Совет школы и общешкольный родительский комитет. Управляющий Совет школы осуществляет стратегическое управление развитием школы, попечительский совет решает вопросы финансового обеспечения развития школы. Проблемой в деятельности Управляющего совета остаётся низкая мотивация части родительского сообщества. Для того чтобы вовлечь всё родительское сообщество в данный процесс необходимо продолжить работу по повышению мотивации у родителей чувства сопричастности к происходящему в школе.

Следует отметить, что всем участникам образовательного процесса удалось достичь взаимопонимания для выполнения поставленных целей.

В процессе самообследования была изучена удовлетворенность учащихся организацией учебного процесса в школе. Были опрошены 49 обучающихся на разных уровнях (основное общее образование, среднее общее образование). 93 % учеников высоко оценили школу, в которой учатся, 97 % учеников с удовольствием ходят на уроки, 67 % учеников занятия в школе помогают вести здоровый образ жизни, у 76 % учеников, по их мнению, есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов (некоторые сослались на ограничения, связанные с подвозом

во второй половине дня), 88 % детей нравится питаться в школьной столовой, 69 % детей чувствуют себя на уроках комфортно, 65 % интересно участвовать в школьных делах, 49 % обучающихся активно занимаются на уроках, что примерно совпадает с показателем качества обучения в школе. Многие учащиеся отметили, что данная удовлетворенность, в первую очередь, относится к обучению в очном формате. В процессе самообследования была изучена удовлетворенность детей и родителей организацией горячего питания. Были опрошены 100% представителей семей детей, питающихся в школе. 100% в целом удовлетворены качеством питания. Небольшой процент высказал пожелания по разнообразию школьного меню, были пожелания чаще обращать внимание детей на мытье рук. Ежемесячно организованы рейды родительского патруля в школьную столовую для наблюдения за качеством школьного питания

Мы видим проблему в повышении комфортности обучения детей во время урока, совместную с повышением их активности заниматься на уроке. Решение этой проблемы, на наш взгляд, видится в повышении эффективности психолого-педагогического сопровождения детей, в усилении доли субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, в повышении уровня дифференциации обучения, внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, увеличении доли обучающихся в организации деятельности школьной службы примирения.

В процессе самообследования было изучено мнение родителей о школе. Для этого была использована методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения.

Высокий уровень удовлетворенности выразили 81% родителей, средний уровень удовлетворенности - 17%. Был организован опрос родителей с целью выявления уровня осведомленности родителей о делах ученика в школе, о структуре и содержании учебного плана школы, уровня готовности родителей к совместным действиям семьи и школы необходимым для успешной подготовке детей к итоговой аттестации на разных уровнях образования.

В опросе участвовали 30 семей. Итоги опроса показали, что 51% родителей хорошо осведомлены об успехах и неудачах своего ребенка в школе, 59% родителей знают содержание учебного плана школы. Ни одна семья не предложила совместных действий по повышению результатов обучения детей. Родители отметили трудности дистанционного обучения. В качестве позитивных моментов отметили создание родительских чатов и быстрое информационное оповещение, возможность обратной связи не только с классным руководителем, но и любым учителем-предметником.

Однако, выявлена проблема низкой готовности части родителей к формированию конструктивных предложений по повышению качества образования детей, низкой мотивации к получению информации о содержании образования в

школе, а соответственно, низкой эффективности участия родителей в государственно-общественном управлении школой. Решение этой проблемы видим во введении новых форм работы с родителями (создание рабочих групп по решению насущных вопросов, внедрение ИКТ технологий в процесс взаимодействия семьи и школы), в усилении децентрализации и распределенности государственно-общественного управления школой.

Проблемой остаётся то, что к глубокой аналитической деятельности, выявлению проблем, формированию конструктивных предложений по повышению качества образования готова только часть родительской общественности. Решение проблемы видим в расширении информационного поля деятельности школы, доступного общественности, в вовлечении представителей общественности в дела школы.

Учащиеся школы ежегодно проходят краевое социально-психологическое онлайн-тестирование. Ведется мониторинг здоровья и отношения к ЗОЖ, горячего питания школьников, соблюдения прав учащихся, диагностируется уровень воспитательного процесса. Отслеживается уровень адаптации учащихся 1,5 классов, профессиональные намерения выпускников 9, 11 классов. Проводится классно-обобщающий контроль, анализ эффективности деятельности классных руководителей. В рамках внутришкольного контроля проводится мониторинг воспитательной работы по всем направлениям. В результате целенаправленной работы по результатам мониторинга уровень воспитанности стал выше почти у каждого ребенка. Высокий уровень воспитанности имеют 22% детей, выше среднего – 42%, средний – 30%, низкий – 6%, очень низкий – 0%.

В школе ведется систематический контроль за качеством воспитательной работы. При посещении мероприятий, анализируются: актуальность данного мероприятия, педагогическое целесообразие, качество подготовки, степень самостоятельности, помощь со стороны родителей, организация, знания, умения и навыки, полученные учащимися; педагогические качества учителя; содержание, методы, результативность мероприятия. Анализ проводится по завершении мероприятий, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах и т.д.

Большинство аналитических материалов оформляется в виде справок, графиков, информации о результатах и т.п.

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать вывод, что существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273 ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения обозначенных проблем следует предпринять следующие действия:

- практиковать новые формы работы, показавшие свою эффективность, с Управляющим советом школы, общешкольным Родительским комитетом для повышения мотивации родителей к участию в улучшении материальной базы школы;
- повысить степень сотрудничества обучающихся с учителями и родителями в осуществлении общих задач, стоящих перед школой, повысить степень их вовлеченности в государственно-общественное управление школой;
- повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, усилить долю субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, повысить уровень дифференциации обучения, внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- шире задействовать школьную службу примирения;
- **продолжить процесс децентрализации и распределённости государственно-общественного управления школой;**
- **продолжить процесс расширения информационного поля деятельности школы, доступного общественности, вовлечение представителей общественности в дела школы посредством обучающих семинаров для целевых групп и иных эффективных форм работы.**

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения (чел.)				
	2019	2020	2021	2022	2023
Общая численность учащихся	110	110	109	108	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46	46	48	47	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53	53	54	53	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	11	7	8	10

образования					
-------------	--	--	--	--	--

Данные приведенные в таблице показывают, что общее количество обучающихся в МБОУ «Арбузовская СОШ» немного повысилось.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней обучения:

I уровень – начальное общее образование (4 года, 1-4-е классы, ФГОС);

II уровень – основное общее образование (5 лет, 5-9 классы, ФГОС);

III уровень – среднее общее образование (2 года, 10-й класс, ФГОС, 11-й класс, ФГОС).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Продолжительность обучения по образовательной программе: 11 лет.

Охарактеризуем **образовательную программу начального общего образования**.

Цель реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Арбузовская СОШ» — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания

и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей при получении начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности получения начального общего образования.

Начальное общее образование в МБОУ «Арбузовская СОШ» может быть получено в очной, очно-заочной и заочной форме, а также вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Образовательная программа НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам НОО, независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается не более чем на два года.

Обучение детей уровня начального общего образования осуществляется на основе учебно-методического «Школа России» для 1-4 класса.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения. Данная программа реализуется с 1 сентября 2022 года.

ООП НОО ориентирована на портрет выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам

обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования подразделяются на три группы:

Предметные результаты;

Метапредметные результаты (модели учащихся по формированию универсальных учебных действий);

Личностные (портрет выпускника).

Учебный план начального общего образования

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для всех учащихся классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут в первом полугодии; во 2—4 классах — 40 минут.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Арбузовская СОШ»

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов

во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

3.2.2. Воспитательная работа

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.» Павловского района Алтайского края (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сотрудничество с различными организациями

№	Сотрудничество	Формы, методы и средства	Результат
1	Пограничное Управление ФСБ РФ	Встречи с пограничниками, организация экскурсий, подписка на военные журналы и газеты, спонсорская помощь в виде книг и учебного оборудования	Гражданско-патриотическое воспитание
2	Колыванское лесничество	Учеба актива Посадка саженцев Проект «Чистые берега»	Профориентация школьников Воспитание экологической культуры и расширение кругозора Опыт проектной деятельности и публичных выступлений
3	АКДЭЦ	Заочное обучение школьников; Участие в конкурсах	Профориентация школьников Воспитание экологической культуры и расширение кругозора Дополнительные баллы для поступления
4	Сельский клуб и	Участие в массовых школьных и	Профориентация

	библиотека	поселковых праздниках Гражданско-патриотические мероприятия Месячник молодого избирателя Литературные встречи (к юбилеям писателей) Краеведческая работа Летняя оздоровительная кампания	школьников Гражданско-патриотическое и культурологическое воспитание; расширение кругозора
5	Сотрудничество в рамках округа	Семинары, открытые уроки, мастер-классы для учителей	Обогащение творческого сообщества педагогов Расширение возможности живого общения для детей
6	Совет ветеранов	Волонтерская помощь детям войны «Минутки мудрости» от ветеранов на мероприятиях	Воспитание уважительного и милосердного отношения к старшему поколению
7	Павловский военный комиссариат Музей истории	Организация гражданско-патриотического месячника	Гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный **идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основные направления работы

Нормативно-правовое – продолжается разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое – ведется работа по организации межведомственного сетевого взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое – в течение года повышалась квалификация и профессиональная переподготовка кадров; велось обобщение лучшего педагогического опыта.

Информационное– была организована информационная поддержка мероприятий Программы с привлечением Интернет – ресурсов.

Мониторинговое – продолжается работа над организацией системы организации и проведения мониторинга эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое– организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено *в соответствующем модуле:*

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «В будущее – вместе с Россией»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Модули охватывают такие направления воспитательной деятельности как:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения, формирование жизнестойкости
- Развитие коммуникативной культуры, социокультурного и медиакультурного взаимодействия
- Правовое воспитание, профилактика экстремистского и девиантного поведения, употребления ПАВ

Разработана деятельность как педагогического, так и ученического коллективов. К Программе воспитания прилагается Календарный план мероприятий. В нем присутствует разнообразие форм, насыщенность, вовлеченность. План включает как традиционные мероприятия, так и новые тенденции в воспитательной работе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Создание и реализация детьми социально значимых проектов – это еще один способ организации ученического самоуправления. В ходе работы над проектом создаются группы, которые самостоятельно и активно решают проблемы школы и поселка.

Проекты:

- ✓ Духовно-нравственной направленности: «Радуга впечатлений», «Читаем сказки – оживают краски!», «Моя мама – самая лучшая»
- ✓ Экологической и трудовой направленности: «Мои домашние питомцы»; «Будь природе другом», «Зелена Арбузовка», «Встречаем птиц», «Весна на подоконнике».

- ✓ Проекты культурологической направленности: «Влияние культурной среды и жизнь человека», «Здравствуй, осень!», «Новогодняя сказка», «Секреты рукоделия»; «Вязание как хобби»
- ✓ Проекты ЗОЖ и обеспечения безопасности жизнедеятельности: «Здоровье – это здорово!»; «Спортивные игры»; «Человек в условиях ЧС»; «Влияние физкультуры на ЗОЖ!», «Огонь – друг или враг?». Проект «Безопасная вода» и «Безопасность молодежи» позволил организовать совместные действия родителей и детей
- ✓ Проекты профилактики противоправного поведения: «Роль социальных сетей в современном обществе»; «Проблемы молодежи»; «Экстремизм – это зло», «Подросток и закон»; «Мы – против наркотиков»; «Антитеррор».
- ✓ часть школьников заочно обучается в Алтайском детском экологическом центре, участвуют в экологических проектах.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны.
- проводимые для жителей станции и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «В будущее – вместе с Россией»

Патриотическое воспитание – важный фактор формирования юного гражданина. В школе свято хранят память погибших в борьбе с терроризмом выпускников: кавалера ордена Мужества майора С.Н. Попова и капитана А.Г. Летягина. Формирование гражданина включает знакомство с военной историей, практико-ориентированные проекты, допризывную подготовку, воспитание любви и уважения к памяти предков

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проекты:

- ✓ Гражданско-патриотической направленности: «Окна Победы», «Песни о войне», «Города – герои», «Их именами названы улицы», «День Героев», «Вахта памяти», «Стихи о войне», «День неизвестного солдата», «Я- гражданин своей страны», «Проблемы вовлечения молодежи в террористические и экстремистские течения», «Особенности выборов в РФ»
- ✓ проведены Дни памяти, акция «Вахта памяти», месячник гражданско-патриотической работы, Гагаринский урок, уроки, посвященные Сталинградской битве и блокаде Ленинграда, Дню Героев и Дню неизвестного солдата, Крымской весне
- ✓ Проект «Месячник молодого избирателя»_позволил расширить знания учащихся в области избирательного права
- ✓ Проект «Посылка и письма солдатам на СВО»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны.
- проводимые для жителей станции и организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- **На школьном уровне:**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **На уровне классов:**
- участие школьных классов в реализации патриотических проектов, акций;
- проведение в рамках класса просвещения и практико-ориентированных добрых дел.
- **На индивидуальном уровне:**
- вовлечение по возможности каждого ребенка в патриотическую работу в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Каждый классный руководитель ведет *Папку классного руководителя*, в которой содержится информация об учащихся, о планах и перспективах работы классов, мониторинг уровня воспитанности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, умело сочетают школьную и классную работу. Классные руководители отслеживают занятость и качество участия детей во внеурочное время, индивидуальную и фронтальную работу с детьми, изменение в поведении, состояние здоровья школьников, работа с родителями и т. д. Они организуют классные часы с целью воспитания и развития личности школьников

Каждый классный руководитель вместе с учащимися ведет *Портфолио ученика*, где накапливаются материалы обучающимся, его достижения за школьные годы

Районная проверка документации, в том числе и в этом направлении, направлении показала, что работа ведется на должном уровне.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными объединениями дополнительного образования и учебными курсами, где в качестве приоритетных ориентиров выступают: спорт и здоровье, нравственность и культура, творчество и развитие, открытость и свободный выбор, единство учебной и внеучебной деятельности. Более 85% школьников посещают кружки, 100% - внеурочные занятия (по ФГОС), факультативы, внеклассные мероприятия.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее. В реализации видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, приобретения ими навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения проводится в тесном сотрудничестве со школьным музеем «Память»

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство

предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Педагоги в реализации волонтерской деятельности важно ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Волонтерский отряд «Подари улыбку» возглавляет Осипова Т.Д.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В экскурсионной деятельности важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Педагогами школы проводятся беседы, организуются встречи с людьми различных профессий, предоставляется возможность участвовать в «Ярмарке профессий» и «Днях открытых дверей» различных учебных заведений, проводится внеурочная деятельность «Профориентация». Организуются выставки информационно-наглядных материалов.

