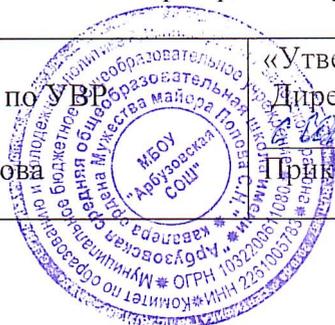


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арбузовская средняя общеобразовательная школа  
имени кавалера ордена Мужества майора Попова С.Н.»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30.08.2024г.  М.В.Околелова	«Утверждаю» Директор МБОУ «Арбузовская СОШ» С.В.Саблина Приказ № 155 от 30.08.2024г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**Мир в природе 5 класс**  
(общеинтеллектуальное направление)  
Основное общее образование  
2024 – 2025 учебный год

Составила:  
Голубева Людмила Викторовна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Мир в природе» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

**Цели курса** - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

### **Задачи курса:**

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего мира.
2. Помочь учащимся осознать практическую значимость разнообразия животных для всего окружающего мира.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с оборудованием цифровой лаборатории.
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, технику безопасности при выполнении практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ведущие идеи раздела:

- все связано со всем;
- в природе все разумно;
- в природе ничто не происходит напрасно;
- природа нуждается в защите;
- не будет природы - не будет человека.

### **Формы проведения занятий.**

Преподавание курса проводится с использованием активных методов обучения. Курс «Мы в природе» включает: лабораторные, практические работы, экскурсии, акции с

выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности по биологии**

Изучение биологии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### **Метапредметные результаты:**

1) умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

б) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметными результатами*** являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни,

2) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

3) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### ***Формы учета знаний:***

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

### **Содержание курса**

#### **Живые организмы**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических

объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов: обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность* и *изменчивость*), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Многообразие организмов**

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

## Царство Животные

Общее знакомство с животными.

Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных. Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

*Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих.

Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма проведения
1	<b>Введение «Живое вокруг нас» (2 часа)</b> «Живая и неживая природа вокруг нас».	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов.	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопродукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»
2	Экскурсия в парковую зону «Мирвокруг нас».	Умение работать с различными источниками	Творческое сочинение «Природа моего

			o
--	--	--	---

		<p>информации (учебник, ЭО Р), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, организм) ан, организм)</p>	<p>двора». Творческий отчет об экскурсии (в виде рисунков, фотографий, стихов, сказок и т.д.)</p>
3	<p><b>Тема I. «Без растений - никуда» (9 часов)</b> «Такие необходимые растения».</p>	<p>Сельскохозяйственные, пищевые, технические. декоративные растения.</p>	<p>Решение познавательных задач. Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу».</p>
4	<p>«Во саду ли в огороде»</p>	<p>Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые-вредители</p>	<p>Проблемные вопросы, эвристическая беседа</p>
5	<p>Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».</p>	<p>Клумбы, альпийские горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер.</p>	<p>групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер»</p>

6	Конкурс. Поделки учащихся с использованием овощей, фруктов, цветов, декоративного материала		Составлен иебукетов, композици й. Проведени е творчески х конкурсов
7	Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?»	Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница.	Изучение ос о- бенностей и Рецепты блюд из



1 0	«Размножение комнатных растений»	Размножение черенками, отводками, листовыми м. Значение для растений размножения частями тела.	Самостоятельная работа по рассаживанию растений
1 1	«Целебное лукошко»	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала. Ответ на вопрос: «Почему многие ле-

			карстовые растения занесены в Красную книгу?»
1 2	<p><b>Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)</b></p> <p>Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические)</p>	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и	<p>Рассказ, демо-страция, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?».</p> <p>Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы</p>
1 3	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса»	<p>Растения-фитонциды, производство кислорода и слорода, защита от опустынивания и развития оврагов.</p> <p>Деревья, кустарники, травы</p>	<p>Подготовка мини-проектов о растениях луга</p>

1 4	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга»	Особенности растений луга и и поля	Подготовка мини- проектов (2 уча- щихся) о растениях водоема
1 5	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема»	Особенности растений водое ма. Водоросли	Подготовка мини- и-проектов о растениях степи.
1 6	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи»	Особенности растений и. степ	Подготовка мини- и- проектов о

		Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги	растениях пустыни
17	Биологическая гостиная «Ключи гости из пустыни»	Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочая, алоэ.	Подготовка мини-проектов о растениях Красной Книги
18	«Мы исчезаем!»	Красная книга растений России. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов
19	«Все ли я знаю о растениях?»		Дидактическая игра - КВН «Все ли я знаю о растениях?».
20	Виртуальная экскурсия в		Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки
21	<b>Тема 3. «Эти удивительные грибы»(3 часа)</b> Многообразие грибов	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы

			на проблемные вопросы
2 2	Биологическая сказка «Разнообразие грибов»	Основные правила отношения к живой природе на примере сбора грибов	Подготовить мини-проекты о съедобных и несъедобных грибах

2 3	«Собирай грибы правильно!». Деловая игра: «Я - грибник-профессионал».	Съедобные и ядовитые гриб ы;пищевое отравление	Написать мин и-сочинение на тему «Как НЕ надо соби- рать грибы»
2 4	<i>Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)</i> Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу	Перелетные, ко- чующие птицы. Снегири, клесты	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе
2 5	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе»	Птицы, насеком ые, рептилии, звери.	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях
2 6	Подготовка мини-проектов о животных наземно-воздушной и водной сред обитания.		Рассказ, демонст- рация, обсужден ие мини-проектов учащихся, по- становка пр о- блемных вопросов.

2 7	«Водный животный мир»	<p>Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные</p>	<p>Подготовка и-проектов животных почвенной среды</p>
2 8	«Мир подземной жизни»	<p>Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые и</p>	<p>Подготовить плакат или мини-сочинение по защите животных. Групповая защита - проекта</p>

		млекопитающие	
29	«Они должны жить!».	29Изучение живот-ных Красной книги области. Краснокнижные животные, борьба с их исчезновением. Заповедники, заказ-ники, памятники природы	Подготовка мин и-проектов о жи-вотных Красн ойКниги России
30	«Дикие и домашние животные: похожи или нет?»	Сельскохозяй-ственные животные, дикие предки	Подготовить сказку о своем домашнем животном
31	«Мы в ответе за тех, кого, приручили»	Правила ухода за домашними живот-ными	Составление правилухода за домашни ми животным и, творческий конкурс «Мой питомец -
32	Экскурсия в зоопарк (виртуально)		Рассказ о наиболее понравившихся животных

3 3	<p><b>Тема 5. «Подведем итоги» (3 часа)</b></p> <p>Итоги акции «Помоги птицам!».</p>	<p>Подведение итогов акции «Помо гиптицам». Под- ведение итог ов конкурса плакатов и мини- сочинений по защите животных Красной Книги.</p>	<p>Отчет в виде рисун-ков, фотографи й, докладов, творческих сочинений о строи-тельстве скворечни-ков, к животных Красно й Книги</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 4	«Спаси первоцвет!»	Первоцветы: адонис, ландыш. Красная Книга. Подведение итогов конкурса плакатов по защите растений Красной Книги.	Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.
3 5	«Как прекрасен этот мир, посмотри!»		Дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание образовательной программы по биологии предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев и коллекций демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Литература для учителя**

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126

с.

4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
8. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

9. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина // Первое сентября. Биология, 2003. - .1Ча27-28.

#### Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас- определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.