Пришкольно-опытный участок и школьная теплица, а так же цветник при школе были ухоженными благодаря слаженной работе ученического и педагогического коллектива. Пришкольно-опытный участок и школьная теплица, заочное обучение в АКДЭЦ позволяют сельским школьникам сочетать теорию с практикой, выстраивать образовательный вектор в сторону будущей профессии.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа сайта

В соответствии с годовым планом работы школы была проведена проверка организации и работы сайта школы в сети Интернет, информирование общественности о деятельности образовательной организации.

Школьный сайт функционирует на основании:

- №114-ФЗ о противодействии экстремистской деятельности
- №124-ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- №149-ФЗ об информации, информационных технологиях и о защите информации
- №436-ФЗ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- А так же:
- Приказ об информационной безопасности и назначении ответственного по информатизации
- Приказ о проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма
- Регламент функционирования системы контентной фильтрации Интернет-ресурсов
- Инструкция пользователя по компьютерной безопасности
- Положение о Рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Правила организации доступа к сети Интернет
- Примерные формулировки для внесения изменений в должностные инструкции
- Типовая инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет
- Информация по информатизации ОУ

Приказом директора школы «Об информационной безопасности и назначении ответственного по информатизации» распределена:

- ответственный по информатизации Кузьмина А.Н.

- ответственные за применение административными организационными мерами защиты детей от информации, представляющей вред их здоровью и развитию;
 - ответственный за наполнение сайта Шелепова В.В.
- В ходе изучения состояния организации сайта и своевременного информирования общественности о деятельности учебного заведения было выявлено:
- На сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании», а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура и органы управления, управляющий совет, контактная информация, условия, правоустанавливающие документы, информация о реализуемых программах, финансовые документы.
 - Опубликованы общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы.
 - Регулярно обновляются разделы сайта.
 - Опубликованы сведения о материально-технической базе.
 - Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно. По результатам проверки выяснилось, что в основном посетителями сайтов являются их администраторы, сотрудники школы, либо специалисты проверяющих органов, т.к. нет отзывов и предложений, вопросов к руководителю, поэтому необходимо активизировать работу по размещению актуальной информации на страницах сайта, привлечь на его странице посетителей.
 - Сайт был проверен сотрудниками Комитета по образованию и молодежной политике Павловского района и представителями Министерства образования Алтайского края

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В ОУ разработаны локальные акты, обеспечивающие сотрудничество всех участников образовательного процесса:

- «Положение о школе ответственного родительства» обеспечивает сотрудничество семьи и школы, правовой всеобуч родителей;
- «Положение о школьной службе примирения» обеспечивает коллегиальное решение спорных вопросов, касающихся обучения и воспитания всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, учителями) посредством обращения и решения спорных вопросов, используя школьную службу медиации
- «Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса» предлагает алгоритм действий при возникновении конфликтных ситуаций как в детской и подростковой среде, так и среди участников образовательного процесса.
- «Программа по правовому воспитанию» нацелена на формирование правовой культуры обучающихся; создание личной ответственности за антиобщественный деяния, предусмотренные административным и уголовным правом; формирование умений различать хорошие и плохие поступки, а так же поддерживать и соблюдать дисциплину в общественных местах (в том числе в МБОУ); становление гражданской позиции и правовой культуры.
- «Положение о правовом всеобуче» обеспечивает всеобщность, системность, непрерывность, индивидуальность правового образования
- «Положение о противодействии коррупции» направлено на недопущение формирования причин и условий, порождающих коррупцию; – обеспечения четкой правовой регламентации деятельности, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней.

В работе семьи и ОУ выделяются подразделы: повышение педагогической культуры родителей, организация деятельности родительских комитетов, семейные праздники и совместные проекты, в которых принимают участие, как дети, так и родители. Ведется работа с родителями по здоровьесбережению и обеспечению безопасности жизнедеятельности: проводятся лектории. В родительских чатах

организована обратная связь с классными руководителями и учителями предметниками.

В рамках Школы ответственного родительства проведены родительские лектории «Какие опасности подстерегают ваших детей?»; «Как не стать жертвами наркодиллеров?»; «Чего в Интернете следовало бы опасаться?» Проведена консультация для родителей «Роль режима в жизни ребенка», «Подросток и закон» по профилактике противоправного поведения.

На сайте школы регулярно обновляется информация для детей и родителей.

Решение проблем, связанных со здоровьем осуществляется через связь с поселковым ФАП, профилактику вредных привычек, рекламу прививок, соблюдение санитарно-гигиенических правил, развитие навыков ЗОЖ. Правильное питание. По согласованию с родителями школе ведутся учебные курсы и работают объединения дополнительного образования спортивно-оздоровительной и профилактической направленности. Разработаны физкультминутки, лектории по ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии. Были организованы лыжные десанты и пробеги. В общешкольный план включены спортивные соревнования, месячники ЗОЖ, проводятся тематические классные часы по здоровьесбережению. Большую работу по привлечению детей к ЗОЖ, спортивным играм проводит учитель физкультуры Савельева Т.С. Было организовано несколько проектов, связанных со здоровьесбережением. Налажена система рассылок по здоровьесбережению через родительские чаты

В тесном сотрудничестве с родителями работает Наркопост, главной целью которого является предупреждение случаев употребления ПАВ, разъяснение несовершеннолетним преимущества здорового образа жизни, а так же профилактика девиантного и делинкветного поведения. Антинаркотическая информация размещена в «Уголке Наркопоста». Была организована акция «АнтиСПИД».

В рамках Антинаркотической акции (в соответствии с решением Антинаркотической комиссии Алтайского края) организовано персональное информирование с вручением «Памятки об уголовной ответственности несовершеннолетних»; а так же все учащиеся старше 14 лет прошли добровольное тестирование на употребление ПАВ. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов по вопросам противодействия употреблению и распространения наркотиков.

В сотрудничестве с родителями проводились мероприятия по расширению финансовой грамотности.

Родители активно принимали участия в вопросах просвещения в области ПДД, в том числе и на ЖД.

Ежегодно проходит акция «Собери ребенка в школу», «В Новый год с подарком», благодаря которым оказывается помощь детям, чьи семьи находятся в тяжелом материальном положении. Организуется посещение семей «группы риска»

В школе 19 многодетных семей. Есть семьи в СОП. Все дети из таких семей, а так же дети 1-4 классов, дети с ОВЗ обеспечены в школе горячим питанием. Проводятся совместные заседания педагогического коллектива и Родительского комитета по проблемам обучения и воспитанности.

Родители помогают в создании мини-лаборатории для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (небольшое помещение не позволяет выделить место под мини-лабораторию, но работа в этом направлении ведется): принимают участие в создании передвижных выставок, создании коллекции редких предметов (камни, раковины и т.п.), дарят «вторую жизнь вещам», создавая игрушки и поделки из природного и бросового материала; помогают в пополнении материалов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, организуются площадки для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Работа социально-психологических служб со школьниками, родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, защите прав и интересов ребенка.

Школа тесно сотрудничает с социальными службами, полицией по вопросам профилактики социального неблагополучия, детской преступности, соблюдению прав ребенка в семье и школе. Регулярно проводятся мониторинги, рейды, посещаются социально неблагополучные семьи. Работает ППК, Наркопост, социальный педагог, психолог. На внутришкольном учете в школе стоит 2 человека, 0 - на учете в ПДН, 3 семьи в СОП (социально-опасное положение)

Организована работа в рамках сотрудничества с государственными структурами (работниками ПДН, ГИБДД, ЖД, МЧС, здравоохранения, энергетики). Много внимания уделялось обеспечению безопасности детей на дороге, в лесу, на воде, во время пожара, в условиях ЧС и т. д. Организовано сотрудничество в области безопасности и здоровьесбережения с отделением пожарной охраны, работниками железной дороги, в РЭС (Районные электрические сети) и ФАП (фельдшерско-акушерский пункт)

Социально-психологическая служба осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- работа педагогической социально-психологической комиссии, школьной службы примирения, участвующие в решении проблемных ситуаций, защите прав и интересов ребенка и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- комиссии, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, проблемных ситуаций, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, организуются площадки для совместного общения;
- работа педагога-психолога и социального педагога с детьми «группы риска»;
- служба психолого-педагогического сопровождения классных коллективов и отдельных обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения острых проблемных ситуаций;
- участие специалистов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях противодействию экстремизму в молодежной среде согласно ст. 1, ст. 3, ст. 4 ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности в МБОУ ведется работа по предупреждению возбуждения социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганде исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушения прав и свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или атрибутики, или символики либо атрибутики, или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения разработаны локальные акты:

- «Положение по противодействию экстремистской и террористической деятельности» нацелено на организацию мер профилактической направленности, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение деятельности молодежных группировок экстремистской направленности, а так же пропаганда недопустимости такого рода деятельности;
- «Положение о порядке действий работников образовательной организации» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся разработано с целью получения информации о фактах жестокого обращения с детьми; создание системы учета лиц, подвергшихся насилию, а так же указывает общий алгоритм действий специалистов, выявивших факты насилия над детьми;
- «Правила поведения для учащихся», которые предусматривают сохранение бесконфликтных межличностных отношений;
- «Паспорт психологической безопасности образовательной организации» предусматривает алгоритм действий в отношении обучающегося, испытывающего психологические трудности;
- «Положение о порядке оказания ППМС»- помощи обучающимся образовательной организации предполагает педагогическое сопровождение ребенка, испытывающего трудности в социальной адаптации;
- «План работы по правовому воспитанию» на учебный год, где предусмотрены беседы по обучению навыкам бесконфликтного общения, а так же умению противодействовать социально опасному поведению, в том числе и вовлечению в экстремистскую деятельность и террористическую деятельность; план предусматривает устранение негативных последствий, которые несет в себе массовая культура, обрушивающая на ребенка информацию, наносящую вред его здоровью,

нравственному и духовному развитию; план предусматривает работу по профилактике распространения экстремистских материалов среди несовершеннолетних, а так же противоборство деструктивным идеологиям, возникновению межнациональных конфликтов на территории МБОУ, противостояние проявлению угроз национальной безопасности России.

- «План правового всеобуча», где предусмотрена тематика занятий для каждой ступени обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. По окончании тематического курса предусмотрено тестирование (мониторинг) уровня правовых знаний;
- «План работы с детьми «группы риска» предусматривает алгоритм работы по фактам девиантного и делинкветного поведения, а так же работу с асоциальными семьями по обучению навыков бесконфликтного общения, умению противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечение детей и подростков в экстремистскую деятельность.

В МБОУ «Арбузовская СОШ» ведется целенаправленная работа по исполнению законодательства о противодействии идеологии терроризма и экстремизма а так же возбуждения межнациональной розни. Разработаны (в соответствии с рекомендациями Правительства Алтайского края в области образовательной политики) и реализуются программы, включающие основы государственной политики в области правового регулирования отношений в сфере образования, которые основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, его прав и свобод, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (Согласно п.3 ч1 ст.3 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Совместно с социально-психологической службой разрабатываются планы обеспечения безопасности ОУ (текущий и перспективный), по принятию мер организационного характера (издание соответствующих приказов, иной документации) по совершенствованию системы охраны. МБОУ реализует Стратегию противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., утвержденную Президентом 28.11.2004 № Пр – 2753, где закреплены задачи и установлены основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму:

- В целях обеспечения безопасности в ОУ установлены системы видеонаблюдения, пожарная сигнализация, система оповещения, а так же круглосуточное дежурство. В дневное время - это технический персонал, дежурный учитель, которые контролируют пропускной режим, в ночное время – сторож. Осуществляется ежедневный обход территории ОУ и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов; периодическая комиссия проверка складских помещений.

- Систематически проводится разъяснительная работа с персоналом, педагогическим коллективом, обучающимися, родителями о повышении бдительности; ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности
- С работниками ОУ регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию ОУ. Так же не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории. В ОУ имеются Журналы учета дежурства техперсонала и Журнал учета посещений в ОУ, куда фиксируются посещения ОУ посторонними лицами.
- Организуется проведение совместно с лицом, назначенным приказом по учреждению ответственным за безопасность инструктажей и тренировок с персоналом ОУ для выработки и приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путем изучения и отработки действий, предусмотренных в Инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. Проводятся инструктажи персонала о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера.
- В рабочих программах по окружающему миру, биологии, истории, обществознания, ОБЖ предусмотрено изучений тем, связанных с обеспечением жизни и здоровья обучающихся соблюдением прав и свобод, по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп, по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде, употреблению психоактивных веществ, антитеррористической защищенности, действий в условиях ЧС; данные вопросы так же изучаются в рамках программ внеурочной деятельности, учебных и элективных курсов, а так же в рамках дополнительного образования
- Организуется обучение руководящего состава, персонала ОУ, обучающихся действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводятся плановые и внеплановые тренировки-эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта.
- Вопросы антитеррористической защищенности специально рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общешкольных родительских собраниях, Совете учреждения, ученическом Совете школе, в рамках уроков ОБЖ и внеурочной деятельности. В качестве примера можно привести следующую информацию:

- Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности, в том числе по действиям обучающихся и персонала при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов.
- Оформлен Уголок «Терроризм – угроза обществу», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства, указаны признаки наличия взрывного устройства, указаны возможные места установления взрывного устройства, перечислены меры по противодействию терроризма. На информационном стенде школы так же есть информация по противодействию террористической и экстремистской деятельности. На 2 этаже школы находится «Уголок психологической безопасности» с информацией по противодействию экстремизму среди молодежи.
- Организуется проведение классных часов и тренировок с обучающимися МБОУ для выработки и приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий
- В ОУ ведется профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде. С этой целью педагог-психолог Калинина И.В. и социальный педагог Кузьмина А.Н., проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений.
- Классные руководители ведут на классных часах разъяснительную работу по противодействию экстремизму в молодежной среде, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности. Проведены тематические часы «Проблемы молодежи»; «Интернет: друг или враг молодежи»; «Почему надо соблюдать закон?».
- Обучающиеся школы систематически принимают участие в районных форумах, акциях, в целях профилактики по недопущению социальной, расовой, национальной или религиозной розни.
- Были организованы мероприятия, посвященные Дню толерантности (в рамках Всероссийской акции) с целью воспитания межнациональной и межконфессиональной дружбы, где отрабатывались навыки бесконфликтного общения. «Я» и мои одноклассники» - о правилах межличностного общения в начальной школе; «Я и закон» - квест по классам в основной школе; «Особенности межнациональных отношений в РФ» – круглый стол в старшей школе.
- Мероприятия по воспитанию межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыков бесконфликтного общения, умению противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечение в экстремистскую

деятельность проводятся через детское объединение «Капельки солнца»; детскую организацию «Движение первых», детского волонтерского отряда «Подари улыбку»; военно-патриотического клуба «Юный армеец»; турклуб «Товарищ»; школьного музея «Память» (Эти школьные организации и объединения имеют положения, программы работы)

- Ряд мероприятий предусмотрен Планом воспитательной работы МБОУ. Так в сентябре и феврале (ежегодно) проходят Линейки памяти выпускников-офицеров, погибших в борьбе с терроризмом. Проходят беседы о разных формах экстремизма, анализируются причины и последствия террора. Приводятся факты вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Организуется сотрудничество с Павловским военным комиссариатом, приглашаются ветераны боевых действий
- В школе обучаются дети разных национальностей, проводятся беседы об особенностях менталитета, вербальном и невербальном общении представителей разных культур. В сентябре детьми были подготовлены и показаны презентации «Моя Россия», «Мы – многонациональный народ», «Мое путешествие по России», «Диалог культур»
- Были проведены встречи, где представители Совета ветеранов (люди разных этнических групп) рассказали о деятельности пионерии, комсомола в области межнациональной дружбы.
- Задачи межконфессионального (межрелигиозного) диалога решаются в ходе преподавания курсов ОРКСЭ (4 класс) и ОДНРК (5 класс), которые реализуются в ОУ с 2012 года (см. на сайте Учебный план) Организуются встречи с представителями Совета ветеранов поселка. Ежегодно в рамках учрежденческого контроля проводится тестирование родителей, учащихся и педагогов по итогам изучения курса ОРКСЭ (воспитание межнациональной и межконфессиональной дружбы)
- В МБОУ работает разновозрастной Отряд правопорядка. Цель работы отряда-ознакомление учащихся с правовыми нормами, в том числе о недопустимости нарушения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. В частности была проведена беседа о недопустимости пропаганды и публичного демонстрирования нацистской атрибутики или символики. Данная тема поднималась представителем ПДН на встрече с учащимися средних и старших классов, направленной на предупреждение и противодействие экстремистской деятельности в системе Интернет.
- Разработан и проведен ряд проектов направленных на социализацию обучающихся, подготовку обучающегося в жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, организованы встречи с представителями разных профессий.

Система работы с одаренными детьми

Педагоги школы убеждены, что любой ребенок талантлив, только не всегда очевидно, в какой области. Педагоги школы стремятся дать детям и подросткам возможность развиваться в различных направлениях.

Часть работы проходит через школьный музей «Память» (рук. И.А. Дашкова), ДО «Движение первых» (рук. Т.Д. Осипова), турклуб «Товарищ» (рук. И.А. Дашкова), волонтерский отряд «Подари улыбку» (рук. Т.Д. Осипова). Голубева Л.В. является тьютором ребят, которые заочно обучаются в АКДЭЦ. На базе школы создано НОУ «Краевед», которое ведет работу совместно с методическими объединениями учителей - предметников. Ребята принимают участие не только в школьных, но и в окружных, районных, краевых мероприятиях и всероссийских (заочно и очно).

Конкурсы были самой разной направленности: интеллектуальной, исследовательской, творческой, спортивной, гражданско-патриотической, литературной, экологической, технической. В школе ведется Портфолио достижений, где фиксируется участие и победы детей и учителей на конкурсах различного уровня.

Успешно на уровне района и края смотрелись наши спортсмены под руководством Савельевой Т.С. Наши девушки стали призерами соревнований по баскетболу среди малокомплектных школ, принимали участие в краевых соревнованиях в составе районной команды. Ежегодно наши ребята принимают участие в районном легкоатлетическом кроссе и занимают призовые места. Также учащиеся занимают призовые места в ВСОШ по физкультуре и ОБЖ на разных уровнях. Многие учащиеся школы имеют значки ГТО. 6 значков «Золото» получили 6 учащихся, 3 ребенка получили «СЕРЕБРО» И 2 УЧЕНИКА – «Бронзу». В районных соревнованиях «Будущий воин» команда мальчиков нашей школы заняла 2 место. Усов Илья, Нигорьян Роман и Ядрышников Алексей стали победителями и призерами краевых и федеральных соревнований (г. Барнаул, г. Томск) по единоборствам.

В ноябре в крае прошла краеведческая конференция «Моя малая Родина», в которой принимали участие ученицы 11 класса Ананьева Д., Ивашкина А. И Юхно Е. (рук-ль Дашкова И.А.). Дарья и Александра стали призерами, а Елизавета получила диплом участника. Во ВСОШ по Праву и Обществознанию Ананьева Д. и Ивашкина А. стали призерами. (Дашкова И.А.). В 31 историко-краеведческой конференции Ширяев Д. стал призером. (Дашкова И.А.)

В краевом конкурсе исследовательских работ «Дети Алтая» под руководством Голубевой Л.В. Ананьева Д. стала победителем. Во ВСОШ по экологии Ананьева Д. заняла 1 место, а на региональном уровне – призером. В краевом конкурсе исследовательских работ «Вокруг света»- Экология и природопользование Ананьева Д. стала победителем, получив возможность представлять Алтайский край на всероссийском уровне. (Голубева Л.В.)

Ребята нашей школы под руководством Савельевой Т.С. и Осиповой Т.Д. принимали участие в районном конкурсе чтецов «Защитник мой, горжусь тобой».

Более половины учащихся школы стали участниками, победителями и призерами всероссийских конкурсов «Лисенок», «Кенгуру» (Третьякова Л.С., Эртель О.А., Князева О.Н.)

Начальная школа очень активно принимала участие в олимпиаде начальных классов, олимпиаде личностно-ориентированного образования, олимпиаде по ИКТ, заочном конкурсе «Познание и творчество» (рук. Третьякова Л.С., Эртель О.А., Князева О.Н.), есть победители и призеры. В младших и средних классах ведется работа по привлечению детей к шахматам.

Ребята нашей школы стали призерами и победителями конкурсов изобразительного и прикладного творчества, в том числе «Пожарная ярмарка» (рук. Князева О.Н.)

Призеров музыкальных конкурсов подготовила Ульянова Т.Н.

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2020	2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105/44%	109/34%	110/48%	115/42%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	4,00	3,91	3,75
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,38	3,17	2,88
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,2	69	70	74
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	47,5	30	37	49

№	Показатели	Единица измерения			
	класса по математике (профиль)				
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0	1
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0	2	0	0

№	Показатели	Единица измерения			
	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0	1
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	2	2	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	1	0	0

№	Показатели	Единица измерения			
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/74%	37/56,3%	37/60,7%	41/61,7%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/44%	39/36%	14/38%	28/37%
15.1	Регионального уровня	8/7,5%	14/13%	2/2,1%	1/1,3%
15.2	Федерального уровня	12/11%	15/14%	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0	0

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий можно отследить по их участию в научно-исследовательской работе и различных творческих конкурсах.

В определенные порядком проведения всероссийской олимпиады школьников сроки, в период с 28 сентября по 27 октября 2023 года в МБОУ «Арбузовская СОШ» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады проводился в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний.

Школьный этап ВСОШ в МБОУ «Арбузовская СОШ» проведен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

- Приказ Комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района от 31.08.2023 № 556- о.д. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Павловском районе в 2023-2024 учебном году».

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году, размещенными на официальном сайте Министерства просвещения РФ;

- Приказ МБОУ «Арбузовская СОШ» от 20.09.2023 № 153 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 году».

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, по организационно-технологической модели, определенной оргкомитетом школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, математика, литература, история, обществознание, экономика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география.

Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды принимают участие в олимпиаде на общих основаниях, но в 2023-2024 учебном году заявленных детей с ОВЗ не оказалось.

В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

- график проведения школьного этапа олимпиады;
- состав организационного комитета школьного этапа олимпиады;
- состав жюри по проверке олимпиадных работ школьного уровня по каждому общеобразовательному предмету, кроме проводимых на платформе «Сириус».

В соответствии с вышеуказанным приказом в школе обеспечены:

- сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком;
- сбор согласий на обработку персональных данных, включая сбор, систематизацию, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ) персональных данных несовершеннолетних обучающихся;
- тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, соблюдение режима информационной безопасности при получении и тиражировании материалов;
- объективность процедур оценивания выполненных олимпиадных работ обучающихся;
- предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад (протоколы);
- отчет о проведении школьного этапа в Управление образования.

Олимпиады по соответствующим общеобразовательным предметам проводились на основе заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями, и требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников опубликован на официальном сайте школы.

Проведение олимпиады по различным предметам было организовано на базе школьных учебных кабинетов, в том числе образовательного центра «Точка роста». В каждой аудитории проведения имеются часы.

Школьный этап олимпиады проводился в период с 28 сентября по 27 октября 2023 года.

Во время выполнения заданий участникам запрещалось пользоваться учебными пособиями, в т.ч. учебниками, рабочими тетрадями, справочными материалами, средствами связи, фото, аудио- и видеоаппаратурой, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации.

При проведении олимпиад тиражировались комплекты заданий для каждого участника по всем общеобразовательным предметам. Для выполнения практических заданий использовалось специальное оборудование:

Предмет	Оборудование
География	Письменные принадлежности, линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносили с собой.
Физическая культура	Для обеспечения проведения практического этапа использовалось материально-техническое оборудование и инвентарь: дорожка из гимнастических матов для вольных упражнений, - площадка со специальной разметкой для игры в волейбол. Вокруг площадки

В каждом кабинете приказом директора школы был назначен организатор из числа педагогов школы. Перед началом каждого предметного этапа организатором проводился инструктаж по выполнению олимпиадных работ.

Нарушений при организации и проведении олимпиады не зафиксировано.

Анализ результатов олимпиады.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 обучающихся 4–го класса (33%), 37 учеников 5-11 классов, что составляет 60,7% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 13 предметам учебного плана.

На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: русский язык, математика, биология, география, обществознание и физика;
- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: литература, физическая культура, обществознание.

Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по математике, немецкому языку, физике. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов.

Наиболее высокие результаты показали участники по праву, ОБЖ, физической культуре.

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады *рекомендуется*:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

-Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Предметы, по которым не проводилась олимпиада:

- МХК, французский язык, технология т.к. обучающиеся не подали заявку на участие по предмету.

Приложение к аналитической справке

Таблица 1. Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык																0
Астрономия					0	1	0	0	0	3	3	7	7	0	0	0.00
Биология					2	3	4	3	2	2	3	19	11	2 (Огнев А., Долгилева И.)	1 (Большакова А.)	27.27
География					2	3	4	2	1	1	2	15	15	2 (Долгилева И., Евдокимова К.)	1 (Ширяев Д.)	20.00
Информатика					0	0	4	2	1	2	2	11	0	0	0	0
История					0	2	3	2	2	2	3	14	11	2 (Долгилева И., Ивашкина А.)	1 (Лосев Т.)	27.27

Литература												5 (Тарасова Б.,Большакова А, Шабельная Н, Казанцева А.,Ананьева Д.)	3 (Нобелев А.,Брют ов Н., Ивашки на А.)	57.14	
Математика		4	2	2	3	5	0	1	2		19	17	0	0	0.00
МХК															0
Немецкий язык			2	2	1	1	2	0	2		10	9	0	0	0.00
ОБЖ			0	0	0	0	0	1	2		3	3	1 (Ивашкина А.)	0	33.33
Обществозн ание				0	3	2	2	1	2		10	10	3 (Долгилева И, Ананьева Д., Ивашкина А.)	1 (Лосев Т.)	40.00
Право							0	2	3		5	5	1 (Ивашкина А.)	2 (Ананьев а Д., Юхно Е.)	60.00
Русский язык		3	2	1	3	4	1	1	1		16	16	0	0	0.00
Техника, технологии и техническое творчество															0
Физика					2	4	2	1	4		13	13	0	0	0.00
Физическая культура			0	1	0	0	0	0	1		2	2	2 (Большакова А.,Ивашкина А.)	0	100.00
Французски й язык															0

Химия						0	3	0	3	3	9	8	0	0	0.00	
Экология									1	1	1	3	3	1 (Ананьева Д.)	0	33.33
Экономика						0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00	
Культура дома, дизайн и технологии															0	
Робототехн ика															0	
Информаци онная безопасност ь															0	
Итоги																
Всего участий				1	1	3	3	1	2	3	176	146	19	9	19.18	
Всего участников				3	4	7	7	4	3	4	37	33	9	8	51.52	

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 6 дневной рабочей неделе. Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5-ти дневной рабочей неделе (кроме 1 классов) по максимальному количеству часов. Программы ООО и СОО соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально- техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательных отношений; определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования и профильного обучения среднего общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Начальное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов

МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Юным умникам и умницам		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Подвижные игры	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
В мире профессии	1	1	1	1
Разговор о важном	1	1	1	1
Тропинка к своему Я	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

Учебный план основного общего образования МБОУ «Арбузовская СОШ»

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская
средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего
образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы
основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Итого		2	2	3	3	3
		7	9	0	1	2.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Наименование учебного курса					
Финансовая грамотность	1	1	1	1	0
Робототехника	1	0	1	1	0
Подготовка к ОГЭ	0	0	0	0	0.5
Итого	2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	2	3	3	3	33
	9	0	2	3	
Количество учебных недель	3	3	3	3	34
	4	4	4	4	
Всего часов в год	9	1	1	1	11
	86	020	088	122	22

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Баскетбол	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	0	0	0
Мир в природе	1	0	0	0	0
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Азбука общения	1	0	0	0	0
Занимательная микроскопия	0	1	0	0	0
Профориентация	0	1	1	1	1
Удивительное рядом	0	0	2	0	0
Физика вокруг нас	0	0	0	0.5	0
Химия вокруг нас	0	0	0	1.5	1
Физика в быту	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5

Пояснительная записка Среднее общее образование Пояснительная записка

к учебному плану для 10 класса МБОУ «Арбузовская СОШ»

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего

общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
		в неделю
		10
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	4
	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		33
Наименование учебного курса		
Введение в ЕГЭ		1
Итого		1

ИТОГО недельная нагрузка	34
Количество учебных недель	34
Всего часов в год	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Арбузовская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	10
Профориентация	1
Химия. За страницами учебника	2
Экспериментальная лаборатория	1
Разговор о важном	1
Практическая физиология	0
ИТОГО недельная нагрузка	5

Пояснительная записка к учебному плану для 11 класса МБОУ «Арбузовская СОШ»

Нормативно-правовой основой базисного учебного плана являются:

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Устав МБОУ « Арбузовской СОШ»;
7. Примерный учебный план ООП СОО МБОУ « Арбузовская СОШ».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательных отношений, повышения качества образования, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план направлен на решение задач, которые соответствуют образовательной программе школы:

- ✓ обучение в 11 классах по универсальному профилю с изучением на углубленном уровне биологии (с учетом запросов родителей(законных представителей));
- ✓ осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- ✓ освоение обучающимися учебного материала по всем предметам учебного плана на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ содействие развитию творческих способностей учащихся.

В 11 классах, в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается изучение обязательных предметов *русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ*, изучаемых на базовом, либо на углубленном уровне. Кроме того, для всех учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или другой иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет.

В соответствии с выбранным профилем в классе определены предметы/курсы по выбору, обязательные для изучения в данном классе (предметы/курсы по выбору в классе). Изучение предметов предусматривает базовый или углубленный уровень. Общее количество учебных занятий с учетом предметов/курсов для индивидуального выбора не превышает 34 часов в неделю. Продолжительность учебного года составляет для 11 класса – 34 учебные недели. Учебная неделя в 11 классах – пятидневная, продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения;
- определяет формы промежуточной аттестации.

Обязательная часть Учебного плана отражает основные требования Стандарта, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 11 классах.

В соответствии с выбором осуществляется универсальный профиль с углубленным изучением предмета «Биология». Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане включены все учебные предметы, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, определенные примерным учебным планом образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Арбузовская СОШ».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательных отношений, повышения качества образования, обеспечения вариативности образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение задач, которые соответствуют образовательной программе школы (в соответствии с запросами родителей и учащихся):

- обучение в 11 классе по универсальному профилю с углубленным изучением предмета «Биология»;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- освоение обучающимися учебного материала по всем предметам учебного плана на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

1. **«Русский язык и литература»** образовательная область включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература». На изучение учебного предмета *«Русский язык»* отводится в неделю 1 час в неделю с учётом авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Н.Г. Гальцова, И.В. Шамшина, М.А Мищериной. М., «Русское слово», 2016. На изучение учебного предмета *«Литература»* выделено 3 часа с учётом программы по литературе для 10-11 классов (базовый уровень) ,В.П.Журавлев, Ю.В. Лебедев М: Просвещение, 2019. Данные предметы ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

2. На изучение учебного предмета **«Математика»** выделено в неделю 5 часов с учётом авторских программ 5-11 классы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др., Вентана-Граф, 2018 г. и Данный предмет ориентирован на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образования человека. В ходе решения математических задач развивается творческая и прикладная сторона мышления.

3. На изучение учебного предмета **«Иностранный язык» (немецкий)** на уровне среднего общего образования отводится по 3 часа в неделю с учётом авторской программы И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2014.

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетентности в области иностранного языка.

4. Для обязательного изучения учебного предмета **«География»** на уровне среднего общего образования учебным планом отведено 1 час в неделю с учётом авторской программы А.И.Алексеева М, Просвещение 2020. Содержание среднего общего образования по «Географии» отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

5. На учебный предмет **«Физика»** отведено по 2 часа в неделю с учётом авторской программы А.В. Шаталиной «Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2017г.

«Физика» как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

6. Для обязательного изучения учебного предмета **«Астрономия»** на уровне среднего общего образования отведено 0,5 учебных часов в неделю (в первом

полугодии), с учётом авторской программы Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута, М., «Дрофа», 2017. Курс направлен на формирование научного мировоззрения, формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

7. Учебный предмет **«История»**. На изучение предмета отводится 2 часа. В 11 классе продолжается работа по рабочим программам по истории в 11 классах, разработанным в соответствии с ПООП, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в федеральных рабочих программах по истории.

8. **«Физическая культура»**, учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю, с учётом авторской программы В.И. Ляха, М., Просвещение, 2012. Предметом образования в области Физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

9. Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. В 11 классе выделяется 1 час в неделю по Программе Основ безопасности жизнедеятельности с учётом программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова 10-11 классы, М., Просвещ., 2019. Для углубления знаний учащихся по предметам, профессиональной ориентации, развития мировоззрения, с целью более качественной подготовки к итоговой аттестации за курс средней школы введены учебные предметы и курсы для реализации образовательных потребностей (запросов) учащихся, родителей (законных представителей).

10. Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»**. Примерный учебный план основной образовательной программы среднего общего образования отводит для изучения информатики 1 час в неделю с учётом авторской программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова., М.- «Бином».

11. Учебный предмет **«Обществознание»**. Учебным планом отведено 2 учебных часа в неделю с учётом авторской Программы «Обществознание 11 класс» Л.Н. Боголюбова. 10-11 класс— М.: Просвещение, 2019. Содержание среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и основные сферы человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

12. Для учебного предмета *«Химия»* на уровне среднего общего образования отведено 2 учебных часа в неделю, с учётом авторской программы Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, М., «Просвещение», 2015. Основными задачами предмета «Химия» являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирования веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

13. На изучение предмета *«Биология»* на уровне среднего общего образования выделено 3 часа в неделю с учетом авторской программы В.И.Сивоглазов М.,-Просвещение 2017. Курс «Биологии» на уровне среднего общего образования, направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

- *«Решение текстовых задач»* 1 ч, автор Шляпцева Е.Н., с целью развития у учащихся навыков самостоятельного решения текстовых задач.

- *«Право. Основы правовой культуры»* 0,5 часа, программа Певцовой Е.А., И.В. Козленко «Право. Основы правовой культуры. Программа курса 10-11 класса».- М.: Русское слово, 2018. Цель - формирование правовой компетентности подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

- *«Введение в ЕГЭ (русский язык)»* 1 час, автор Ю.А. Мацкявичене. Цель - обеспечить поддержку освоения учебного предмета всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий.

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам осуществляется путем выведения:

- полугодических отметок успеваемости, на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение полугодия;

- годовых отметок успеваемости, на основе полугодических отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется директором учреждения, заместителем директора по УВР по плану внутриучрежденческого контроля. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадровыми, материально-техническими, информационными, и программно-методическими ресурсами.

Учебный план для 11 класса

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0
	Родная литература	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Биология	У	3
	Астрономия	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Информатика	Б	1
	Химия	Б	2
	Физика	Б	2
	Обществознание	Б	2
Элективные курсы			
	Право. Основы правовой культуры	ЭК	0,5
	Решение текстовых задач	ЭК	1
	Введение в ЕГЭ (русский язык)	ЭК	1
Итого			34
Рекомендуемая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе)			34
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.	91		34

Годовой календарный график уровня среднего общего образования

В соответствии с уставными целями и задачами ОУ по организации образовательного процесса в Учреждении годовой календарный график регламентирует работу уровня среднего общего образования на 2023 – 2024 уч.год

1. Начало учебного года

1 сентября 2023 г.

2. Окончание учебного года

10 класс – 36 мая 2024 г. + 1 неделя учебных сборов.

11 класс – середина третьей декады мая (определяется в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, утвержденным Министерством просвещения РФ)

3. Продолжительность учебного года

10 класс - 34 недели; + 1 неделя учебных сборов

11 класс – 33 недели.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

10, 11 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий – 9 часов 00 минут

Окончание занятий – 15 ч.20 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков:

1. 9.00 – 9.40

2. 10.00 – 10.40

3. 11.00 – 11.40

4. 12.00 – 12.40

5. 13.00 – 13.40

6. 13.50 – 14.30

7. 14.40. – 15.20

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебных недель: в первом полугодии – 16

во втором полугодии – 18 (для 10 класса)

– 17 (для 11 класса)

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия.

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	1 сентября 2023	29 декабря 2023
2 полугодие	09 января 2024	10 класс – 26 мая 2024 11 класс – середина третьей декады мая (в зависимости от расписания государственной итоговой

		аттестации в текущем учебном году, утвержденным Министерством просвещения РФ)
--	--	---

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28 октября 2023	05 ноября 2023	9 дней
зимние	30 декабря 2023	08 января 2020	10 дней
весенние	25 марта 2024	02 апреля 2024	9 дней
ИТОГО			<u>28 дней</u>
летние	10 класс - 27.05.2024 (юноши – по окончании учебных сборов)	31 августа 2024	

5. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Арбузовская СОШ». Промежуточная аттестация как отдельная процедура в 10 классе не проводится. Без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится с 5 апреля 2024 года по 23 мая 2024 года.

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Тестирование
Математика	Контрольная работа
Информатика	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
Физика	Тестирование
Тестирование	Тестирование
География	Тестирование
Химия	Тестирование
Биология	Проверочная работа
Иностранный язык (немецкий)	Учет текущих достижений
Родной язык (русский)	Учет текущих достижений
Физическая культура	Учет текущих достижений

ОБЖ	Учет текущих достижений
Индивидуальный проект	Защита проекта
Курсы по выбору	Учет текущих достижений

Оценки по предметам за учебный период (полугодие, год) выставляются на последнем уроке в полугодии.

6. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса – май-июнь 2024 года, даты устанавливается Министерством Просвещения Российской Федерации.

7. Порядок организации внеурочной деятельности

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в течение учебной недели организуется 5 раз в неделю, с понедельника по пятницу, во второй половине дня, с 16.00, т.е. не ранее чем через 1 час после окончания основных занятий:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

8. Время проведения внеклассных мероприятий:

10 – 11 классы – вторник, 14 часов 30 минут

Объединения дополнительного образования: понедельник – пятница, вторая половина дня

9. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть

11. Время питания учащихся в столовой:

Завтрак

10.40 – 10 класс

11.40 – 11 класс

12. Организация подвоза детей

Количество подвозимых детей - 1

Периодичность движения автобуса – 2 раза в день

1 маршрут – ст. Арбузовка – пос. им. Мамонтова – ст. Арбузовка

7.55 – 8.10

14.30 – 14.50

2 маршрут – ст. Арбузовка – пос. Советский – ст. Арбузовка

8.25. – 8.45.

15.00 – 15.30

13. Административно - общественная работа

Педагогический совет - 1 раз в четверть

Совещание при директоре - 2 раза в месяц

Аттестационная комиссия - 1 раз в месяц

Профсоюзный комитет - 1 раз в месяц

14. Время работы БИЦ

Понедельник – пятница – с 8.30 до 15.30

Годовой календарный график уровня основного общего образования

В соответствии с уставными целями и задачами ОУ по организации образовательного процесса в Учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения уровня основного общего образования на 2023 – 2024 уч.год

1. Начало учебного года

1 сентября 2023г.

2. Окончание учебного года

5 – 8 классы – 26 мая 2024г.

9 класс – середина третьей декады мая (определяется в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, утвержденным Министерством просвещения РФ)

3. Продолжительность учебного года

5 – 8 классы – 34 недели

9 класс – 33 недели.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

5 – 9 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий – 9 часов 00 минут

Окончание занятий – 15 ч.20 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков:

1. 9.00 – 9.40

2. 10.00 – 10.40

3. 11.00 – 11.40

4. 12.00 – 12.40

5. 13.00 – 13.40

6. 13.50 – 14.30

7. 14.40. – 15.20

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебных недель: в первом полугодии – 16

во втором полугодии – 17 (для 9 класса)

– 18 (для 5 - 8 классов)

Учебный год на уровне основного общего образования делится на четыре четверти.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
1	1 сентября 2023	27 октября 2023
2	06 ноября 2023	29 декабря 2023
3	09 января 2024	24 марта 2024
4	03 апреля 2024	26 мая 2024 9 класс – 22 мая 2024 года (срок окончания четверти для 9 класса может измениться в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, утвержденным Министерством просвещения РФ)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28 октября 2023	05 ноября 2023	9 дней
зимние	30 декабря 2023	08 января 2020	10 дней
весенние	25 марта 2024	02 апреля 2024	9 дней
ИТОГО			<u>28 дней</u>
летние	5 - 8 класс - 27.05.2024 9 класс – 22.05.2024	31 августа 2024	

5. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная годовая аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в переводных 5 – 8 классах с 25.04.2024 г по 26.05.2024 г.

Промежуточная аттестация по предметам:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык***	Контрольн ая работа, ВПР	КР в форме ОГЭ			
Литература**	Тестирован	Тестирован	тестирован	Тестирован	Тестирован

История*	ие тестирован ие, ВПР	ие тестирован ие, ВПР	ие тестирован ие, ВПР	ие тестирован ие, ВПР	ие КР в формате ОГЭ
Обществознан ие*	тестирован ие	тестирован ие	тестирован ие	тестирован ие	КР в формате ОГЭ
География**	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа
Математика** *	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа, ВПР	КР в формате ОГЭ
Информатика* *	тестирован ие	тестирован ие	тестирован ие	тестирован ие	тестирован ие
Биология**	тестирован ие, ВПР	тестирован ие, ВПР	тестирован ие, ВПР	тестирован и, ВПР е	КР в формате ОГЭ
Физика**	-	-	контрольна я работа	контрольна я работа, ВПР	контрольна я работа в формате ОГЭ
Химия**	-	-	-	контрольна я работа	КР в формате ОГЭ
ИЗО*	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й	-	-
Музыка*	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й	-	-
Технология*	Учет текущих достижени й	проектная работа	проектная работа	проектная работа	-
Физ.культура	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й	Учет текущих достижени й
ОБЖ*	Учет текущих достижени	Учет текущих достижени	Учет текущих достижени	Учет текущих достижени	Учет текущих достижени

*работа проводится в конце года один раз

**работа проводится в конце 2 и 4 четверти, 2 раза

***работа проводится по четвертям, 4 раза

Для 9 класса работы проводятся по полугодиям (1 полугодие по всем основным предметам учебного плана, во 2 полугодии пробные экзамены в форме ОГЭ по 2 обязательным и предметам по выбору).

ВПр проводятся в соответствии с графиком проведения ВПр.

6. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса – с 25 мая 2024 года по 15 июня 2024 года (срок ГИА в 9 классе устанавливается Министерством Просвещения Российской Федерации).

7. Порядок организации внеурочной деятельности

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в течение учебной недели организуется 5 раз в неделю, с понедельника по пятницу, во второй половине дня, с 16.00, т.е. не ранее чем через 1 час после окончания основных занятий:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

8. Время проведения внеклассных мероприятий:

10 – 11 классы – вторник, 14 часов 30 минут

Объединения дополнительного образования: понедельник – пятница, вторая половина дня

9. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть

11. Время питания учащихся в столовой:

9.30 - завтрак для обучающихся с ОВЗ

Завтрак

10.40 – 4,5 классы

11.40 – 6, 7 классы

12.40 – 8, 9 классы (обучающиеся с ОВЗ – обед)

12. Организация подвоза детей

Количество подвозимых детей - 5

Периодичность движения автобуса – 2 раза в день

1 маршрут – ст. Арбузовка – пос. им. Мамонтова – ст. Арбузовка

7.55 – 8.10

14.30 – 14.50

2 маршрут – ст. Арбузовка – пос. Советский – ст. Арбузовка

8.25. – 8.45.

15.00 – 15.30

13. Административно - общественная работа

Педагогический совет - 1 раз в четверть

Совещание при директоре - 2 раза в месяц

Аттестационная комиссия - 1 раз в месяц

Профсоюзный комитет - 1 раз в месяц

14. Время работы БИЦ

Понедельник – пятница – с 8.30 до 15.30

Годовой календарный график уровня начального общего образования

В соответствии с уставными целями и задачами ОУ по организации образовательного процесса в Учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения уровня начального общего образования на 2023 – 2024 уч.год

1. Начало учебного года

1 сентября 2023г.

2. Окончание учебного года

26 мая 2024г.

3. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели.

2 – 4 классы – 34 недели

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1 – 4 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий – 9 часов 00 минут

Окончание занятий – 13 ч.40 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков:

1. 9.00 – 9.40

2. 10.00 – 10.40

3. 11.00 – 11.40

4. 12.00 – 12.40

5. 13.00 – 13.40

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебных недель: в первом полугодии – 16

во втором полугодии – 18 (для 2-4 класса)

– 17 (для 1 класса)

5. Режим учебных занятий в 1 классе (5-дневная учебная неделя)

Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый

Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый

С третьей четверти – 4 урока по 40 минут каждый

Учебный год на уровне начального общего образования делится на четыре четверти.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
1	1 сентября 2023	27 октября 2023
2	06 ноября 2023	29 декабря 2023
3	09 января 2024	24 марта 2024
4	03 апреля 2024	26 мая 2024 1 класс – 22 мая 2024 года

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28 октября 2023	05 ноября 2023	9 дней
зимние	30 декабря 2023	08 января 2020	10 дней
весенние	25 марта 2024	02 апреля 2024	9 дней
ИТОГО			<u>28 дней</u>
летние	2 - 4 класс - 27.05.2024 1 класс 22.05.2024	31 августа 2024	

Дополнительные каникулы для 1 класса – в середине третьей учебной четверти, в феврале - 7 дней.

6. Проведение промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 кл	Русский язык***	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение**	Тестовая работа, техника чтения
	Математика***	Контрольная работа
	Окружающий мир*	Тестовая работа
	Музыка***	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство***	Учет текущих достижений Практическая работа
	Технология ***	Учет текущих достижений Проектная работа

	Физическая культура***	Учет текущих достижений Зачет
Зкл	Русский язык***	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение**	Тестовая работа и работа с текстом
	Математика***	Контрольная работа
	Окружающий мир**	Тестовая работа
	Музыка***	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство***	Учет текущих достижений
	Технология***	Учет текущих достижений
	Физическая культура***	Учет текущих достижений
4 кл	Русский язык***	Диктант с грамматическим заданием, ВПР
	Литературное чтение**	Техника чтения и работа с текстом
	Математика***	Контрольная работа, ВПР
	Окружающий мир**	Тестовая работа, ВПР
	Музыка***	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство***	Учет текущих достижений
	Технология***	Учет текущих достижений
	Физическая культура***	Учет текущих достижений

*работа проводится в конце года один раз

**работа проводится в конце 2 и 4 четверти, 2 раза

***работа проводится по четвертям, 4 раза

Для 4 класса работы проводятся по четвертям (в 4-й четверти по русскому языку, математике, окружающему миру – ВПР).

7. Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в течение учебной недели организуется 5 раз в неделю, с понедельника по пятницу, во второй половине дня, с 14.00 – 14.30, т.е. не ранее чем через 1 час после окончания основных занятий:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

8. Время проведения внеклассных мероприятий:

1 – 4 классы – вторник, 13 часов 40 минут

Объединения дополнительного образования: понедельник – пятница, вторая половина дня

9. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть

11. Время питания учащихся в столовой:

9.30 - завтрак для обучающихся с ОВЗ

9.40 – 1,2,3 классы

10.40 – 4 класс

12.40 – обед для обучающихся с ОВЗ

12. Организация подвоза детей

Количество подвозимых детей - 5

Периодичность движения автобуса – 2 раза в день

1 маршрут – ст. Арбузовка – пос. им. Мамонтова – ст. Арбузовка

7.55 – 8.10

14.30 – 14.50

2 маршрут – ст. Арбузовка – пос. Советский – ст. Арбузовка

8.25. – 8.45.

15.00 – 15.30

13. Административно - общественная работа

Педагогический совет – 1 раз в четверть

Совещание при директоре - 2 раза в месяц

Аттестационная комиссия - 1 раз в месяц

Профсоюзный комитет – 1 раз в месяц

14. Время работы БИЦ

Понедельник – пятница – с 8.30 до 15.30

15. Работа ОЛПШ

Июнь – 1 сезон

Обучение в МБОУ "Арбузовская СОШ", с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществлялся в очной форме, очно-заочной или заочной форме. В 2023 году: очная форма обучения – 115 учащихся. Из них на надомном обучении находилось 2 учащихся, очно-заочная форма - 0 учащихся, заочная форма - 0 учащихся. Обучение в форме семейного образования – 1 учащийся 4 класса. В 2023 году в школе обучалось 10 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из них 10 – обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. Работа по ППМС - сопровождению детей данной группы осуществлялась в рамках работы школьного ППк. С обучающимися и их родителями проводились консультации, реализовывались циклы коррекционно-развивающих психологических занятий по соответствующим программам, направленным на развитие познавательной сферы, стабилизацию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных

навыков, содействие успешной социализации. Всего за год состоялось шесть заседаний ППк, два из которых, (первое и последнее) было посвящено планированию и анализу работы, остальные – анализу результатов психолого-педагогического обследования детей, заявленных на ППк, утверждению заключений, разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Программы психолого-педагогического, и социального сопровождения реализовывались учителями и классными руководителями в учебном и воспитательном процессах, психологом – на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуальных консультациях с родителями. У 83% детей отмечена положительная динамика и наблюдаются стабильные показатели.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника. На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения и региональный компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. Уровень образования, квалификация педагогов и материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах: преемственность трактуется сегодня как "непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода". Отсутствие преемственности в обучении, воспитании и развитии ведёт к ухудшению здоровья детей, у них обнаруживаются признаки дезадаптации, наблюдается снижение эмоционального благополучия учащихся и их родителей. Для реализации преемственности разных ступеней образовательной системы необходимо ориентироваться на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Поэтому в современных условиях учителя должны осваивать и применять, исследуя практические результаты своей деятельности, современные приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий, которые позволяют поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижают утомляемость, повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, и, самое главное, они должны приносить радость. Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начального уровня образования и учителей- предметников основного уровня образования;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;

- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

В нашей школе стабильный педагогический коллектив, который сформировался много лет назад. Мы тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы.

По организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями-предметниками основного уровня образования, которые будут преподавать в 5 классе;
- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
- открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир);
- родительское собрание «Впереди у вас – 5-ый класс»;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- передача материалов диагностик учащихся, портфолио учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;
- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

На заседании педагогического совета школы обсуждаются проблемы внедрения алгоритма организации непрерывного образовательного процесса между уровнями начального и основного общего образования и другие. Были отмечены и некоторые проблемы, возникшие в ходе работы. Например, для создания образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию необходимо:

- наладить практику взаимопосещения уроков учителей основного общего и начального общего образования с целью знакомства с методическими приемами, стилем общения учителя начальных классов с будущими пятиклассниками;
- совершенствовать методику организации различных типов уроков, способствующих развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностного подхода;
- администрации усилить контроль над выполнением общих требований к ведению уроков, выполнению орфографического режима, критериям выставления отметок и объема домашних заданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	12	16	12
Основное общее образование	7	13	9
Среднее общее образование	4	3	3
Из них продолжили образование или трудоустроились Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	4	8	9
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	3	5+1	3
Среднее общее образование:	5	1	3
Поступили в вузы	1	2	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	3	1	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0
Выезд за пределы страны	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы в целом успешно продолжают обучение. Готовность выпускников к продолжению обучения и их востребованность в ССУЗы и ВУЗы стабильная.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2023 учебном году школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, педагогический коллектив МБОУ «Арбузовская СОШ» насчитывал 16 человек:

- учителя гуманитарного цикла - 4 чел. (25%);

- учителя естественного-научного цикла - 6 чел. (38%);
- учителя начальных классов - 4 чел. (25%);
- учителя физической культуры -1 (6%).
- педагог-психолог-1(6%)

В числе учителей социальный педагог, заместители директора по УВР. Помощь в организации УВП оказывает школьный библиотекарь.

В коллективе все педагоги имеют педагогический стаж работы более 3 лет.

Ульрих З.Ю. обучается заочно в БГПУ по специальности учитель русского языка и литературы. Опытные педагоги имеет хорошие потенциальные возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

**Таблица квалификационных категорий
учителей МБОУ «Арбузовская СОШ»
за 2023 год в сравнении с 2021, 2022 годами**

Учебный год	Количество педагогов/воспитателей	Квалификационная категория			Доля специалистов в учреждении (%)
		с.з.д.	первая	высшая	
2021	18/4	3	2/2	7/1	61%/75%
2022	18/4	5/1	2/2	7/1	78%/100%
2023	16/4	7/1	1/2	6/1	88%/100%

Отсутствие категории-2	Соответствие занимаемой должности – 7	Первая КК – 2/2	Высшая КК – 7/1
Ульянова Т.Н.	Кузьмина А.Н.	Осипова Т.Д.	Волошина Л.И.
Калинина И.В.	Третьякова Л.С.	Тагильцева Л.Г.	Эртель О.А.
	Усова Д.М.	Кравченко С.И.	Голубева Л.В.
	Князева О.Н		Савельева Т.С.
	Околелова М.В		Дашкова И.А.
	Ульрих З.Ю.		Саблина С.В.
	Шелепова В.В.		Негодяева Н.А
	Кравченко А.В		

Педагог Ульянова Т.Н (музыка) – внутренний совместитель, имеющий педагогическую переподготовку по предмету.

Аттестация

В 2023 году были аттестованы 5 педагогов:

квартал	педагог	предмет	Результат аттестации
1	Эртель О.А	Учитель начальных	Подтверждение высшей

		классов	категории
	Ульрих З.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности
	Шелепова В.В.	Учитель химии	Соответствие занимаемой должности
4	Савельева Т.С.	Учитель физической культуры	Высшая категория(впервые)
	Волошина Л.И.	Учитель начальных классов	Подтверждение высшей категории

Образование

Учебный год	Количество педагогов/воспитатели	Образование			Доля специалистов в учреждении (%) высшее/ср. проф.
		Высшее	Сред. Проф.		
2021	18/4	16/1	2/3	88%/5% ДГ-25%/75%	
2022	18/4	16/1	2/3	88%/12% ДГ-25%/75%	
2023	16/4	13/1	3/3	82%/18% ДГ-25%/18%	

Переподготовка

ФИО	Учебное заведение	Предмет
Кузьмина А.Н.	«Академия непрерывного образования»,2017г	Математика
Саблина С.В.	ООО «Инфоурок», 2018г	Русский язык и литература
Эртель О.А.	ООО «Инфоурок» 2018	Менеджмент в образовании
Дашкова И.А.	АН ПОО «МАНО», 2018	Менеджмент в образовании
Третьякова Л.С.	ООО «Инфоурок»,2019	Начальные классы
Усова Д.М.	ООО «Инфоурок»,2019	Математика
Шелепова В.В.	КГБУ ДПО АК ИПКРО, г.Барнаул, 2017 ООО «Инфоурок», г.Смоленск,2021	Химия Информатика
Ульрих З.Ю.	АНО ДПО	Русский язык и

	«Межрегиональный институт развития образования»,2020	литература
Околелова М.В.	ООО «Инфоурок»,2020	Физика
Калинина И.А.	АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»,2023	Педагог-психолог
Ульянова Т.Н.	ООО «Инфоурок»,2023	Музыка

Педагогический стаж в коллективе

Стаж	Кол-во чел.	%
от 1 до 3 лет	1	6%
От 3 до 15 лет	5	31%
Свыше 20 лет	10	63%

Звания и награды

Педагогические работники, имеющие звание и награды	Количество	%
Заслуженный учитель	1	6%
Почетный работник общего образования	3	19%
Грамота Министерства образования РФ	2	18%

Педагоги МБОУ «Арбузовская СОШ» постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе ОМО и РМО. Многие педагоги школы используют ИКТ-технологии, проектную деятельность, системно-деятельностный подход в обучении..

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество учителей	Количество учителей / воспитателей прошедших ПК	Динамика доли специалистов
2021	18	18/4	100%/100%
2022	18	18/4	100%/100%
2023	16	16/4	100%/100%

Перспективные планы повышения квалификации и сведения о педагогических кадрах, составляемые на каждый учебный год, позволяют контролировать курсовую переподготовку педагогов и воспитателей. В школе нет учителей своевременно не прошедших курсы повышения квалификации, так как созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов.

Учебный год	Учебное заведение для прохождения КПК
2020	Заочные курсы в дистанционной форме, очно-заочные: КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» г.Москва Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПКИП») г.Липецк КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
2021	Заочные курсы в дистанционной форме, очно-заочные: КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"
2022	Заочные курсы в дистанционной форме, очно-заочные: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
2023	Заочные курсы в дистанционной форме, очно-заочные: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Наставничество

С целью методической поддержки молодых специалистов в школе создана система наставничества. Работа с молодыми специалистами проводится по плану, представленному в таблице.

Мероприятия	Сроки
Определение наставников	Сентябрь
Посещение уроков молодого специалиста наставником	Два раза в месяц в течение первого полугодия
Оформление методических рекомендаций для молодого специалиста (по итогам посещения занятий)	В течение года
Вовлечение молодого специалиста в работу методического объединения	В течение года
Проведение консультаций для молодого специалиста по темам: <ul style="list-style-type: none"> • основные методы построения урока; • отбор содержания урока; 	В течение года по мере необходимости

<ul style="list-style-type: none"> • определение структуры урока; • составление портфолио 	
Помощь молодому специалисту в работе с нормативными документами: <ul style="list-style-type: none"> • оформление рабочей программы по учебному предмету; • ведение электронного журнала; • проверка тетрадей обучающихся 	В течение года по мере необходимости

В 2022-23 уч.году работали пары наставничества:

№	Наставник	Молодой специалист	Преподаваемый предмет
1	Голубева Л.В.	Шелепова В.В.	химия
2	Эртель О.А.	Князева О.Н. Абеленцева И.М	Начальные классы Русский язык
3	Корнеева Т.М.	Усова Д.М.	математика
4.	Дашкова И.А	Околелова М.В.	физика
5	Волошина Л.И.	Ульрих З.Ю.	Русский язык и литература

В 2023-24 учебном году (1 полугодие)

№	Наставник	Специалист прибывший вновь	Должность
1	Эртель О.А.	Калинина И.В.	Педагог-психолог

В течение года проходила «Неделя педагогического Мастерства», на которой коллеги с опытом работы на открытых уроках, мастер-классах делились с молодыми коллегами опытом работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Основную часть педагогического коллектива составляют:

- опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— стабильно количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

Анализ кадрового состава показывает, что за последние три года увеличилась количество начинающих педагогов в школе, стабилен показатель, отражающий количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги в срок проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях. Большинство педагогов кадрового состава работают на пенсии. Педагогический коллектив пополняется новыми педагогами с переподготовкой.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Большую роль в обеспечении качества образования в школе играет организация методической работы.

Формами методической работы в школе в 2023 году были следующие: работа окружных методических объединений, педсовет, совещания при директоре, посещение уроков и внеклассных мероприятий, профессиональное самосовершенствование учителей, изучение передового опыта.

Методическая работа была направлена на развитие и совершенствование знаний педагогов, мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, профессиональных навыков, педагогической техники, освоение новых образовательных программ и учебно-методических комплектов, ФГОС НОО, ООО, СОО.

Методическая работа была нацелена на решение следующих проблем:

- выработка общих позиций по актуальным проблемам обучения и воспитания;
- анализ результатов учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;
- создание эффективной системы работы учителей по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- выработка единых подходов к оценке качества образования и результатов обучения по ФГОС.

Учителями в 10 и 11 классе была продолжена работа по ведению элективных курсов.

Элективные курсы 2023 / 2024 учебный год

Название элективных курсов	Класс	Кол-во детей	общее кол-во часов в неделю	ФИО учителя
Решение текстовых задач	11	6	1	Гвоздей А.Н.
Введение в ЕГЭ	10	3	1	Ульрих З.Ю.
Введение в ЕГЭ	11	6	1	Ульрих З.Ю.
Право. Основы правовой культуры	11	6	0,5	Дашкова И.А.

Элективные курсы и курсы по выбору были направлены, в основном, на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, а также на удовлетворение познавательных интересов учащихся через получение дополнительной информации.

Для расширения знаний по учебным предметам по запросам участников образовательного процесса в учебный план школы введены учебные курсы.

Сетевое взаимодействие

МБОУ «Арбузовская СОШ» входит в Павловский школьный округ и активно участвует в сетевом взаимодействии школ округа.

Цель работы: создание условий для обеспечения равного доступа к образованию и повышение качества образования за счет концентрации образовательных ресурсов; повышение эффективности сетевого взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО.

Задачи:

- организация эффективного профессионального взаимодействия педагогов школы с педагогами ОУ округа (ООУ, ДОУ, учреждений дополнительного образования);
- распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- организация работы с детьми в рамках школьного округа.

В 2023 учебном году педагоги школы участвовали в методической деятельности школьного округа по **следующим направлениям:**

- организационное (координация работы образовательных организаций в округе);
- информационно-аналитическое (изучение потребностей педагогических кадров);
- методическая работа (консультирование, методическая помощь, методические и проблемные семинары, научно-практические конференции);
- организационные и содержательные аспекты экспертизы качества и результативности профессиональной деятельности, повышение квалификации;
- учебно-воспитательная работа.

Наблюдаются позитивные результаты методической деятельности в ОМО

Название мероприятия	Название конкурса, мероприятия и т.д.
Выступление педагогов на ОМО	Эртель О.А., Савельева Т.С
Участие членов ОМО в работе экспертных комиссий (экспертиза материалов окружных, муниципальных конкурсов, конференций и др.)	Голубева Л.В, Дашкова И.А.– эксперты по проверке ВПР и олимпиадных работ по предмету в рамках округа и муниципалитета

Выводы и рекомендации по разделу

Результатами методической работы педагогов школы в 2023 году считаем:

- участие педагогов и воспитателей в работе ОМО;
- дальнейшее изучение и использование педагогами инновационных методик преподавания предметов;
- использование современных технологий в практической деятельности педагогов (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход);
- общение педагогов и учащихся через проведение мероприятий в форме онлайн-проектов;
- формирование у участников УВП коммуникативных, информационных, предметных компетенций.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека. БИЦ находится в здании школы в отдельном кабинете на первом этаже. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 4 посадочных мест для работы. Площадь для обслуживания читателей 38 кв. м., книгохранилище площадью 13,6 кв.м., находится на первом этаже школы. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Образовательные линии в МБОУ «Арбузовская СОШ» в 2023 году

Кл	Предмет	Автор	Учебник	Программа	Издательство	Год издания
1	Математика	М.И. Моро, СИ.Волкова, С.В. Степанова	Математика в 2 частях	УМК Школа России	Просвещение	2023
1	Азбука	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская	Азбука в 2 частях		Просвещение	2023
1	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,	Литературное чтение в 2 частях		Просвещение	2023
1	Окружающий мир	А.А.Плешакова	Окружающий мир в 2 частях		Просвещение	2023
1	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык		Просвещение	2023
1	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство		Просвещение	2023
1	Технология	Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева	Технология		Просвещение	2023
1	Музыка	Е.Д. Кридская, Г.П.Сергеева	Музыка		Просвещение	2023
1-4	Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура	УМК В.И Лях	Просвещение	2018
2	Математика	М.И. Моро, СИ.Волкова, С.В. Степанова	Математика в 2 частях	УМК Школа России	Просвещение	2023
2	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,	Литературное чтение в 2 частях		Просвещение	2023
2	Окружающий мир	А.А.Плешакова	Окружающий мир в 2 частях		Просвещение	2023
2	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык		Просвещение	2023
2	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство		Просвещение	2023
2	Технология	Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева	Технология		Просвещение	2023
2	Музыка	Е.Д. Кридская, Г.П.Сергеева	Музыка		Просвещение	2023
2	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	Немецкий язык. Первые шаги 2 Ч	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	Просвещение	2023
3	Математика	М.И. Моро, СИ.Волкова, С.В. Степанова	Математика в 2 частях	УМК Школа России	Просвещение	2020
3	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,	Литературное чтение в 2 частях		Просвещение	2020
3	Окружающий мир	А.А.Плешакова	Окружающий мир в 2 частях		Просвещение	2020
3	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык		Просвещение	2020

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей, количество книговыдачи и количество посещений. Количество читателей всего - 131, из них учащихся – 113, педагогов – 18. Книговыдача - 1255 экземпляров. Количество посещений — 1146. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку, распечатать информацию на принтере, подготовить презентацию, учащиеся часто работают в БИЦ над коллективными проектами. Практически все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению и работе с книгой. Вместе с педагогическим коллективом используются различные формы работы с книгой. Одно из важнейших мест в работе - это массовые мероприятия: обзоры, тематические библиотечные уроки, викторины, праздники, конкурсы. Стало традиционным проведение недели, посвященной «Книжкиным именинам», конкурса чтецов ко Дню Победы. В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются: «У нас юбилей, прочтите нас!»; «Маршрутами знаний»; «Издано на Алтае». К юбилейным, знаменательным датам в библиотеке проводятся просмотры литературы, оформляются выставки, тематические полки. Библиотека работает в тесной связи с педагогами школы, помогая и участвуя в проведении уроков, внеклассных мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы БИЦ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ «Арбузовская СОШ» созданы условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 270 мест (в школе обучается 115 обучающихся на конец 2023 года). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 4 кабинета для учащихся начальных классов (все оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС). Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, компьютерный класс на 15 учебных мест, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет (не лицензирован), 13 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.

В течение 2023 года, с 6 марта по 31 августа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.» Павловского района Алтайского края проведен капитальный ремонт в рамках федерального проекта модернизации образовательных учреждений.

В школе проведены масштабные работы: утепление крыши и стен здания, система вентиляции приведена в рабочее состояние, фасад школы обшит металлокассетами, проведена работа по выполнению отмостки вокруг здания и входной зоне, которая предполагает соответствие требованиям доступной среды (пандус). Внутри здания – работы по монтажу электрооборудования, стены обшиты гипсокартоном и кирпичом, на полу в коридорах – керамогранитная плитка, в учебных и административных кабинетах наклеен линолеум. В коридорах и кабинетах установлены регистры отопления, эта работа проведена и в спортивном зале; работы по монтажу водопровода и канализации, подвальное помещение приведено в порядок – выравнены и выкрашены стены и пол, проведено электроосвещение, на полу уложена керамогранитная плитка, капитально отремонтирован вход в подвальное помещение.

В школу закуплено новое оборудование: компьютерная техника – компьютеры для кабинета информатики и всех учебных кабинетов, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, планшеты, МФУ. Также новые парты и стулья, кресла для компьютерного класса, шкафы и стеллажи, оборудование для кабинета технологии, для лабораторий по биологии, химии, физике, мягкая мебель для зон отдыха.

Выполнены работы по ограждению и освещению по периметру.

После капитального ремонта в школе появился актовый зал, определено место и закуплено оборудование для Центра детских инициатив.

Компьютерная база учебного назначения – 31 моноблок, 20 ноутбуков, МФУ – 30, в том числе, АРМ – 17. В процессе обучения используются шесть интерактивных досок, интерактивная панель, 10 учебных планшетов.

В образовательном учреждении работают системы видеонаблюдения, оповещения, пожарной сигнализации.

С 2021 года организован и начал действовать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках модернизации и капитального ремонта Центр обновлен: приобретена мебель, лабораторное оборудование.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, к локальной сети, работает электронная почта. Школа имеет свой сайт, порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте МБОУ «Арбузовская СОШ», информационных стендах, презентациях и т.д.). В школе активно работает АСУ - сетевой город, используется электронный документооборот. В школьной библиотеке представлены методический, информационный, образовательный ресурсы, CD и DVD-ресурсы, художественная литература, оборудована зона для доступа учащихся в Интернет.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды на высоком уровне. Все учащиеся получают образовательные услуги, в том числе дополнительные в виде учебных и элективных курсов. На базе школы работают объединения дополнительного образования различных направлений. Для занятий физической культурой в школе созданы хорошие условия.

В школе имеется столовая на 50 посадочных мест, в рамках модернизации приобретено новое технологическое оборудование для пищеблока, горячим питанием обеспечены все участники УВП. Обучающиеся начальной школы с 1 сентября 2021 года обеспечены бесплатным горячим питанием, Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

В нашей школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования. В приспособленном помещении, не лицензирован. Есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические и лечебные процедуры. Обслуживание обучающихся ведется фельдшером Арбузовской врачебной амбулатории, по договору с КГБУЗ «Павловская ЦРБ».

Условия образовательного процесса в МБОУ «Арбузовская СОШ», способствующие повышению качества образования

Условия	2021 год	2022 год	2023
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	12	12	17
Количество интерактивных досок	2	2	6
Количество интерактивных панелей	1	1	1
Количество учебных планшетов	0	0	10
Общее количество компьютеров	35	37	62

Количество детей на один компьютер	3	3	1,8
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	8	9	15

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	Да/1
– химии	Да/1
– биологии (естествознания)	Да/1
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/4
– лингафонных кабинетов	Нет
– лабораторий	Да/2
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1
– кабинетов обслуживающего труда	да
– учебных мастерских	нет
– актового зала	Да/1
– спортивного зала	Да/1
– бассейна	Нет
– спецдисциплин, Центр детских инициатив	Да/1
– спецдисциплин, Музей	Да/1

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя состояние материально-технической базы школы, делаем вывод: образовательный процесс оснащен учебным оборудованием для организации образовательного процесса. Отсутствуют учебные мастерские.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) регулируется следующими документами: положением о внутришкольном контроле МБОУ «Арбузовская СОШ», положением о Совете по качеству МБОУ «Арбузовская

СОШ», положением о системе оценки качества образования МБОУ «Арбузовская СОШ», положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников деятельности МБОУ «Арбузовская СОШ», положением о порядке самообследования МБОУ «Арбузовская СОШ». Все оценивающие процедуры в школе проводятся в соответствии с указанными положениями.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой край. Образование».

С 2008 года школа реализует программу АИС «Сетевой город. Образование».

Цель: реализация услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости, оказание услуг в электронном виде.

Для этого в школе

1. Создана нормативная база:

- Приказ о работе в 2019-2020 учебном году в АИС «Сетевой город»
- Регламент работы в АИС «Сетевой город»
- Инструкции по работе с АИС

1. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, 100% - имеют выход в Интернет.

2. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды мы работаем с NetSchool - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

В данный модуль внесена информация:

- о сотрудниках – администратором системы ведется книга учета личного состава педагогических работников;
- об обучающихся – администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол.

Электронный журнал.

В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков.

В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергалось корректировке.

Алфавитная книга.

Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.

Итоговые и текущие оценки выставлены на 100%.

Книга движения.

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

Отчеты.

Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. Классные руководители могут использовать в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

- директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями;
- родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы: «Расписание» уроков», раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка,

позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом.

Управление ВСОКО включает администрацию Учреждения, методический и Педагогический советы, аналитическую группу (комиссию), Управляющий совет Учреждения, Совет старшеклассников. Администрация образовательного учреждения (директор и его заместители), методический совет формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. ВСОКО включает в себя четыре типа критериев: оценка результатов образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, качество условий образовательной деятельности, контекстные критерии. Аналитическая группа (комиссия) участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов по направлениям их аттестации. Управляющий Совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя образовательного учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования. Педагогический совет участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Система управления качеством образования на разных уровнях представлена в таблице.

Система управления качеством образования

Уровни управления	Действия
Директор и заместители директора	1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. 2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательной деятельности. 3. Обеспечение эффективности социального партнёрства. 4. Создание единой информационной системы. 5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, общественности по вопросам качества образования.

Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности ОУУН, личностный рост. 2.Оценка результативности образовательной деятельности по установленной циклограмме и технологии мониторинга. 3.Обработка результатов учебной деятельности по предмету. 4.Накопление достижений и формирование портфолио. 5.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебных достижений классного коллектива. 2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости воспитанников класса. 3. Оформление индивидуальной карты результативности учебной деятельности. 4.Индивидуальная работа с родителями.
Обучающийся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации. 2.Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. 3.Накопление достижений и формирование портфолио
Родитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка. 2.Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребёнка. 3.Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя. 4.Участие в соуправлении школой.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов управления качеством образования, играет колоссальную роль, ведь ВШК даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков и низкого качества, что позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям. Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы образовательного учреждения, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, составляется алгоритм проверки. После проверки

пишется справка, по необходимости готовится приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, Педагогическом совете, методическом совете, назначаются сроки устранения недостатков. В МБОУ «Арбузовская СОШ» функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле». К осуществлению контроля в МБОУ «Арбузовская СОШ» предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного учреждения;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Контроль проводится по следующему алгоритму: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, включаются в план работы школы на месяц. По окончании проверок делается справка, в которой отражаются итоги проверки и делаются рекомендации, и приказ о результатах проверки, вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям. Результаты контроля хранятся в отдельной папке в учебной части. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Данная система контроля позволяет решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- обеспечение повышения качества;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о внутришкольном контроле и др.

С данными документами можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения. Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель внутришкольного мониторинга: выявление объективного состояния изучаемого объекта для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития образовательной организации. Общие подходы к организации мониторинга: мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы; проверка образовательных достижений и степени обученности проводится ежегодно, во всех параллелях классов; критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей образовательной деятельности; обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Показатели качества результатов образовательной деятельности Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Источники сбора данных для расчёта показателей качества образования:

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы по уровням образования;
- результаты тестирования: анкетирования, опросов всех участников образовательной деятельности и школьного сообщества;
- классные (электронные) журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по внутришкольному контролю;
- аналитические справки, протоколы рабочей группы или творческих групп.

Мониторинг качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с планом. Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета учреждения) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления образовательным учреждением и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий. Утверждение программы развития школы, принятие решений по вопросам организации образовательной деятельности и условий обучения – эти и другие вопросы деятельности Совета направлены на обеспечение качества образования. Соответственно, оценить их эффективность, сделать выводы относительно правильности выбранной стратегии развития учреждения или необходимости ее корректировки возможно именно на основе оценки качества образования. Оценка качества выступает механизмом развития образовательного учреждения и профессиональной деятельности каждого педагога. Участие Управляющего Совета Учреждения в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль Управляющего совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы

оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе. Необходимым является обеспечение участия совета на всех стадиях деятельности по оценке качества:

- 1) Определение целей и задач проведения оценки качества образования. (В зависимости от типа и масштаба цели определяются структура, показатели и инструментарий оценки).
- 2) Определение структуры оценки (структура оценки определяет тип оценки поставленных задач; информацию, необходимую для проведения оценки, источники и методы ее получения; методы анализа информации).
- 3) Разработка плана проведения оценки (определение: сроков проведения оценки; всех лиц, привлекаемых к проведению оценки; ресурсов, необходимых для проведения оценки).
- 4) Разработка и согласование показателей (индикаторов) оценки.
- 5) Разработка и согласование инструментария и процедуры проведения оценки.
- 6) Процесс оценивания (сбор данных, их обработка и анализ).
- 7) Анализ данных.
- 8) Информирование о результатах.
- 9) Принятие решений, выработка предложений и рекомендаций по результатам оценки. Обсуждение и согласование используемых для оценки качества показателей является важнейшим предметом взаимодействия профессионалов и общественности, организацию которого возлагает на себя Управляющий совет. Показатели качества, процедуры и формы его оценки, подходы к анализу результатов оценивания и их использованию, образующие систему оценки качества, в школе зафиксированы в локальных актах, программах школы. Проекты данных документов утверждаются на заседании УС. Педагогический коллектив, учредитель, родительская общественность должны быть ознакомлены с документами. Их содержание ежегодно пересматривается и при необходимости вносятся изменения.

Основные источники данных для проведения оценки:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение школы и уроков.

Основные данные, характеризующие качество обучения, получают в ходе проведения аттестации учащихся, т.е. проверки их знаний, полученных за определенный период. Информация, необходимая для проведения сравнительного анализа, которая имеется у органов управления образованием, у

органов внутренних дел и здравоохранения и т.д. Управляющий совет участвует в непосредственном изучении определенных аспектов функционирования школы.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты мониторингового тестирования по методике Е. Н. Степанова

Опрошено 68 родителей

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент меньше 2, это низкий уровень удовлетворенности родителей

$U = 43134 : 1170 = 3,6$ (высокий уровень удовлетворенности).

Результаты анкетирования родителей

«Удовлетворенность образовательным процессом»

№	ФИО педагога	Средний балл	Уровень качества образовательного процесса	Результаты
1	Князева О.Н.	19,5	97,5%	При обработке результатов все выставленные баллы по предмету складывались и переводились в процентный показатель (Качество –К). Так как 76% <K<100%, то качество образовательного процесса высокое по всем предметам
2	Кузьмина А. Н.	17,4	87,2%	
3	Голубева Л.В.	19,4/18,6	98%	
4	Савельева Т.С.	19,5	97,5%	
5	Дашкова И.А.	19,5	97,5 %	
6	Осипова Т.Д.	19,5	97,5%	
7	Околелова М.В.	17,4	87,2%	
8	Ульрих З.Ю.	17,4	87,2%	
9	Усова Д.М.	17,4	87,2%	
10	Ульянова Т.Н.	19,3	96,3%	
11	Саблина С.В.	19,5	97,5%	
12	Третьякова Л.С.	19,5	97,5%	
13	Эртель О.А.	19,5	97,5%	
14	Негодяева Н.А.	17,4	87,2%	
15	Калинина И.В.	17,4	87,2%	
16	Шелепова В.В.	17,4	87,2%	

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	Человек	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	50	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47	56	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	7	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	52/ 50,4%	49/45%	115/42%

	численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет	4	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет	3,38	2,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,2	4	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,5	3	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/13,5%	1/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0	0	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/13,5%	1/11,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/13,5%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40%	1/25%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/44%	157/ 93%	41/61,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/24%	45/41%	28/37%

1.19.1	Регионального уровня	15/ 46,6%	11/10%	1/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	18/ 66,6%	12/11%	0
1.19.3	Международного уровня	12/50%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	4	10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	4	10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	105/ 100%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего	19	18	16

	инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/ 84,2%	16/ 88,8%	13/81,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/ 78,9%	16/ 88,8%	13/81,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/15,7%	2/ 11,1%	3/18,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10,5%	2/ 11,1%	3/18,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 57,8%	9 /50%	10/62,5%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	9/47,3%	7/ 38,8%	7/43,7%
1.29.2	Первая	2/10,5%	2/ 12%	3/18,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/26,3%	5/27,7%	3/18,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/36,8%	7/38,8%	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/31,5%	5/ 27,7%	3/18,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к	17/ 89,4%	18/100%	16/100%

	административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 89,4%	18/100%	16/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 Единиц	0,3 Единиц	0,6 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 Единиц	14,5 Единиц	15,214,5 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105/ 100%	113/ 100%	115/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,4 кв.м	17,4 кв.м	17,4 кв.м

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольных групп

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арбузовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н»

2. Юридический адрес: 659006, Алтайский край, Павловский район, ст. Арбузовка, ул. Труда, 10

3. Фактический адрес: 659006, Алтайский край, Павловский район, ст. Арбузовка, ул. Труда, 10

Исторические сведения об организации образовательного учреждения.

Первой школой на станции Арбузовка была начальная школа. Ее открыли в 1953 году. В 1984 году Арбузовская школа стала средней. В 1990 году методом народной стройки было построено основное здание «новой школы», в последующие годы было достроено левое крыло и спортзал

2008 г. – школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2016 г. – реорганизация в форме присоединения к МБОУ «Арбузовская СОШ» МБДОУ «Детский сад «Незабудка» согласно Постановлению Администрации Павловского района от 05.05.2016г. № 360.

2019 г. – решением Собрания депутатов Павловского района Алтайского края от 27 февраля 2019 года №15 образовательному учреждению присвоено имя кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н., выпускника Арбузовской школы, погибшего на границе Российской Федерации при исполнении воинского долга.

Миссия дошкольных групп образовательного учреждения

Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства ДГ на основе лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Цели и задачи образовательной организации:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Принципы стратегического развития:

Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего поли субъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания воспитанникам, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Принцип занимательности–вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип динамичности–заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости Дошкольных групп ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016 г.), утверждена приказом директора ОУ от 30.08.2016 № 143. Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации по разделу

В ОО имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность через различные формы. Каждым педагогом был разработан план по самообразованию на 2020 год в соответствии с выбранной темой. В соответствии с планом педагоги занимались профессиональным саморазвитием через изучение передового педагогического опыта, литературы, посещение образовательных сайтов и методически мероприятий с последующим внедрением в практику инновационных методов и технологий. По теме самообразования давали открытые занятия, представляли выставки дидактических материалов, представили отчет о работе за год.

В дошкольных группах используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Дошкольных группах обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Дошкольных групп.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Дошкольного отделения

Количество воспитанников из социально – незащищенных семей – 17 (неполные, малообеспеченные семьи, многодетные семьи и т.д.).

В МБОУ «Арбузовская СОШ» работают следующие специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, у каждого специалиста имеется план работы с семьями воспитанников, который реализован в течение 2023 года.

При реализации плана решались следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В начале учебного года воспитателями был разработан и успешно реализован план взаимодействия, который включает в себя беседы и консультации, открытые занятия, проведение праздников, информационные собрания, анкетирование и тематические выставки.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ОО

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);

- на стендах в корпусе размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности, план основных мероприятий на месяц;

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения (стендовая информация);

- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законным представителям).

В соответствии с планом в ОО проходят заседания Совета Учреждения, и общие групповые родительские собрания своевременно оформляются протоколы, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания. Протоколно оформляются итоги работы ОО. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем.

На сайте ОУ создана страница: «Для вас родители», на которой размещена следующая информация:

- условия приема в дошкольные группы;
- родителям о ФГОС ДО;
- документация;
- советы родителям.

Информация для родителей постоянно обновляется и дополняется.

Наличие информации на сайте позволяет решать следующие задачи:

1. наладить взаимодействие и сотрудничество с родителями посредством общения на страницах сайта;
2. организовать педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста.);
3. знакомить родителей с деятельностью детей в группе: статьи, фото- и видео – материалы;
4. информировать родителей о предстоящих мероприятиях, новостях;
5. размещать интересную и полезную информацию для родителей и детей: лучшие рисунки и поделки, тексты песен и стихотворений для разучивания дома;
6. привлекать родителей к активному участию в жизни ОО.

2.3. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Коллектив дошкольных групп ОУ поддерживает позитивные сложившиеся традиции, а также создает прогрессивные традиции в коллективе.

Трудовые традиции в дошкольных группах учреждения соотнесены с конкретными работающими в коллективе людьми, с учетом возраста, предпочтений, индивидуальных различий. Традиции основаны на нормах поведения взглядах, ценностях, которые являются традиционными в коллективе. Это творческий подход к работе, позитивное отношение к инновациям, нацеленность на развитие личности ребенка, взаимоуважение.

Уделяется особое внимание традициям, которые дают человеку возможность повысить самооценку, уважение, почувствовать собственную значимость и внимание коллег, руководства к своей персоне. Среди таких традиций: «Чествование юбиляров», поздравление с Днем воспитателя воспитателей пенсионеров.

Традиционным в учреждении стал выпуск стенгазет к праздникам: «8 марта», «23 февраля», «9 мая», «Выпуск детей».

Традиционными стали природоохранные акции «Чистая планета Земля» (ко Дню Земли 22 апреля), «Посадка цветов».

Два раза в год проводятся субботники по уборке территории дошкольных групп, которые являются своеобразным тренингом для сплочения команды.

Совместное проведение сотрудниками досуга имеет значение в плане организации полноценного отдыха и работы по выработке взаимопонимания и даже общих подходов к решению профессиональных задач. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет проявлять большую открытость в общении

2.4. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МБОУ «Арбузовская СОШ» дошкольные группы имеет договорные отношения и активно взаимодействует со следующими организациями:

- КГБУЗ "Павловская ЦРБ" (медицинская сестра, информируют родителей и педагогов о необходимости профилактики заболеваний, закаливания, ведет карты здоровья, в которых прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу;
- МБУК "Арбузовская межпоселенческая библиотека» проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, организация экскурсий, посещение выставок.)
- СДК «Сельский дом культуры» проводятся совместные мероприятия для детей и родителей и жителей села.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении ОУ;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- собраний в форме круглых столов;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы педагогов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, т.п.

2.5. Оценка информационной открытости ОО

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольных групп образовательного учреждения, создана страница на сайте ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ОО информационных материалов о деятельности дошкольных групп учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности дошкольных групп ОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,

составления отчётов, документов по различным видам деятельности ОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В ОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ОО созданы необходимые условия: в ОО имеется ноутбук- 2 шт., принтер -2 шт., проектор- 1шт.

Деятельность администрации ОО в 2021 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Квалификация руководителя и управленческой команды

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория		Профессиональная переподготовка
			административная	педагогическая	
1	Директор	Саблина Светлана Владимировна	соответствие занимаемой должности	высшая	«Менеджмент в образовании» (2016 год)
2	Заместитель директора	Эртель Оксана Александровна	соответствие занимаемой должности	высшая	«Менеджмент в образовании» (2018 год)
3	Заместитель директора	Околелова Мария Валериевна	соответствие занимаемой должности	соответствие занимаемой должности	
4	Заместитель директора	Осипова Татьяна Дмитриевна		первая	«Менеджмент в образовании» (2018 год)
	Заместитель директора	Князева Ольга Николаевна		соответствие занимаемой должности	
5	Воспитатель дошкольного образования с исполнением обязанностей старшего	Негодяева Наталья Александровна		высшая	

воспитателя				
-------------	--	--	--	--

В своей профессиональной деятельности руководитель использует различные методы, среди которых можно выделить социальное стимулирование, убеждение и моральное и материальное поощрение. На основе чего формируется система взаимодействия руководителя с коллективом (стиль руководства и его эффективность, отношение подчиненных к личности руководителя и процессу руководства). Руководитель образовательного учреждения понимает и затрагивает в своей работе все сферы деятельности коллектива, постоянно повышает управленческую культуру, изучает инновационный теоретический и практический опыт управления в сфере образования, а также развивает умения и навыки менеджмента и маркетинга в сфере образования.

Вывод и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Арбузовская СОШ» дошкольные группы способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно – общественного управления ОУ.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в ОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного уровня образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Арбузовская СОШ»	5 лет	2	28

На педагогическом совете №1 2023-2024 учебного года принята новая Основная образовательная программа дошкольного уровня образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Арбузовская СОШ», основная часть которой построена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, педагоги вели работу по решению обозначенных в ней задач в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и использовали формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Планируемыми итоговыми результатами в ходе реализации образовательной программы ОО являются следующие качества ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно, ориентироваться на листе бумаги.

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные

общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагогическим коллективом в 2023 году для достижения поставленной цели - создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования, его качества в соответствии с ФГОС ДО, решались следующие годовые задачи:

- реализовывать ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечивать деятельность ОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Для решения задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, способствующих развитию у детей познавательного и исследовательского интереса в течение учебного года проведены методические мероприятия, направленные на изучение и освоение инновационных образовательных технологий. Технологии педагоги использовали при организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию. Педагоги создали условия для позитивной мотивации ребенка к деятельности и возникновения познавательного развития через сюжетно-ролевую игру, эксперимент, дидактический материал. Образовательные отношения все больше происходят через игровую деятельность, что соответствует требованиям ФГОС. Педагоги выстраивают образовательные отношения на занятии с учетом уровня развития познавательно – игровой мотивации, владеют большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей. Работа педагогического коллектива по решению задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, мотивировала педагогов к самоанализу по организации образовательной деятельности, к осмыслению необходимости изменить способы организации НОД с учетом требований ФГОС. Педагоги освоили и начали внедрять новые методы и технологии, что способствовало повышению качества организации образовательной деятельности по познавательному развитию, способствовало развитию у детей познавательного и исследовательского интереса. Однако, дети недостаточно самостоятельны и активны в организуемой деятельности, педагоги еще испытывают затруднения и недостаточно компетентны в использовании инновационных технологий. Это влечет за собой необходимость продолжить работу по повышению компетентности педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребенка.

Педагогами ОУ на основе образовательной программы разработаны и успешно реализованы рабочие программы.

3.2. Воспитательная работа

Социальный паспорт

Сведения	Показатели	
	Количество	%
Детей всего:	28	100
из них:		
- мальчиков	17	60,71%
- девочек	11	39,28%
семей	25	100
Воспитываются в	20	80%

полных семьях		
Воспитываются одной матерью	6	24%
Воспитываются одним отцом	0	0
Воспитываются в многодетных семьях	7	28%
Опекаемые дети	0	0
Неблагополучные семьи (перечислить предполагаемые причины неблагополучия)	0	0

Цель воспитательной работы в ОО: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - развитие художественных способностей детей;
 - создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
 - формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

В организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОО. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ОО - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ОО обеспечивается психологическая комфортность воспитанников,

которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В течение года в соответствии с совместным планом мероприятий с МБУК "Арбузовская межпоселенческая библиотека» были проведены следующие мероприятия:

Познавательно – творческий проект: «Здравствуй Зимушка, Зима!»
Торжественное мероприятие: «Ладушки, ладушки, дедушки и бабушки» ко дню пожилого человека

Беседа – игра: «В стране вежливых слов»

Праздничное мероприятие к 23 февраля «Бравые солдаты»

Ира-беседа: «Шишкин день»

Игровая программа: «Праздник волшебной воды»

Литературный калейдоскоп: «Ну-ка, книжка, повернись, ну-ка, книжка, покажись»

Урок доброты: «От сердца к сердцу»»

Флэш – моб «Связь поколений не прервется»

Экскурсия в библиотеку «Страна Загадок и чудес»

Путешествие в мир природы: «Встречаем с любовью пернатых друзей»

Основными показателями результативности ОО как целостной воспитательной системы являются следующие:

- психологический климат в ОО;
- комфортность в ОО для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

В основе воспитательной системы ОО лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ответственность за организацию и обеспечение надлежащего содержания воспитательной работы возложена на руководителя и каждого члена трудового коллектива дошкольных групп в пределах их должностных обязанностей.

3.3. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в ОО не осуществляются.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

В рамках мониторинга изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ в апреле 2024 г было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Родителям было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей): общий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольных групп высок. Проведенное исследование показало, что 90 % опрошенных родителей в целом довольны ОО.

Удовлетворенность родителей в целом проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими образовательных услуг. В качестве основных составляющих процесса образовательных услуг в исследовании рассматривались:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в Дошкольных группах;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всей деятельностью Дошкольных групп. В наибольшей степени родители удовлетворены отношением педагогов к их ребенку (96%), организацией воспитательно-образовательного процесса (94%), характером сотрудничества родителей с педагогами дошкольных групп (96%). Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности к профессионализму педагогов (90 %).

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать вывод о стабильном функционировании Дошкольных групп. Воспитателям Дошкольных групп необходимо сохранять комфортные условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, программой развития. Учитывать ценностные ориентации родителей в воспитательной работе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учебный план непосредственной образовательной деятельности построен учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

Специфика учебного плана ОО заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психолога эмоциональных нагрузок в течение недели; в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов. Учебный план ОУ определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Анализ календарно – тематического планирования показал, что все педагоги имеют план воспитательно – образовательного процесса на бумажном и электронном носителях, непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. Планирование ведется по определенной тематике в соответствии с образовательной программой.

Среди культурных практик, используемых в ОУ, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших

	нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 9, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ОО, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

<ul style="list-style-type: none"> ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями; ➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; ➤ двигательная активность. 	<p>другие виды игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации,

	театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; • сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская; • творческие проекты эстетического содержания; • студия, кружок.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, исполнение; • игра на детских музыкальных инструментах; • ритмика и танцы; • музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • подвижные игры с правилами; • народные подвижные игры; • игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки; • соревнования и праздники, эстафеты; • физкультурные минутки; • физкультурные занятия.

Одним из направлений работы ОО в учебном году стало обеспечение преемственно-перспективных связей дошкольного и школьного уровня образовательной организации в рамках решения годовой задачи по подготовке старших дошкольников к новому социальному статусу (ученика). Учитывая требования ФГОС ДО к выбору методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира, ключевой линией стало приобщение детей к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. Педагогами широко использовались дидактические игры проблемного характера, коммуникативные игры, взаимодействие сверстников на занятиях и другое. В течение года были организованы целевые прогулки (на территорию школы) и плановые экскурсии в школу (в библиотеку, спортивный зал, учебный класс, музей). Была организована совместная деятельность детей подготовительной к школе группы и педагога психолога с детьми проводились подвижные и интеллектуальные игры в классе. Для родителей будущих первоклассников в конце апреля будет проведено

родительское собрание «Скоро в школу», где состоится встреча с учителем начальных классов МБОУ «Арбузовская СОШ». В результате совместной деятельности педагогов дошкольных групп, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В дошкольных группах работает 4 педагога, из них:

воспитателей – 4;

Всего аттестовано в ОУ 4 педагога – 100%

Не аттестовано в ОУ - 0.

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Квалификационная категория	2023 г (всего педагогов - 4)
Высшая категория	1
I кв. категория	2
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестован	0

3 педагога имеют специальное образование, 1 педагог получает высшее образование.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования:

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования	Количество
	2023 год (всего педагогов - 4)
высшее профессиональное	1
среднее профессиональное	3

Среднее (пед. класс)	0
----------------------	---

Стаж работы				
до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
1	1		1	1

Образовательный уровень остается стабильным.

Курсы повышения квалификации пройдены педагогами, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

По результатам наблюдений за деятельностью молодого педагога можно сделать вывод, что педагог нарабатывает опыт по организации образовательного процесса с дошкольниками. Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для молодого педагога служит опыт, творческое отношение к работе педагога-наставника, способствующее формированию профессиональных, интегрированных знаний, коммуникативных навыков, личностной культуры молодого педагога.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги Дошкольных групп зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Важно поддержать молодого педагога, мотивировать к педагогической деятельности, профессиональному росту. С этой целью необходимо продолжать, начатую работу наставника.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В 2023 году в дошкольных группах педагоги работали по трем направлениям: экологическое воспитание, нравственно – патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Педагогами были разработаны и успешно реализованы проекты: «Вредная еда», «В здоровом теле, здоровый дух», «Огород на подоконнике», «Птицы наши друзья». Педагоги демонстрируют свои знания, умения, творческие находки, активизирует их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса. В 2023 году были проведены конкурсы:

- «Осенние фантазии» где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала.

- «Мастерская Деда мороза» творческая группа родителей совместно с воспитателями украсили группу к новомуднему празднику и принесли новогодние поделки.

-«Снежинки Балеринки»

- «Российская армия глазами детей» - к 23 февраля

- «Птичьи хлопоты»

-« Космический мир»

-«Огород на подоконнике»

Проведена большая работа по оснащению и оформлению «Экологического центра», в нем имеется художественная и энциклопедическая литература по обозначенной теме, инвентарь для трудовой деятельности, созданы условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, подобран природный материал для изготовления поделок из природного материала в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в центре имеется дидактический и наглядный материал по теме).

Используются следующие формы работы с родителями:

- информационно-аналитические (анкетирование; опрос).

Чтобы выявить уровень компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также установить обратную связь, проанализировать эффективность работы ОУ, раз в полгода проводим анкетирование родителей;

- наглядно-информационные (информационные стенды, мини-библиотека, консультации).

Многое о жизни детей в группе родителям рассказывает информационный стенд, в котором сказано об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. И рассказывается о направлениях нашей работы. Познавательные формы наиболее важные события - фотографии с открытых занятий, прогулок, праздников и развлечений детей. Также информационный стенд направлен на обогащение знаний родителей организации общения педагогов с семьей. Эти формы работы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Особой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов, привлечение внимания родителей к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для

себя обстановке, сближаются с педагогами. Общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные. Это различные досуговые мероприятия, развлечения, праздники.

Для проведения родительских собраний так же используем разнообразные нетрадиционные формы: мастер – классы, круглые столы, деловые игры.

Таким образом, использование активных форм работы помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у педагогов интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

На сегодняшний день педагоги дошкольных групп используют в своей работе новые формы и методы работы с детьми и родителями.

В течение года накоплен разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, это сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в ОУ. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, занимаются проектной деятельностью, владеют ИКТ, 4 педагога (100%) активно используют компьютер и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В Дошкольных группах имеется современная информационная база – ноутбук, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной

отчетности о деятельности ОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ОО, проведения самообследования, самоанализа, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Выводы и рекомендации по разделу

Сайт ОО соответствует законодательству, активно используется педагогами и родителями воспитанников.

Раздел 8. Материально-техническая база

В дошкольных группах ОУ имеются следующие помещения:

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Групповые помещения –2

Спальни – 2

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом VIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дошкольные группы образовательной организации обеспечены мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание Дошкольных групп имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Имеется 2 игровые площадки, теневые веранды.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения:

Ноутбук - 2
Телевизор – 1
Интернет – 1
МФУ – 1
Принтер – 1
мультимедийное устройство – 1

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2023 году учреждение планомерно работает над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях дошкольных групп силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

Выводы и рекомендации по разделу

В дошкольных группах созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ.

К оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников привлечен Управляющий совет.

Имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно правовые документы о проведении аттестации.

Аттестационные листы и выписки из распорядительных актов органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

В трудовую книжку педагогического работника вносятся сведения о результатах аттестации, проводимой на основании заявления педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Педагоги принимали участие в ОМО. В разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии.

С целью улучшения качества взаимодействия педагогов с семьями воспитанников было проведено анкетирование, в котором приняло участие 28 родителей. Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: 100% родителей больше всего удовлетворены компетентностью педагогов их доброжелательностью, вежливостью. 100% родителей считают учреждение достаточно открытым для общественности; 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и активны в мероприятиях, организуемых в дошкольных группах; 90% родителей указывают, что предметно – пространственная среда в группе насыщена, дает возможность для игровой, образовательной и других видов деятельности; 90% родителей принимают участие в насыщении и преобразовании предметно – пространственной среды группы (через оформление выставок, изготовление атрибутов для игр, оформления группы к праздникам. Родители рекомендуют ОУ родственникам и знакомым.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о качественном уровне образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей в дошкольных группах.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей».

Вывод и рекомендации по разделу

Существующая система оценки качества образования дошкольных групп способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагоги вели постоянно индивидуальные беседы с родителями, давали советы и предлагали педагогическую литературу.

В результате, родители получили необходимые рекомендации. У многих родителей положительно изменилась семейная ситуация, отношение к ребенку. Однако, не все родители в достаточной мере осведомлены о том, с какими вопросами можно обратиться к специалисту. Поставленные цели и задачи выполнены. В процессе работы от родителей получены только положительные отзывы.

Общий вывод

Рефлексивный анализ деятельности педагогического коллектива по решению годовых задач за истекший учебный год (методической работы, результатов реализации образовательной программы ОУ инновационной деятельности, самоанализа педагогов позволил выделить положительные результаты и выделить проблемы, над которыми необходимо работать в следующем 2022 году.

Цель на 2024 год: качественное обновление образовательной среды, направленное на создание эффективных условий для полноценного проживания ребенком периода детства в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

Годовые задачи на 2024 год:

- повышать компетентность педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребенка;
- создавать при взаимодействии с родителями воспитанников образовательную среду, реализующую принцип индивидуализации и позволяющий удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка;
- осуществлять профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность			
1	1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	32	28
1.1	1. В режиме полного дня (12 часов)	человек	32	28
1.2	1. В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.3	1. В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.4	1. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
2	1. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10	2
3	1. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	22	26
4	1. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	32/100%	28 /100%
4.1	1. В режиме полного дня (12 часов)	человек %	32 /100%	28 /100%
4.2	1. В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0	0
4.3	1. В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0	0

5	1.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0	0
5.1	1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0	0
5.2	1.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	32 /100%	28 /100%
5.3	1.5	По присмотру и уходу	человек %	32 /100%	28 /100%
6	1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	6
7	1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4
7.1	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	1,25 %	1,25 %
7.2	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	1,25 %	1,25 %
7.3	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	50 %	75 %
7.4	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек /%	50 %	75 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
8	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%		
8.1	1. Высшая	человек/%	1/25 %	1/25%
8.2	1. Первая	человек/%	2/50 %	2/50 %
9	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
9.1	1. До 5 лет	человек /%	1/25%	1/25 %
9.2	1. Свыше 30 лет	человек %	1/ 25 %	1/ 25 %
10	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 %	0 %
11	1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	0 %	0 %
12	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек, /%	2/50 %	4/100 %

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
13	1. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	0 %	4/100 %
14	1. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4 человека/ 32 человека	4 человека/ 28 человек
15	1. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/не т		
15.1	1. Музыкального руководителя	да	да	да
15.2	1. Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
15.3	1. Учителя-логопеда	нет	нет	нет

15.4	1.	Логопеда	нет	нет	нет
15.5	1.	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
15.6	1.	Педагога-психолога	да	да	да
	2.	Инфраструктура			
1	2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	435	435
2	2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	нет
3	2.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
4	2.	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
5	2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да